

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

\_\_\_\_\_  
И.А. Домнина  
2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОО.08 ГЕОГРАФИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл: СОО

Разработчик рабочей программы: Мангура Е.В. преподаватель техникума ДИТИ  
НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего  
образования (ФГОС СОО), утверждённого  
приказом Министерством образования и  
науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.

Рассмотрена на заседании методической  
цикловой комиссии гуманитарных и  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В. Мангура

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО 08.ГЕОГРАФИЯ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО. 08 ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины СОО 08.География (далее – «География») предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3 от 21 июля 2015 г.).

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» относится к предметной области «общественные науки» ФГОС СОО и к общеобразовательному учебному циклу (базовые дисциплины) ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

Учебная дисциплина «География» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «История».

Изучение учебной дисциплины «География» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### Требования к личностным результатам:

ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

ЛР5 Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### Метапредметные результаты отражают:

МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного

сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Предметные результаты отражают:**

**Базовый уровень:**

ПР1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПР3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПР6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,

диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПР10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД):

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями УУД 1:**

**УУД 1.1 - базовые логические действия:**

УУД 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУД 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УУД 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУД 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УУД 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУД 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**УУД 1.2 базовые исследовательские действия:**

УУД 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УУД 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУД 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУД 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД 1.2.5 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУД 1.2.6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУД 1.2.7 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУД 1.2.8 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УУД 1.2.9 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУД 1.2.10 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУД 1.2.11 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУД 1.2.11 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### **УУД 1.3 работа с информацией:**

УУД 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУД 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУД 1.3.3 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУД 1.3.3 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями УУД 2 :**

#### **УУД 2.1 общение:**

УУД 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УУД 2.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УУД 2.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УУД 2.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УУД 2.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### **УУД 2.2 совместная деятельность:**

УУД 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УУД 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УУД 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УУД 2.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УУД 2.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УУД 2.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД 2.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями УУД 3:**

#### **УУД 3.1 самоорганизация:**

УУД 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УУД 3.1.3 давать оценку новым ситуациям;

УУД 3.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УУД 3.1.4 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  
УУД 3.1.5 оценивать приобретенный опыт;

УУД 3.1.6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

### **УУД 3.2 самоконтроль:**

УУД 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УУД 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УУД 3.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УУД 3.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

### **УУД 3.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

УУД 3.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УУД 3.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УУД 3.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УУД 3.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УУД 3.3.4 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

### **УУД 3.4 принятие себя и других людей:**

УУД 3.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УУД 3.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УУД 3.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;

УУД 3.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Учебная дисциплина направлена на формирование задач воспитания – В 9 - Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>В том числе:</b>	
<b>- практические занятия</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Введение.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1	
	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	2		
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Географическая карта и ее статистические материалы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1	
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2		
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2		
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 2.2.</b> Экономическая типология стран	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1	
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития и развивающихся стран и их типы.	2		

	Практическое занятие. Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира. География международных конфликтов.	2	2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Взаимодействие общества и природы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	2		
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 3.2.</b> Природные ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	
	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природно-ресурсный потенциал.	2		
	Практическое занятие. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	2	2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Раздел 4. География населения мира</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 4.1</b> Численность и динамика населения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	2		
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 4.2.</b> Трудовые ресурсы и качество жизни населения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого	2		

	развития.			
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 4.3</b> Расселение населения и урбанизация	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	
	1. Размещение населения на территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы.	2		
	Практическое занятие. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах.	2	2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 5.1</b> Современные особенности развития мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	2		
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 5.2</b> География сельского хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	2	1	
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 5.3</b> Горнодобывающая промышленность	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	2	1	

	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 5.4</b> ТЭК, металлургия, машиностроение	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения	2	1	
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 5.5</b> Химическая, лесная и легкая промышленности	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Географические особенности химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	2	1	
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 5.6</b> География транспорта и международная торговля	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами	2	1	
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Консультации</b> (подготовка по темам учебной дисциплины)		6		
<b>Итого за 1 семестр/ГЗ/ПЗ/консультации</b>		42/30/6/6		
<b>Раздел 6 Регионы мира</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 6.1</b> Общая характеристика Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	1	
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 6.2</b> Субрегионы и	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

страны Зарубежной Европы	Страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	1	
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 6.3</b> Общая характеристика Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1	
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 6.4</b> Китай, Япония и Индия	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Китай, Япония и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия Их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	1	
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 6.5</b> Страны Африки	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1	
	Практическое занятие. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной и Тропической Африки.	2	2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 6.6</b> Общая характеристика Северной Америки	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения страны. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	1	

	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 6.7</b> США и Канада	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	США и Канада. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические регионы.	2	1	
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 6.8</b> Общая характеристика Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения страны. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Интеграционные группировки.	2	1	
	Практическое занятие. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной и Латинской Америки.	2	2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 6.9</b> Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения страны. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	1	
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 7.1</b> Россия на политической карте мира	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Россия на политической карте мира. Изменение географического и геоэкономического положения России на рубеже 20-21 веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	4	1	
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 7.2</b> Место России в мировой хозяйстве	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других	2	1	

	формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.			
	Практическое занятие. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	2	2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 8.1</b> Процесс глобализации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	
	Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификация.	2	1	
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 8.2</b> Приоритетные глобальные проблемы	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	1	
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Дифференцированный зачет</b>	Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – дифференцированный зачет	2	1	
<b>Консультации</b> (подготовка по темам учебной дисциплины к дифференцированному зачету)		6		
<b>Итого за 2 семестр/ТЗ/ПЗ/консультации</b>		<b>42/30/6/6</b>		
<b>Всего по учебной дисциплине/ТЗ/ПЗ/консультации</b>		<b>84/60/12/12</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студента

Содержание обучения	Код УД[2]	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	УД 1	Объяснение междисциплинарных связей географии.
<b>1. Источники географической информации</b>		
1.1 Географические карты и статистические материалы	УД 2	Название традиционных и новых источников географической информации.
	УД 3	Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
<b>2. Политическое устройство мира</b>		
2.1 Современная политическая карта мира	УД 4	Умение показывать на карте различные страны мира.
	УД 5	Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
	УД 6	Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.
2.2 Экономическая типология стран мира	УД 7	Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.
	УД 8	Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
<b>3. География мировых природных ресурсов</b>		
3.1 Взаимодействие общества и природы	УД 9	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.
	УД 10	Выделение различных типов природопользования.
3.2 Природные ресурсы	УД 11	Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.
	УД 12	Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
	УД 13	Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
<b>4. География населения мира</b>		
4.1 Численность и динамика населения мира	УД 14	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.
	УД 15	Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.
4.2 Трудовые ресурсы и качество жизни населения	УД 16	Умение называть основные показатели качества жизни населения.
	УД 17	Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.



4.3 Расселение населения и урбанизация	УД 18	Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
	УД 19	Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.
	УД 20	Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.
	УД 21	Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
<b>5. Мировое хозяйство</b>		
5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства я	УД 22	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».
	УД 23	Выделение характерных черт современной научно-технической революции.
	УД 24	Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
	УД 25	Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.
	УД 26	Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.
5.2 География сельского хозяйства	УД 27	Выделение характерных черт «зеленой революции».
	УД 28	Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.
5.3 Горнодобывающая промышленность	УД 29	Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.
	УД 30	Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.
5.4 ТЭК, металлургия и машиностроение	УД 31	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.
	УД 32	Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
5.5 Химическая, лесная и легкая промышленности	УД 33	Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.
	УД 34	Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.

5.6 География транспорта и международная торговля	УД 35	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.
	УД 36	Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.
	УД 37	Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.
	УД 38	Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.
	УД 39	Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.
	УД 40	Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
<b>6. Регионы мира</b>		
6.1 Общая характеристика Зарубежной Европы	УД 41	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.
	УД 42	Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
	УД 43	Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.
6.2 Субрегионы и страны Зарубежной Европы	УД 44	Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
	УД 45	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.
	УД 46	Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
6.3 Общая характеристика Зарубежной Азии	УД 47	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.
	УД 48	Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
	УД 49	Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.
	УД 50	Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
	УД 51	Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.
	УД 52	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.
6.4 Китай, Япония и Индия	УД 53	Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.

6.5 Страны Африки	УД 54	Умение показывать на карте различные страны Африки.
	УД 55	Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.
	УД 56	Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.
	УД 57	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
6.6 Общая характеристика Северной Америки	УД 58	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.
6.7 США и Канада	УД 59	Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
	УД 60	Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.
	УД 61	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
6.8 Общая характеристика Латинской Америки	УД 62	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.
	УД 63	Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
	УД 64	Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.
	УД 65	Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.
	УД 66	Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.
	УД 67	Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.
	УД 68	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.
	УД 69	Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.
6.9 Австралия и Океания	УД 70	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.
	УД 71	Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.

7. Россия в современном мире		
7.1 Россия на политической карте мира	УД 72	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.
7.2 Место России в мировом хозяйстве	УД 73	Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.
	УД 74	Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		
8.1 Процесс глобализации	УД 75	Выделение глобальных проблем человечества.
8.2 Приоритетные глобальные проблемы	УД 76	Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература (электронные издания)

1. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489886>

2. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15623-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509234>

##### Дополнительная литература:

1. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475230>

2. Татищев, В. Н. География России. Избранные труды / В. Н. Татищев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08848-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494662>

##### Интернет-ресурсы

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).  
 www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»);  
 www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

### 3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Программой предусмотрены лекционные и практические занятия, описаны формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих инновационных педагогических технологий:

- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий (ZOOM).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2019г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме опроса, выполнения тестового задания; работы с картами.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения.

Наименование разделов	Результаты обучения (предметные) на уровне УД	Результаты обучения на уровне УУД	Результаты обучения на уровне ЛР	Результаты обучения на уровне ПР	Результаты обучения на уровне МР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Источник и географической информации	УД1-УД3	УУД1.1.3	ЛР1, ЛР3	ПР1	МР1-МР3	Собеседование
Раздел 2. Политичес	УД4-УД8	УУД1, УУД3	ЛР1-ЛР5	ПР2, ПР3	МР1-МР3	- собеседование по разделу;

кое устройств о мира						- тестовое задание
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	УД9-УД13	УУД1-УУД3	ЛР1-ЛР5	ПР2-ПР9	МР1-МР3	- собеседование по разделу; - тестовое задание
Раздел 4. География населения мира	УД14-УД21	УУД1-УУД3	ЛР1-ЛР5	ПР2-ПР9	МР1-МР3	- собеседование по разделу
Раздел 5. Мировое хозяйство	УД22-УД40	УУД1-УУД3	ЛР1-ЛР5	ПР2-ПР9	МР1-МР3	- собеседование по разделу; - работа с картами.
Раздел 6. Регионы мира	УД41-УД71	УУД1-УУД3	ЛР1-ЛР5	ПР2-ПР9	МР1-МР3	- собеседование по разделу; - работа с картами.
Раздел 7. Россия в современном мире	УД72-УД74	УУД1-УУД3	ЛР1-ЛР5	ПР1, ПР2	МР1-МР3	- собеседование по разделу; - работа с картами.
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	УД75-УД76	УУД1-УУД3	ЛР1-ЛР5	ПР1, ПР2	МР1-МР3	- собеседование по разделу

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.**

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

При планировании учебных занятий применяются элементы проблемного обучения.

## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП**

Рабочая программа по дисциплине СОО.08 География может быть реализована в рамках организации образовательной деятельности по образовательной программе любой специальности, предусматривающей получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности СПО.