

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Н.А. Домнина

05 сентября 2022 г.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОО 08. ГЕОГРАФИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл: СОО

Разработчик фонда оценочных средств: Е.В. Мангура, преподаватель  
техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.

Рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В. Мангура

## СОДЕЖАНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ «КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СОО.08 ГЕОГРАФИЯ».....	5
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
2.1. Область применения фонда оценочных средств.....	5
2.2. Система контроля и оценки освоения программы по учебной дисциплине.....	9
2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	10
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
3.1. Материал для проведения входного контроля.....	12
.....	16
3.2. Материал для проведения текущего контроля.....	31
3.3. Материал для проведения промежуточной аттестации.....	



**1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ «КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ  
СОО.08 ГЕОГРАФИЯ**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика формы контроля	Представление контрольных заданий в комплекте оценочных средств
1	2	3	4
1	Тестовая работа.	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам /разделам дисциплины
3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей	Комплект разноуровневых задач и заданий

**2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**2.1. Область применения фонда оценочных средств**

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена и предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.08 География основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах в части овладения следующими знаниями, умениями:

**Знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, географическом разделение труда;

**Уметь:**

- УД 1 объяснять междисциплинарные связи географии;
- УД 2 называть традиционные и новые источники географической информации;
- УД 3 демонстрировать роль Интернета в геоинформационных системах в изучении географии;
- УД 4 показывать на карте различные страны мира;
- УД 5 приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира;
- УД 6 выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира;
- УД 7 объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития;
- УД 8 приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития;
- УД 9 объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека;
- УД 10 выделять различные типы природопользования;
- УД 11 определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира;
- УД 12 показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов;

- УД 13 называть основные направления использования ресурсов Мирового океана;
- УД 14 называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения;
- УД 15 выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеров стран, для которых они характерны;
- УД 16 называть основные показатели качества жизни населения;
- УД 17 приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения;
- УД 18 приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения;
- УД 19 объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения;
- УД 20 приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения;
- УД 21 показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы;
- УД 22 давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование»;
- УД 23 выделять характерные черты современной научно-технической революции;
- УД 24 называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;
- УД 25 приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности;
- УД 26 называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития;
- УД 27 выделять характерные черты «зеленой революции»;
- УД 28 приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства;
- УД 29 называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья;
- УД 30 показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира;
- УД 31 приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях;
- УД 32 называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов;
- УД 33 выделить страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения;
- УД 34 называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты,

пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей;

- УД 35 объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.

- УД 36 приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог;

- УД 37 называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира;

- УД 38 показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма;

- УД 39 объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности;

- УД 40 называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами;

- УД 41 показывать на карте различные страны Зарубежной Европы;

- УД 42 сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития;

- УД 43 приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов;

- УД 44 называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения;

- УД 45 показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы;

- УД 46 объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании;

- УД 47 показывать на карте различные страны Зарубежной Азии;

- УД 48 сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития;

- УД 49 определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии;

- УД 50 называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения;

- УД 51 приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения;

- УД 52 показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии;

- УД 53 объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии;

- УД 54 показывать на карте различные страны Африки;

- УД 55 называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения;



- УД 56 объяснять причины экономической отсталости стран Африки;
- УД 57 показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки;
- УД 58 объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки;
- УД 59 выделять отрасли международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы;
- УД 60 объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США;
- УД 61 показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США;
- УД 62 показывать на карте различные страны Латинской Америки.
- УД 63 сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития;
- УД 64 выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов;
- УД 65 приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения;
- УД 66 сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения;
- УД 67 объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки;
- УД 68 показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки;
- УД 69 выделять отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике;
- УД 70 объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании;
- УД 71 выделять отрасли международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы;
- УД 72 объяснять современные особенности экономико-географического положения России;
- УД 73 выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России;
- УД 74 называть ведущих внешнеторговых партнеров России;
- УД 75 выделять глобальные проблемы человечества;
- УД 76 приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

## 2.2. Система контроля и оценки освоения программы по учебной дисциплине

Контролируемые разделы и темы	Результаты обучения					Критерии оценки (признак, на основе которого производится оценка результата обучения)	Формы и методы оценки
	Результаты обучения (предметные) на уровне УД	Результаты обучения на уровне УУД	Результаты обучения на уровне ЛР	Результаты обучения на уровне ПР	Результаты обучения на уровне МР		
Раздел 1. Источники географической информации	УД1-УД3	УУД1.1.3	ЛР1, ЛР3	ПР1	МР1-МР3	Количество правильно выполненных заданий.	собеседование
Раздел 2. Политическое устройство мира	УД4-УД8	УУД1, УУД3	ЛР1-ЛР5	ПР2, ПР3	МР1-МР3		- собеседование по разделу; - тестовое задание
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	УД9-УД13	УУД1-УУД3	ЛР1-ЛР5	ПР2-ПР9	МР1-МР3		- собеседование по разделу; - тестовое задание.
Раздел 4. География населения мира	УД14-УД21	УУД1-УУД3	ЛР1-ЛР5	ПР2-ПР9	МР1-МР3		- собеседование по разделу
Раздел 5. Мировое хозяйство	УД22-УД40	УУД1-УУД3	ЛР1-ЛР5	ПР2-ПР9	МР1-МР3		- собеседование по разделу; - работа с картами.
Раздел 6. Регионы мира	УД41-УД71	УУД1-УУД3	ЛР1-ЛР5	ПР2-ПР9	МР1-МР3		- собеседование по разделу; - работа с картами.
Раздел 7. Россия в современном мире	УД72-УД74	УУД1-УУД3	ЛР1-ЛР5	ПР1, ПР2	МР1-МР3		- собеседование по разделу; - работа с картами.
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	УД75-УД76	УУД1-УУД3	ЛР1-ЛР5	ПР1, ПР2	МР1-МР3		- собеседование по разделу.

### 2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе создается фонд оценочных средств (ФОС) по

учебной дисциплине, позволяющий оценить усвоенные знания, освоенные умения, личностные, предметные и метапредметные результаты.

Контроль знаний, умений, навыков и результатов студентов – один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления педагогическим процессом.

Система контроля включает разнообразные формы: экзамены, зачеты, собеседование, контрольные работы, выполнение упражнений и заданий, работа с картами и т.д. Выбор форм контроля зависит от цели, содержания, методов, времени образовательного процесса.

Фонд оценочных средств разрабатывается для осуществления входного, текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

**Текущий контроль знаний** осуществляется для всех студентов техникума, обучающихся по основным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину как традиционными, так и активными и интерактивными методами.

Текущий контроль знаний проводится на любом из видов учебных занятий. Текущий контроль знаний имеет следующие виды:

- собеседование по вопросам;
- тестовое задание;
- работа с картами.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний студентов устанавливаются программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планом.

**Собеседование** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки; обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом.

При подготовке вариантов заданий для контроля в форме собеседования по темам необходимо ориентироваться на тот объем необходимых знаний, которыми должны студенты овладеть в процессе изучения темы.

Собеседование проводится в начале учебного занятия. Одновременно с собеседованием могут использоваться другие формы опроса.

Оценивает ответы студентов преподаватель, но комментировать, дополнять, аннотировать ответы могут все участники занятия.

#### ***Критерии оценивания устного ответа:***

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка "5"** ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает

понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка "4"** ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка "3"** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка "2"** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

При уверенности в том, что учебный материал усвоен всеми студентами, проводится **фронтальный устный опрос**, в который включаются вопросы, требующие несложных ответов, проверяющие знание терминологии, конкретных сведений по теме.

Одной из эффективных форм контроля знаний является **тестовый контроль**. Его можно использовать на любом этапе урока, от проверки домашнего задания, до закрепления нового материала.

Тестовая форма проверки знаний имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, она позволяет в сжатые сроки провести опрос значительного числа студентов. Во-вторых, исключает возможность субъективного подхода к оценке качества знаний.

#### **Критерии оценки ответов на тестовые задания:**

Оценка «**пять**» - дано 90 – 100% правильных ответов;

Оценка «**четыре**» - дано 70 – 89% правильных ответов;

Оценка «**три**» - дано 50 – 69% правильных ответов;

Оценка «**два**» - дано менее 50% правильных ответов.

**Промежуточный контроль** знаний обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента, ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС СПО;

- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине;

- сформированности общих компетенций.

При такой форме контроля выявляется уровень сформировавшихся знаний, умений и навыков студентов по основным разделам дисциплины.

**Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет**- это форма контроля, при помощи которой проверяется уровень освоения студентами учебного материала по дисциплине.

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.08 География

#### 3.1. Материал для проведения входного контроля

##### **Входной контроль (ВК) № 1**

Входной контроль знаний обучающиеся проходят в форме тестирования.

Примерный вариант тестирования:

1. Укажите моря, которыми омывается территория России:

- а – Белое, Баренцево, Северное
- б – Балтийское, Черное, Азовское
- в – Восточно-Китайское. Каспийское, Эгейское.
- г – Японское, Красное, Карское

2. Укажите страны, с которыми Россия имеет только морские границы:

- а – Грузия, Казахстан в – США, Япония
- б – Швеция, Турция г – КНДР, Белоруссия.

3. Выберите климатические пояса, в которых расположена территория России:

- а – арктический, субарктический. Субтропический
- б – умеренный, тропический, экваториальный
- в – субтропический, тропический, субэкваториальный
- г – арктический, субарктический, умеренный

4. Установите соответствие:

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1. Разница между рождаемостью и смертностью | а - Миграция            |
| 2. Механическое движение населения          | б - Депопуляция         |
| 3. Скопление городов                        | в - Агломерация         |
| 4. Сокращение численности населения         | г –Естественный прирост |

5. Установите соответствие между религиями и народами России, исповедующими эти религии:

- | Религия        | Народ       |
|----------------|-------------|
| 1. Буддизм     | а - Татары  |
| 2. Ислам       | б - Русские |
| 3. Православие | в – Калмыки |

6. Укажите природную зону, в пределах которой расположены самые крупные сельские населенные пункты:

- а – тундра
- в – степь
- б – тайга
- г – пустыня



3.Текстильная

В – Сырьевой и потребительский

15.Укажите зерновые культуры:

- а – овес, подсолнечник
- в – соя, просо
- б – рис, ячмень
- г – хлопчатник, сахарная свекла

16.Укажите ошибочную схему взаимосвязей:

- а – сахарная свекла – сахарная промышленность – пивоварение
- б – пшеница – мукомольная промышленность – хлебопекарная промышленность
- в – овцеводство – шерсть – текстильная промышленность
- г – подсолнечник – маслособойная промышленность

17.Установите соответствие:

Фактор размещения	Предприятие
1.Потребительский	А.Завод, производящий калийные удобрения
2.Сырьевой	Б.Завод, производящий фосфорные удобрения
3.Водный	В.Завод, производящий химические волокна
4.Энергетический	Г.Алюминиевый комбинат

18.Укажите месторождение медной руды:

- а – Качканарское
- в – Верхний Уфалей
- б – Ачинское
- г – Краснотурьинское

19.Укажите вид транспорта, лидирующий в России по пассажирообороту:

- а – железнодорожный
- в – городской
- б – авиационный
- г – водный

20.Выберите регионы России, по территории которых проходит БАМ:

- а – Республика Коми
- в – Алтайский край
- б – Республика Бурятия
- г – Амурская область

21.Установите соответствие между видами транспорта и перевозимыми грузами.

Вид транспорта	Грузы.
1.Железнодорожный	А. Нефть, нефтепродукты, газ
2.Трубопроводный	Б.Руда, зерно, уголь, нефть
3.Электронный	В.Электроэнергия

22.Выберите регионы России, по территории которых проходит БАМб

- а – Камчатская область
- в – Хабаровский край
- б – Чукотский автономный округ
- г – Читинская область

23.Какого вещества содержится в морской воде больше всего?

- А – кислорода
- б – серы
- В – углекислого газа
- г – поваренной соли

24.Только в Австралии водятся утконос и ехидна – единственные в мире млекопитающие:

- а – откладывающие яйца
- в – покрытые мехом
- б – живущие в реках
- г – питающиеся кораллами

25 Продолжите предложение:

- а – Самое большое море-озеро мира -----  
 б – Самое глубокое озеро на земле -----  
 в – Самая длинная река мира -----  
 г – Самая многоводная река мира -----

26 Продолжите предложение:

- а - самая большая по площади страна мира -----  
 б – самая большая по численности страна мира -----

27. Укажите самое распространенное в России дерево:

- а – лиственница                      в – сосна  
 б – береза                              г – ель

28. Укажите наиболее ценного пушного зверя тайги:

- а – тушканчик                      в – суслик  
 б – соболь                              г – песец

29. Площадь всей суши Земли по сравнению с площадью Тихого океана

- а – больше              б – меньше              в – такая же

30. Самым маленьким по площади океаном земли является:

- а – Атлантический                      б – Тихий  
 в – Индийский                              г – Северный Ледовитый

31 В Австралии обитают

- а - леопард, горилла, окапи                      в - ехидна, утконос, кенгуру  
 б - пума, ягуар, анаконда                      г - опоссум, овцебык, скунс

Эталон ответа:

1 вариант: 1 – б, 2 – в, 3 – г, 4 1 – г 2- а 3 – в 4 –б; 5 1 –в 2 –а 3 –б; 6 – в; 7- г; 8 – г, в; 9 – г; 10 1 – в 2 – а 3 – б; 11 1 – а 2 – б 3 – в 4 – г; 12 – б; 13 – г; 14 1 – а 2 – б 3 – в; 15 – б; 16 – а; 17.1-б, 2-а, 3-в; 18 – г; 19 – в; 20 - б,г; 21 1-б, 2- а, 3- в; 22 - в, г; 23 - г ; 24 – а; 25 Каспийское, Байкал, Нил, Амазонка; 26 Россия, Китай; 27 – а; 28 – б; 29 – б; 30 – г; 31 б.

**Критерии оценки**

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
2 (неудовлетворительно)	выставляется обучающемуся в случае, если более четырех ошибок.
3 (удовлетворительно)	выставляется обучающемуся, если допущены от трех до четырех ошибок
4 (хорошо)	выставляется обучающемуся, если допущены одна или две ошибки
5 (отлично)	выставляется обучающемуся, если на все вопросы даны правильные ответы

3.2. Материал для проведения текущего контроля



## Текущий контроль (ТК) № 1

### Раздел 1: Источники географической информации

#### Оцениваемые результаты:

- УД1-УД3, УУД 1.1.3, ЛР1, ЛР3, ПР 1, МР1-3

#### 3.2.1. Теоретические задания

##### Собеседование. Ответьте на вопросы

1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук.

*Образец ответа:*

*Экономическая и социальная география мира – это общественная географическая наука, изучающая территориальную организацию человеческого общества.*

*Поскольку она связана со многими науками: прежде всего с физической географией, экологией, историей, демографией, этнографией, экономической картографией, она широко использует географические, экономические, социальные методы исследования.*

*Нельзя рассматривать хозяйство без людей - основной производительной силой, поэтому экономическая география породилась с социальной географией.*

*Любая страна, любой народ вносит вклад в мировую экономику, культуру. Поэтому знания о других странах имеет познавательное и практическое значение*

*География является важнейшим компонентом любой профессии. Её важнейший аспект – формирование мировоззрения, кругозора в становлении профессионального самосознания личности будущего специалиста.*

*Географические знания необходимы каждому человеку для того, чтобы осознать свою роль и место в жизни и в преобразовании действительности, определить активную жизненную позицию.*

2 Назовите источники географической информации.

3 Назовите традиционные и новые методы географических исследований.

4 Какие вы знаете географические карты различной тематики и их практическое использование?

5 Где используются статистические материалы?

6 Какие вы знаете геоинформационные системы?

#### Критерии оценки

Оценка	Показатели оценки
2 (неудовлетворительно)	выставляется обучающемуся в случае, если не раскрыто содержание терминов и понятий, содержание вопроса либо имеется более 3 существенных недостатков.
3 (удовлетворительно)	выставляется обучающемуся, если не достаточно полно раскрыто содержание вопроса или терминов, либо имеется 2-3 существенных недостатков.
4 (хорошо)	выставляется обучающемуся, если все

	определения даны правильно, вопрос раскрыт, однако не достаточно полно раскрыто содержание терминов ( вопрос) либо имеется 1 существенный недостаток.
5 (отлично)	выставляется обучающемуся, если все определения даны правильно, вопрос раскрыт в полном объеме.

## Текущий контроль (ТК) № 2

### Раздел 2. Политическое устройство мира

#### Оцениваемые результаты:

УД4-УД8, УУД1, УУД3, ЛР1-ЛР5, ПР2, ПР3, МР1-МР3

#### 3.2.2. Теоретические задания

##### 3.2.2.1. Собеседование. Ответьте на вопросы

1 Что отражает политическая карта мира?

2 Назовите исторические этапы ее формирования и современные особенности.

3 Приведите примеры суверенных государств и несамоуправляющиеся государственные образования.

4 Группировка стран по площади территории и численности населения.

5 Какие вы знаете формы правления, типы государственного устройства и формы

государственного режима?

6 Назовите типология стран по уровню социально-экономического развития.

7 Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

#### Критерии оценки

Оценка	Показатели оценки
2 (неудовлетворительно)	выставляется обучающемуся в случае, если не раскрыто содержание терминов и понятий, содержание вопроса либо имеется более 3 существенных недостатков.
3 (удовлетворительно)	выставляется обучающемуся, если не достаточно полно раскрыто содержание вопроса или терминов, либо имеется 2-3 существенных недостатков.
4 (хорошо)	выставляется обучающемуся, если все определения даны правильно, вопрос раскрыт, однако не достаточно полно раскрыто содержание терминов ( вопрос) либо имеется 1 существенный недостаток.
5 (отлично)	выставляется обучающемуся, если все определения даны правильно, вопрос раскрыт в

### 3.2.2.2. Тестовое задание

#### Ответьте на вопросы теста

1 К новейшим государствам Европы относятся:

- 1) Словакия и Словения;
- 2) Словения и Албания;
- 3) Албания и Хорватия;
- 4) Хорватия и Монако.

2 Распределите страны мира по мере возрастания площади их территории:

- 1) США;
- 2) Канада;
- 3) Австралия;
- 4) Индия.

3 В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит:

- 1) Канада;
- 2) Россия;
- 3) Индонезия;
- 4) Индия.

4 Большее число стран мира относится к:

- 1) экономически развитым;
- 2) развивающимся;
- 3) странам с переходной экономикой.

5 Только одна из стран «большой семерки» расположена в:

- 1) зарубежной Европе;
- 2) зарубежной Азии;
- 3) Северной Америке;
- 4) Латинской Америке.

6 К экономически развитым странам относят:

- 1) Республику Корея и Японию;
- 2) Японию и Австралию;
- 3) Австралию и Бразилию.

7 Установите соответствие.

Тип развивающихся стран Страны

1 Ключевые

А. Тайвань, Гонконг, Сингапур.

2 Отсталые.

Б. Непал, Чад, Гаити.

В. Индия, Бразилия, Аргентина.

8 По особенностям административно-территориального устройства страны мира разделяются на:

- 1) экономически развитые и развивающиеся;
- 2) федеративные и унитарные;
- 3) республики и монархии;
- 4) доминионы и протектораты.

9 Дополните:

Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью внутренних и внешних делах, называется ....

10 Форма правления, при котором власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, - это:

- 1) республика,
- 2) монархия,
- 3) диктатура.

11 Большинство монархий сосредоточено в:

- 1) Европе,
- 2) Африке,
- 3) Латинской Америке.

12 Большинство стран мира по форме правления относятся к:

- 1) республикам,
- 2) монархиям.

13 Монархическую форму правления и федеративную форму административно-территориального имеет:

- 1) Саудовская Аравия,
- 2) Бельгия,
- 3) Франция,
- 4) Нидерланды.

14 Унитарными преимущественно являются государства:

- 1) однонациональные,
- 2) многонациональные.

15 Наибольшее разнообразие форм правления государств представлено в:

- 1) зарубежной Европе.
- 2) Африке,
- 3) Северной Америке;
- 4) Латинской Америке.

Эталон ответа

- 1- 1;
- 2-4,3,1,2;
- 3-2;
- 4-2;
- 5-2;
- 6-2;
- 7- 1-В, 2-Б;
- 8-2;
- 9-Суверенным государством.
- 10-2;
- 11-1;
- 12-1;
- 13-2;
- 14-1;
- 15-1.

**Критерии оценки при выполнении теста:**

Оценка	Показатели*
Зачтено (Отлично)	85-100%
Зачтено (Хорошо)	65-84%
Зачтено (Удовлетворительно)	51-64%
Не зачтено	менее 50%

### Текущий контроль (ТК) № 3

#### Раздел 3. География мировых природных ресурсов

##### Оцениваемые результаты:

УД9-УД13, УУД1- УУД3, ЛР1-ЛР5, ПР2 –ПР9, МР1-МР3

#### 3.2.3. Теоретические задания

##### 3.2.3.1 Собеседование. Ответьте на вопросы

1. Что означает выражение «Экологизация хозяйственной деятельности человека»?
2. Дайте определение «географическая среда».
3. Назовите различные типы природопользования.
4. Перечислите антропогенные природные комплексы.
5. Перечислите геоэкологические проблемы.
6. Назовите виды природных ресурсов.
7. Ресурсообеспеченность – это...
8. Расскажите о размещении различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
9. Каковы ресурсы Мирового океана?
10. Что представляет собой территориальные сочетания природных ресурсов? Природно-ресурсный потенциал?

#### Критерии оценки

Оценка	Показатели оценки
2 (неудовлетворительно)	выставляется обучающемуся в случае, если не раскрыто содержание терминов и понятий, содержание вопроса либо имеется более 3 существенных недостатков.
3 (удовлетворительно)	выставляется обучающемуся, если не достаточно полно раскрыто содержание вопроса или терминов, либо имеется 2-3 существенных недостатков.
4 (хорошо)	выставляется обучающемуся, если все определения даны правильно, вопрос раскрыт, однако не достаточно полно раскрыто содержание терминов ( вопрос) либо имеется 1 существенный недостаток.
5 (отлично)	выставляется обучающемуся, если все определения даны правильно, вопрос раскрыт в

### 3.2.3.2. Тестовое задание

#### Ответьте на вопросы теста

1 Установите соответствие:

Страны-лидеры	Продукция.
1 Россия, США, Канада.	А. Уголь.
2 Саудовская Аравия, США, Россия.	Б. Нефть.
3 США, Япония, Россия.	В. Природный газ.
4 Китай, США, Германия.	Г. Электроэнергия.

2 Установите соответствие:

Направление крупнейших грузопотоков	Продукция.
1 Россия - Западная Европа.	А. Уголь.
2 Персидский залив - Западная Европа.	Б. Нефть.
3.Австралия— Япония.	В. Природный газ.

3 Установите соответствие:

Страны	Тип электростанций
1 Канада, Киргизия, Бразилия.	А. В основном ТЭС
2 Франция, Бельгия, Литва.	Б. В основном ГЭС
3 Германия, Украина, Япония.	В. В основном АЭС
4 Монголия, Ирландия, Белоруссия.	Г. Только ТЭС

4 Странами-лидерами по добыче железной руды являются:

- 1 США, Россия, Канада.
- 2 Китай, Бразилия, Австралия.
- 3 Китай, США, Россия.
- 4 Канада, Бразилия, Австралия.

5 Главным экспортером стали и проката в мире является:

- 1.США.      2 Япония.      3 Россия.      4 Китай.

6 Установите соответствие:

Страны-лидеры по производству	Металл.
1.США, Чили, Япония.	А. Алюминий
2 Канада, Австралия, Россия.	Б. Медь
3 Малайзия, Индонезия, Таиланд.	В. Олово
4 США, Россия, Канада.	Г. Никель

7 Установите соответствие:

Главный фактор размещения предприятий	Металл.
1 Сырьевой (месторождение).	А. Металлический алюминий
2 Потребительский.	Б. Черновая медь
3 Энергетический (электроэнергия).	В. Чугун и сталь
4 Транспортный (грузопотоки).	Г. Стальной прокат

8 Установите соответствие:

Подотрасль машиностроения	Главный фактор размещения предприятий
1.Приборостроение	А. Близость предприятия черной металлургии.
2 Сельскохозяйственное.	Б. Близость научно-технических центров.
3 Тяжелое	В. Наличие трудовых ресурсов.
4 Электронное	Г. Близость потребителей продукции.

9 Установите соответствие:

Специализация

Страна

1 Электроника и электротехника.

А. Венгрия

2 Часы и станки.

Б. Нидерланды

3 Автомобили и самолеты.

В. Швейцария

4 Автобусы.

Г. Швеция

10 Установите соответствие:

Продукция

Страна-лидер

1.Суда.

А. США

2 Автомобили.

Б. Япония

3 Телевизоры.

В. Китай

4 Компьютеры.

11 Объем экспорта автомобилей из США:

1 Больше, чем из Японии и Германии.

2 Больше, чем из Японии, но меньше, чем из Германии.

3 Больше, чем из Германии, но меньше, чем из Японии.

4 Меньше, чем из Японии и Германии.

12 Основными центрами автомобилестроения Европы являются:

1 Бирмингем, Вольфсбург, Детройт.

2 Париж, Мюнхен, Запорожье.

3 Мадрид, Турин, Киев.

4 Лондон, Берлин, Афины.

13 Найдите ошибку в перечне главных центров автомобилестроения:

1 Детройт.

3 Турин.

2 Нагоя.

4 Берлин.

14 По экспорту фосфоритов лидирует:

1 США.

3 Марокко.

2 Бразилия.

4 Мадагаскар.

15 По производству минеральных удобрений лидирует:

1.США.

3 Россия.

2 Япония.

4 Индия.

16 Первое место в мире по экспорту лесной продукции занимает:

1 Россия.

3 США.

2 Бразилия.

4 Канада.

17 Индия производит тканей:

1 Больше, чем Китай и США.

2 Больше, чем Китай, но меньше, чем США.

3 Больше, чем США, но меньше, чем Китай.

4 Меньше, чем Китай и США.

18 По производству обуви среди развитых стран лидирует:

1 Италия.

2 Испания.

3 США.

4 Япония.

19 «Зеленая революция» - это...

1 Распространение в мире экологического движения.

2 Борьба за восстановление лесов.

3 Внедрение в растениеводство прогрессивных технологий.

4 Переход животноводства на естественные корма.

20 Установите соответствие:

Страны-лидеры

Культура

1 Россия, Польша, Китай.

А. Рис

2 Бразилия, Индия, Куба.

Б. Картофель

3 Китай, Индия, Индонезия.

В. Сахарный тростник

4 Китай, США, Индия.

Г. Хлопчатник

Эталон ответа

1.	1-	В.	2	Б.	3	Г.	4-	-А.
2.	1-	В.	2-	Б.	3	А.		
3.	1-	Б.	2-	В.	3	А.	4-	-Г.
4.	2.							
5.	2.							
6.	1-	Б.	2-	Г.	3	-В.	4-	-А.
7.	1-	Б.	2	Г.	3	А.	4-	-В.
8.	1-	В.	2-	Г.	3	-А	4	-Б.
9.	1-	Б	2-	в	3	-Г.	4	-А.
10.	1	Б	2-	-Б		3Б	4	-А.
11.	4.							
12.	2.							
13.	4.							
14.	3.							
15.	1.							
16.	4							

17. 4.

18. 1.

19. 3.

20. 1-Б. 2-В. 3-А. 4-Г.



### Критерии оценки при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Зачтено (Отлично)	85-100%
Зачтено (Хорошо)	65-84%
Зачтено (Удовлетворительно)	51-64%
Не зачтено	менее 50%

#### Текущий контроль (ТК) № 4

#### Раздел 4. География населения мира

#### Оцениваемые результаты:

УД14-УД21, УУД1-УУД3, ЛР1-ЛР5, ПР2-ПР9, МР1-МР3.

#### 3.2.4. Теоретические задания

#### Собеседование. Ответьте на вопросы

1. Назовите наиболее населенные регионы и страны мира.
2. Перечислите типы воспроизводства населения.
3. В чем суть демографической политики?
4. Дайте характеристику половой и возрастной структуре населения.
5. Охарактеризуйте понятие «качество жизни населения».
6. В чем территориальные различия в средней продолжительности обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения?
7. Трудовые ресурсы и занятость населения.
8. Экономически активное и самодеятельное население.
9. Социальная структура общества.
10. Качество рабочей силы в различных странах мира.
11. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
12. Какова средняя плотность населения в регионах и странах мира.
13. Какие виды миграции населения и их основные направления вы знаете.
14. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
15. Каковы масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.

#### Критерии оценки

Оценка	Показатели оценки
2 (неудовлетворительно)	выставляется обучающемуся в случае, если не раскрыто содержание терминов и понятий, содержание вопроса либо имеется более 3 существенных недостатков.
3 (удовлетворительно)	выставляется обучающемуся, если не достаточно полно раскрыто содержание вопроса или терминов, либо имеется 2-3 существенных недостатков.
4 (хорошо)	выставляется обучающемуся, если все определения даны правильно, вопрос раскрыт, однако не достаточно полно раскрыто содержание

	терминов ( вопрос) либо имеется 1 существенный недостаток.
5 (отлично)	выставляется обучающемуся, если все определения даны правильно, вопрос раскрыт в полном объеме.

### **Практические задания**

Покажите на карте города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

#### **Критерии оценки**

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
2 (неудовлетворительно)	выставляется обучающемуся в случае, если не он выполнил работу с картой
3 (удовлетворительно)	выставляется обучающемуся, если он не в полном объеме выполнил задание при работе с картой, путается в объектах.
4 (хорошо)	выставляется обучающемуся, если он выполнил задание при работе с картой, однако допустил незначительные ошибки при демонстрации объектов.
5 (отлично)	выставляется обучающемуся, если он выполнил задание при работе с картой в полном объеме.

### **Текущий контроль (ТК) № 5**

#### **Раздел 5. Мировое хозяйство**

#### **Оцениваемые результаты:**

УД22-УД40, УУД1-УУД3, ЛР1-ЛР5, ПР2-ПР9, МР1-МР3

#### **3.2.5. Теоретические задания**

#### **Собеседование. Ответьте на вопросы**

1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития?
2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства.
3. Международная специализация и кооперирование Региональная интеграция.
4. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
6. «Зеленая революция» и ее основные направления.
7. Каковы основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике?
8. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.
9. Назовите географические особенности мирового потребления минерального развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.
10. Какие отрасли входят в третичную сферу мирового хозяйства?

11. Охарактеризуйте транспортный комплекс и его современная структура.
12. В чем заключаются географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
13. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
14. Перечислите современные особенности международной торговли товарами.

#### **Критерии оценки**

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
2 (неудовлетворительно)	выставляется обучающемуся в случае, если не раскрыто содержание терминов и понятий, содержание вопроса либо имеется более 3 существенных недостатков.
3 (удовлетворительно)	выставляется обучающемуся, если не достаточно полно раскрыто содержание вопроса или терминов, либо имеется 2-3 существенных недостатков.
4 (хорошо)	выставляется обучающемуся, если все определения даны правильно, вопрос раскрыт, однако не достаточно полно раскрыто содержание терминов (вопрос) либо имеется 1 существенный недостаток.
5 (отлично)	выставляется обучающемуся, если все определения даны правильно, вопрос раскрыт в полном объеме.

#### **Практические задания**

Покажите на карте крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.

Покажите на карте ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. Мировые» города.

#### **Критерии оценки**

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
2 (неудовлетворительно)	выставляется обучающемуся в случае, если не он выполнил работу с картой
3 (удовлетворительно)	выставляется обучающемуся, если он не в полном объеме выполнил задание при работе с картой, путается в объектах.
4 (хорошо)	выставляется обучающемуся, если он выполнил задание при работе с картой, однако допустил незначительные ошибки при демонстрации объектов.
5 (отлично)	выставляется обучающемуся, если он выполнил задание при работе с картой в полном объеме.

## **Текущий контроль (ТК) № 6**

### **Раздел 6. Регионы мира)**

#### **Оцениваемые результаты:**

УД41-УД71, УУД1-УУД3, ЛР1-ЛР5, ПР2-ПР9, МР1-МР3

#### **3.2.6. Теоретические задания**

##### **Собеседование. Ответьте на вопросы**

1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире?
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности политической системы Зарубежной Европы.
4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.
5. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.
6. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.
7. Великобритания и Германия как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.
8. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
9. Особенности географического положения Зарубежной Азии.
10. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
11. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.
12. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии.
13. Интеграционные группировки Зарубежной Азии.
14. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.
15. Особенности политической системы Зарубежной Азии.
16. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
17. Место и роль Северной Латинской Америки в мире.
18. Особенности географического положения региона.
19. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.
20. Отрасли международной специализации. Условия их формирования и развития.
21. Особенности политической системы.
22. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
23. Ведущие страны Северной и Латинской Америки (США, Бразилия, Мексика).
24. Место и роль Австралии и Океании в мире.
25. Особенности географического положения региона.
26. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.
27. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

28. Место и роль Африки в мире.
29. Особенности географического положения Африки.
30. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.
31. Отрасли международной специализации Африки.
32. Территориальная структура хозяйства Африки.
33. Интеграционные группировки Африки.

#### **Критерии оценки**

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
2 (неудовлетворительно)	выставляется обучающемуся в случае, если не раскрыто содержание терминов и понятий, содержание вопроса либо имеется более 3 существенных недостатков.
3 (удовлетворительно)	выставляется обучающемуся, если не достаточно полно раскрыто содержание вопроса или терминов, либо имеется 2-3 существенных недостатков.
4 (хорошо)	выставляется обучающемуся, если все определения даны правильно, вопрос раскрыт, однако не достаточно полно раскрыто содержание терминов (вопрос) либо имеется 1 существенный недостаток.
5 (отлично)	выставляется обучающемуся, если все определения даны правильно, вопрос раскрыт в полном объеме.

#### **Практические задания**

Покажите на карте материка.

#### **Критерии оценки**

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
2 (неудовлетворительно)	выставляется обучающемуся в случае, если он не выполнил работу с картой
3 (удовлетворительно)	выставляется обучающемуся, если он не в полном объеме выполнил задание при работе с картой, путается в объектах.
4 (хорошо)	выставляется обучающемуся, если он выполнил задание при работе с картой, однако допустил незначительные ошибки при демонстрации объектов.
5 (отлично)	выставляется обучающемуся, если он выполнил задание при работе с картой в полном объеме.

#### **Текущий контроль (ТК) № 7**

#### **Раздел 2. Россия в современном мире**

**Оцениваемые результаты:**

УД-72-УД74, УУД1-УУД3, ЛР1-ЛР5, ПР1, ПР2, МР1-МР3

**3.2.7. Теоретические задания****Собеседование. Ответьте на вопросы**

1. Какие произошли изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.
2. Каково участие России в международной торговле товарами внешнеэкономических связей.
3. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства России.
4. География отраслей международной специализации России.

**Критерии оценки**

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
2 (неудовлетворительно)	выставляется обучающемуся в случае, если не раскрыто содержание терминов и понятий, содержание вопроса либо имеется более 3 существенных недостатков.
3 (удовлетворительно)	выставляется обучающемуся, если не достаточно полно раскрыто содержание вопроса или терминов, либо имеется 2-3 существенных недостатков.
4 (хорошо)	выставляется обучающемуся, если все определения даны правильно, вопрос раскрыт, однако не достаточно полно раскрыто содержание терминов (вопрос) либо имеется 1 существенный недостаток.
5 (отлично)	выставляется обучающемуся, если все определения даны правильно, вопрос раскрыт в полном объеме.

**Практические задания**

Россия на политической карте мира, покажите на карте.

**Критерии оценки**

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
2 (неудовлетворительно)	выставляется обучающемуся в случае, если он выполнил работу с картой
3 (удовлетворительно)	выставляется обучающемуся, если он не в полном объеме выполнил задание при работе с картой, путается в объектах.
4 (хорошо)	выставляется обучающемуся, если он выполнил задание при работе с картой, однако допустил незначительные ошибки при демонстрации объектов.
5 (отлично)	выставляется обучающемуся, если он выполнил задание при работе с картой в полном объеме.

## Текущий контроль (ТК) № 8

### Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

#### Оцениваемые результаты:

УД75, УД76, УУД1-УУД3, ЛР1-ЛР5, ПР1-ПР2, МР1-МР3

#### 3.2.8. Теоретические задания

##### Собеседование. Ответьте на вопросы.

1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества (она на выбор студента).
3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

#### Критерии оценки

Оценка	Показатели оценки
2 (неудовлетворительно)	выставляется обучающемуся в случае, если не раскрыто содержание терминов и понятий, содержание вопроса либо имеется более 3 существенных недостатков.
3 (удовлетворительно)	выставляется обучающемуся, если не достаточно полно раскрыто содержание вопроса или терминов, либо имеется 2-3 существенных недостатков.
4 (хорошо)	выставляется обучающемуся, если все определения даны правильно, вопрос раскрыт, однако не достаточно полно раскрыто содержание терминов (вопрос) либо имеется 1 существенный недостаток.
5 (отлично)	выставляется обучающемуся, если все определения даны правильно, вопрос раскрыт в полном объеме.

### 3.3 Материал для проведения промежуточной аттестации

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	<i>Дифференцированный зачет</i>

#### П Е Р Е Ч Е Н Ь

Тем, выносимых на промежуточную аттестацию  
по учебной дисциплине СОО.08 География

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

1. География как наука.
2. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Статистические материалы.
4. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения
5. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.
6. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.
7. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.
8. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.
9. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.
10. Специфика городских и сельских поселений.
11. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.
12. Территориальные сочетания природных ресурсов. Основные типы природопользования.
13. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Основные типы природопользования
14. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.
15. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.



16. Международное географическое разделение труда.
17. Интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.
18. Внешние экономические региональные союзы.
19. Международная торговля – основные направления и структура.
20. Главные центры мировой торговли.
21. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения
22. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Европы
23. Страны Европы
24. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Зарубежной Азии
25. Страны Азии
26. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Северной Америки и Латинской Америки
27. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия стран Африки
28. Состав и географическое положение. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия Австралии и Океании
29. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения страны. Характеристика современного этапа развития хозяйства
30. Участие России и ее регионов в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.
31. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме.

#### **Критерии оценки**

<b>Оценка</b>	<b>Показатели оценки</b>
2 (неудовлетворительно)	выставляется обучающемуся в случае, если не раскрыто содержание терминов и понятий, содержание вопроса либо имеется более 3 существенных недостатков.
3 (удовлетворительно)	выставляется обучающемуся, если не достаточно полно раскрыто содержание вопроса или терминов, либо имеется 2-3 существенных недостатков.

4 (хорошо)	выставляется обучающемуся, если все определения даны правильно, вопрос раскрыт, однако не достаточно полно раскрыто содержание терминов ( вопрос) либо имеется 1 существенный недостаток.
5 (отлично)	выставляется обучающемуся, если все определения даны правильно, вопрос раскрыт в полном объеме.