

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖАЮ  
Директор техникума  
Н. А. Домнина  
2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОО.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл: СОО

Разработчик рабочей программы:

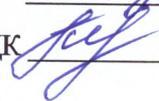
Рагозина Наталья Анатольевна, преподаватель техникума  
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего  
образования (ФГОС СОО), утверждённого  
приказом Министерством образования и  
науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.

Рассмотрена на заседании методической  
цикловой комиссии гуманитарных и  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В. Мангура

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	21

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### СОО.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.09 Родная литература предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина СОО.09 Родная литература относится к предметной области «Филология» ФГОС СОО и к общеобразовательному учебному циклу ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина СОО.09 Родная литература имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Литература», «Русский язык», «История».

Изучение учебной дисциплины СОО.09 Родная литература завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

##### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

##### Требования к личностным результатам:

ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

ЛР5 Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Предметные результаты отражают:**

ПР1 сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

ПР2 осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

ПР3 сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

ПР4 понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

ПР5 владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

ПР6 умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

ПР7 сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ПР8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

ПР9 владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД):

**УУД 1:**

**УУД 1.1 - базовые логические действия:**

УУД 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУД 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УУД 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУД 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УУД 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУД 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**УУД 1.2 базовые исследовательские действия:**

УУД 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УУД 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУД 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУД 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД 1.2.5 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУД 1.2.6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУД 1.2.7 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУД 1.2.8 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УУД 1.2.9 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУД 1.2.10 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУД 1.2.11 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУД 1.2.11 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**УУД 1.3 работа с информацией:**

УУД 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУД 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУД 1.3.3 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУД 1.3.3 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями УУД 2 :**

**УУД 2.1 общение:**

УУД 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УУД 2.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УУД 2.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УУД 2.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УУД 2.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**УУД 2.2 совместная деятельность:**

УУД 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УУД 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УУД 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять

план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УУД 2.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УУД 2.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УУД 2.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД 2.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями УУД 3:**

#### **УУД 3.1 самоорганизация:**

УУД 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УУД 3.1.3 давать оценку новым ситуациям;

УУД 3.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УУД 3.1.4 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УУД 3.1.5 оценивать приобретенный опыт;

УУД 3.1.6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

#### **УУД 3.2 самоконтроль:**

УУД 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УУД 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УУД 3.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УУД 3.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### **УУД 3.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

УУД 3.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УУД 3.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УУД 3.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УУД 3.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УУД 3.3.4 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### **УУД 3.4 принятие себя и других людей:**

УУД 3.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УУД 3.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УУД 3.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;

УУД 3.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Учебная дисциплина направлена на реализацию задач воспитания:**

**В1.** Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.;

- В4.** Формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины;
- В5.** Формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе;
- В6.** Формирование неприятия деструктивных идеологий;
- В7.** Профилактика экстремизма и девиантного поведения;
- В10.** Воспитание эстетических интересов и потребностей.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
индивидуальный проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	4
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	-

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.09 Родная литература**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		4		
<b>Тема 1.1. Введение. Общая характеристика древнерусской литературы.</b>	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика культуры Руси XI-XVI веков. Художественные принципы древнерусской литературы. 2. «Слово о полку Игореве», «Повести временных лет», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских» (обзор). Лабораторные работы не предусмотрены Практические занятия не предусмотрены Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена	4		
<b>РАЗДЕЛ 2. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА КОНЦА XVIII ВЕКА – СЕРЕДИНЫ XIX ВЕКА.</b>		17		
<b>Тема 2.1. Развитие русской литературы в конце XVIII - начале XIX века. Н.М.Карамзин.</b>	Содержание учебного материала 1. Особенности русского Классицизма и Сентиментализма. 2. Поэзия Н.М.Карамзина («Весенняя песнь меланхолика», «Волга», «Молитва о дожде», «Рыцарь нашего времени» (фрагменты). Лабораторные работы не предусмотрены Практические занятия не предусмотрены Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена	4		
<b>Тема 2.2. Д.П.Ознобишин.</b>	Содержание учебного материала 1. Жизненный и творческий путь. Особенности поэзии («Три розы», «Стансы», «Волга в ноябре», «Весенняя грусть».) Лабораторные работы не предусмотрены Практические занятия не предусмотрены Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена	2		

1	2		3	4	5
<b>Тема 2.3. Родная литература середины XIX века. Русский Романтизм. Н.М.Языков.</b>	Содержание учебного материала		4		
	1.	Особенности русского Романтизма.	2	1	
	2.	Жизненный и творческий путь Н.М.Языкова. Темы, мотивы и образы лирики («Родина», «Пловец (Нелюдимо наше море)», «Зима пришла», «А.С. Пушкину»).	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена					
<b>Тема 2.4. Д.В. Давыдов.</b>	Содержание учебного материала		2		
	1.	Жизненный и творческий путь поэта. «Гусарская поэзия» («Элегия», «Река и зеркало», «Бородинское поле», «Не пробуждай...», «Я люблю кровавый бой»).	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
<b>Тема 2.5. Н.П.Огарёв.</b>	Содержание учебного материала		5		
	1.	Жизненный и творческий путь поэта. Анализ стихотворений «Обыкновенная повесть», «Проклять бы мог свою судьбу», «Первая любовь».	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практическая работа №1 «Классицизм. Сентиментализм. Романтизм».		2	2	
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
Консультация		1			
<b>РАЗДЕЛ 3. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА.</b>			<b>7</b>		
<b>Тема 3.1. Родная литература второй половины XIX века. Реализм. Д.Д.Минаев.</b>	Содержание учебного материала		2		
	1.	Родная литература второй половины XIX века. Реализм. Жизненный и творческий путь Д.Д.Минаева. Особенности лирики «Отцы или дети?», «Полуслова», «Провинциальным Фамусовым»	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				

1	2	3	4	5
<b>Тема 3.2. И.А.Гончаров.</b>	Содержание учебного материала	5		
	1. Жизненный и творческий путь И.А.Гончарова. Реализм в романе «Обыкновенная история».	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практическая работа №2 «Реализм».	2	3	
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
	Консультация	1		
<b>РАЗДЕЛ 4. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА.</b>		<b>5</b>		
<b>Тема 4.1. Родная литература XX века. Е.С.Ларин.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Родная литература XX века. Жизненный и творческий путь Е.С.Ларина. Особенности лирики. Анализ стихотворений «Реплика», «Молодость», «Черемшан», «Пушкин», «Девушка в шинели», «Журавли».	2		
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 4.2. Н.Н.Благов.</b>	Содержание учебного материала	3		
	1. Жизненный и творческий путь Н.Н.Благова. Особенности лирики. Анализ стихотворений «Озноб осыпал снег с берёзы», «Заволжье», «Свяга», «Зима стоит – такая россиянка».	2		
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
	Консультация	1		

1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ 5. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВЫХ ДЕСЯТИЛЕТИЙ XXI ВЕКА.</b>		7		
<b>Тема 5.1. Родная литература первых десятилетий XXI века.</b>	Содержание учебного материала	5		
	1. Родная литература первых десятилетий XXI века. Обзор современных литературных журналов.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практическая работа № 3 «Современные литературные журналы»	2	3	
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
	Консультация	1		
<b>Тема 5.2. Дифференцированный зачет.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Дифференцированный зачет	2	3	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Всего:</b>		<b>40</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности студента

Содержание обучения (разделы, темы программы)	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Древнерусская литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Аудирование;</li> <li>● участие в беседе, ответы на вопросы;</li> <li>● чтение;</li> <li>● работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);</li> <li>● комментированное чтение;</li> <li>● аналитическая работа с текстами художественных произведений;</li> <li>● подготовка докладов и сообщений;</li> <li>● реферирование;</li> <li>● конспектирование;</li> <li>● самооценивание и взаимооценивание.</li> </ul>
Раздел 2. Родная литература конца XVIII века – середины XIX века.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Аудирование, конспектирование, чтение;</li> <li>● комментированное чтение;</li> <li>● подготовка сообщений и докладов;</li> <li>● самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);</li> <li>● устные и письменные ответы на вопросы;</li> <li>● участие в беседе;</li> <li>● аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей;</li> <li>● написание различных видов планов;</li> <li>● реферирование;</li> <li>● самооценивание и взаимооценивание;</li> <li>● аналитическая работа с текстами стихотворений.</li> </ul>
Раздел 3. Родная литература второй половины XIX века.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Аудирование;</li> <li>● работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники),</li> <li>● аналитическая работа с текстом художественного произведения;</li> <li>● подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций);</li> <li>● выразительное чтение и чтение наизусть;</li> <li>● составление тезисного и цитатного планов;</li> <li>● конспектирование;</li> <li>● индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника (устная и письменная);</li> <li>● составление систематизирующей таблицы;</li> <li>● чтение и комментированное чтение;</li> <li>● чтение наизусть;</li> <li>● работа с иллюстративным материалом;</li> <li>● подготовка докладов и сообщений;</li> <li>● подготовка сообщений и докладов;</li> <li>● реферирование текста;</li> <li>● самооценивание и взаимооценивание.</li> </ul>
Раздел 4. Родная литература второй половины XX века.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Аудирование;</li> <li>● работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники),</li> <li>● аналитическая работа с текстом художественного произведения;</li> <li>● подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций);</li> <li>● выразительное чтение и чтение наизусть;</li> <li>● составление тезисного и цитатного планов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● конспектирование;</li> <li>● индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника (устная и письменная);</li> <li>● составление систематизирующей таблицы;</li> <li>● чтение и комментированное чтение;</li> <li>● чтение наизусть;</li> <li>● работа с иллюстративным материалом;</li> <li>● подготовка докладов и сообщений.</li> </ul>
<p>Раздел 5. Родная литература первых десятилетий XXI века.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Аудирование;</li> <li>● работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники),</li> <li>● аналитическая работа с текстом художественного произведения;</li> <li>● подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций);</li> <li>● выразительное чтение и чтение наизусть;</li> <li>● составление тезисного и цитатного планов;</li> <li>● конспектирование;</li> <li>● индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника (устная и письменная);</li> <li>● составление систематизирующей таблицы;</li> <li>● чтение и комментированное чтение;</li> <li>● чтение наизусть;</li> <li>● работа с иллюстративным материалом;</li> <li>● подготовка докладов и сообщений;</li> </ul>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- столы студенческие;
- стол преподавателя;
- стулья.
- 

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная

##### Электронный ресурс

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/472376>
2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/472515>

#### 3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Программой предусмотрены лекционные и практические занятия, описаны формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих инновационных педагогических технологий:

- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий (ZOOM).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2019г.;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного и письменного опроса, терминологического словарного диктанта, написания рефератов, творческих работ, подготовки докладов и сообщений, составления схем, таблиц, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;</p> <p>2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;</p> <p>3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;</p> <p>6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;</p> <p>9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).</p>	<p><b>Входной контроль:</b> Не предусмотрен</p> <p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного и письменного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- написания рефератов, творческих работ;</li> <li>- подготовки докладов и сообщений;</li> <li>- составления схем, таблиц;</li> <li>- выразительного чтения текстов художественных произведений;</li> <li>- выразительного чтения наизусть стихотворений.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме</b> дифференцированного зачета.</p>

## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП**

Рабочая программа по дисциплине СОО.09 Родная литература может быть реализована в рамках организации образовательной деятельности по образовательной программе любой специальности, предусматривающей получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности СПО.