

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практических работ

в преподавании учебной дисциплины СОО.13 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная Учебный цикл: СОО

Разработчик: Рагозина Н.А., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Практическое занятие № 1.....	4
Практическое занятие № 2.....	8
Практическое занятие № 3.....	11
Практическое занятие № 4.....	13
Практическое занятие № 5.....	19
Практическое занятие № 6.....	23
Практическое занятие № 7.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ в преподавании учебной дисциплины СОО.13 Русский язык (далее – методические рекомендации) определяют планирование, организацию и проведение практических занятий по учебной дисциплине СОО.13 Русский язык (далее – по учебной дисциплине).

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусмотрено 14 часов практических занятий (7 практических занятия по 2 часа). Тематика практических занятий определяется преподавателем в соответствии с содержанием рабочей программы.

Выполнение обучающимися практических занятий направлено на:

- формирование личностных, предметных и метапредметных результатов;
- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

В предлагаемых методических рекомендациях предложены инструкционные карты для проведения практических занятий, где:

- отражены цели и задачи занятия;
- указывается оснащение занятия, необходимая для проведения практических занятий литература;
- предусмотрены различные виды деятельности обучающихся и задания. А также алгоритм их выполнения.

Данные методические рекомендации могут быть использованы преподавателями, ведущими учебную дисциплину, обучающимися при выполнении практических работ.

Практическое занятие № 1

Тема: Стилистический анализ текста

Учебная цель: научиться определять стиль текста, распознавать характерные языковые средства, определять стилистическую окраску слов и выражений.

Задачи практического занятия:

1. Повторить и обобщить теоретический материал по теме «Функциональные стили речи».
2. В ходе выполнения различных заданий овладеть навыками и умениями определения стилевой принадлежности текста.

Время выполнения: 2 часа

Обеспеченность занятия:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово-учебник, 2017. - 336 с.
2. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык» (в линейку, 24 листа).
3. Ручка.
4. Карандаш простой.
5. Линейка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Функциональные стили речи

Функциональный стиль речи представляет собой определенную систему языка, которая отвечает за цели и условия общения в определенной сфере и сочетает в себе совокупность стилистических языковых средств. По своей сущности функциональные стили неоднородные, они отличаются друг от друга четко определенной жанровой разновидностью, терминологией и литературной подачей.

Виды функциональных стилей речи

В зависимости от сфер общественной жизни, в которой на сегодняшний день применяется язык, выделяют такие функциональные стили: официально-деловой, научный, публицистический, разговорно-обиходный и художественный.

Официально-деловой стиль

Официально-деловой стиль речи применяется для передачи информации в условиях официальной обстановки (законодательная, административно-правовая деятельность, делопроизводство). С помощью

этого стиля создаются нормативно-правовые акты, протоколы, справки, расписки и т.д.

Официально–деловой стиль имеет ряд особенностей, которые отличают его от остальных стилей речи: императивность, точность (не допустимо применять два толкования), отсутствие эмоциональной окраски, строгая текстовая композиция. В этом стиле широко используются речевые клише, наименования номенклатур, аббревиатуры и отглагольные существительные.

Научный стиль

Главной функцией этого стиля является передача и распространение научной информации, а также доказательства ее истинности. Основными свойствами научного стиля является употребление общенаучных терминов, абстрактной лексики, описание каких – либо открытий либо прецедентов. В научном стиле преобладают краткие вещественные существительные.

Наиболее часто научный стиль встречается в статьях, научно-исследовательских работах, школьных сочинениях, монографиях и учебной литературе.

Публицистический стиль

Данный функциональный стиль речи используется для воздействия, чаще всего идеологического, на широкую публику с помощью средств массовой информации и ораторства. Публицистический стиль чаще всего встречается в таких жанрах как очерк, статья, репортаж, интервью. От других речевых стилистик, научный стиль отличается присущей только ему повышенной эмоциональностью и употреблению общественно-политической лексики.

Разговорный стиль

Этот стиль выступает в роли инструмента непосредственной передачи и обмена информации, касающийся бытовых вопросов и не требующей официальной обстановки. В нем используется преимущественно простая лексика, которая несет в себе эмоциональность, экспрессивность и логическое насыщение. Наиболее распространенный жанр – диалог. Большое значение в разговорном стиле имеют невербальные факторы: жесты и мимика. В нем также допустимы повторы, неполные предложения и вводные слова.

Художественный стиль

Художественный стиль используется при создании художественной литературы. С его помощью автор воздействует на читателя, управляет его чувствами. В художественном стиле присущее богатство лексики, образность и эмоциональность. Возможно также смешивание всех других стилей. Художественный стиль выполняет эстетическую функцию, в этом состоит его главное отличие от разговорного и публицистического стилей.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие стили речи выделяются в русском языке?
2. В чем заключаются их отличительные особенности?
3. Какой стиль речи не относится к книжным стилям речи? Почему?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Узнайте стили по их характеристикам:

1. Логично (последовательно и аргументировано), беспристрастно, точно (исключая приблизительность) передаётся информация для сообщения знаний.
2. Точно (исключая двусмысленность), официально, по общепринятому стандарту, в виде документа излагается что-либо.
3. Непринуждённо, без особых забот о литературной правильности речи выражается личное отношение к чему-либо или сообщается что-либо в процессе общения людей.
4. Прямо и призывно, с целью воздействия на читателя (слушателя) выражается гражданская позиция автора в связи с чем-либо.
5. Опосредованно, через систему художественных образов в отшлифованной форме речевого произведения как вида словесного искусства повествуется о чём-либо для воздействия авторской поэтической мыслью на читателя.

Задача №2 Определите, в каком функциональном стиле могут быть использованы приведенные ниже слова и словосочетания. Найдите слова и словосочетания, которые в равной степени могут быть употреблены во всех стилях. Выпишите их по группам (научные, официально-деловые, разговорные):

1. Уведомление, дубликат, город, рефлекс, симпозиум, ингредиент, иммунитет, экологический, бестия, книжка, пятый, ворчун, дрыхнуть, явление, нижеподписавшийся, синий, сорвиголова, строить, конституция.
2. Уполномочен сообщить, обоснованный вывод, вкалывать без обеда, обобщить сказанное, обвинительная речь, замотанный вконец, в соответствии с вышеизложенным, развалился на стуле, привести в соответствие, настоящий закон, коммуникативная компетенция, культура речи, без царя в голове.

Задача №3 Заполните таблицу по образцу. К каким стилям относятся данные жанры речи?

СТИЛЬ				
книжный			разговорный	Стиль художественной литературы
научный	деловой	публицистический		
<i>тезисы</i>	<i>протокол</i>	<i>очерк</i>	<i>реплика</i>	<i>повесть</i>

Диссертация, реферат, отчёт, роман, рассказ, репортаж, поэма, повестка, заявление, акт, открытое письмо, конспект, докладная, сопроводительное письмо, обвинительное заключение, диалог, басня, фраза,

лозунг, листовка, закон, постановление, анкета, характеристика, ода, сказка, статья, заметка, объявление, договор, указ, речь (выступление).

Задача №4 Выполнить анализ текста с точки зрения его функциональной принадлежности по предложенному плану:

1. Определить к какому функциональному стилю относится текст?
2. Назовите главные особенности стиля?
3. Где используется этот стиль?

В век высокой мобильности, развития техники, а вместе с ней и скорости перемещения, важным критерием становится безопасность. Люди готовы платить большие суммы за качественный сервис сферы транспорта, так как здоровье человека является главной ценностью. Поэтому возникает необходимость в подготовке специалистов, которые будут отвечать за организацию и планирование услуг на транспорте.

Деятельность специалиста по сервису на транспорте не будет полезной без основных знаний, которыми должен обладать специалист. Это законодательные документы по организации сервиса на транспорте, технология транспортных предприятий, основы технологических процессов сервиса на транспорте, системы автоматизированного управления, а также конъюнктура рынка. Эти знания специалист может использовать при работе на предприятиях системы муниципального и регионального транспортного хозяйства, предприятиях системы страхового обслуживания, в фирмах транспортных услуг, органах государственного управления.

Труд специалиста по сервису на транспорте включает в себя организационно-управленческую, производственно-технологическую и сервисную работу. Организационно-управленческая работа, соответственно, затрагивает вопросы изучения рынка услуг, принятие решений, организацию заказов и работы самого коллектива. Производственно-технологическая работа связана с выбором оборудования и технологических средств, отвечает за безопасную и оперативную деятельность. Сервисная работа направлена на качество услуг, изучение желаний потребителей, в применении новых методик.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа проверяется способом фронтального опроса и представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык».

Список рекомендуемой литературы:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово-учебник, 2017. - 336 с.

- Интернет-источники:
- <http://www.studfiles.ru/preview/4079174/>

Практическое занятие № 2

Тема: Лингвистический анализ текста

Учебная цель: научиться выполнять лингвостилистический анализ текста, распознавать характерные языковые средства.

Задачи практического занятия:

- Повторить и обобщить теоретический материал по теме «Текст».
- В ходе выполнения различных заданий овладеть навыками и умениями анализа текста.

Время выполнения: 2 часа

Обеспеченность занятия:

- Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово- учебник, 2017. - 336 с.
- Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык» (в линейку, 24 листа).
- Ручка.
- Карандаш простой.
- Линейка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

В лингвистике изучаются не только словосочетания и предложения, но и различные объединения законченных предложений в единицы большего объёма. Наиболее крупной из таких единиц является текст.

Текст (от латинского *textus* — «ткань», «сплетение», «соединение», «структура», «связь») — это речевое произведение, состоящее из ряда предложений, расположенных в определённой последовательности и объединённых в целое единством темы, основной мысли и с помощью различных языковых средств.

Тема — это обозначение предмета речи, то есть тех жизненных явлений или вопросов, которые отобраны автором и изображены в его произведении (часто тема отражается в заглавии).

Основная мысль (идея) текста передаёт отношение автора к предмету речи, его оценку изображаемого.

Основными *признаками* текста являются:

1) *завершённость*, смысловая законченность, которая проявляется в полном (с точки зрения автора) раскрытии замысла и в возможности автономного восприятия и понимания текста;

2) *связность*, проявляющаяся, во-первых, в расположении предложений в такой последовательности, которая отражает логику развития мысли (смысловая связность); во-вторых, в определённой структурной организованности, которая оформляется с помощью лексических и грамматических средств языка;

3) *стилевое единство*, которое заключается в том, что текст всегда оформляется стилистически: как разговорный, официально-деловой, научный, публицистический или художественный стиль.

4) *цельность*, которая проявляется во вместе взятых связности, завершённости и стилевом единстве.

План лингвостилистического анализа текста:

I. Тема.

II. Идея.

III. Форма:

1) стиль текста,

2) тип текста,

3) композиция,

4) лексические средства выразительности,

5) стилистические фигуры речи,

6) синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений и др.).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое текст? Чем он отличается от других синтаксических единиц?

2. Каковы основные признаки текста?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Выполнить лингвостилистический анализ текста по предложенному плану.

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его

простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те огромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: "Зато в глазах моих прозрений дивных свет". Все своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.*

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание любви, за предельную одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был идеальным в этом смысле инструментом – он был обнаженной совестью нации.

(По Е. Винокурову)

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа проверяется способом фронтального опроса и представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык».

Список рекомендуемой литературы:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово- учебник, 2017. - 336 с.
2. Интернет-источники:
- <http://mirror7.ru.indbooks.in/?p=168210>

Практическое занятие № 3

Тема: Фонетический разбор слова

Учебная цель: научиться выполнять фонетический разбор слова.

Задачи практического занятия:

1. Повторить и обобщить теоретический материал по теме «Фонетика».
2. В ходе выполнения различных заданий овладеть навыками и умениями фонетического анализа слова.

Время выполнения: 2 часа

Обеспеченность занятия:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык» (в линейку, 24 листа).
3. Ручка.
4. Карандаш простой.
5. Линейка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Фонетика — раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, ударение, слог. Фонетический разбор слова — определение количества букв, звуков, ударения в слове, выделение гласных и согласных звуков, их классификация, то есть подробный анализ слова с точки зрения его правильного произношения. Для проведения анализа необходимо знать, что такое гласные и согласные звуки и как составляется транскрипция. Фонетический разбор помогает определить состав слова с точки зрения букв и звуков, поэтому его ещё называют звуко-буквенным разбором.

План фонетического разбора:

1. Орфографическая запись слова.
2. Деление слова на слоги и место ударения.
3. Возможность переноса.
4. Фонетическая транскрипция слова.
5. Характеристика всех звуков по порядку:
согласный – звонкий – глухой (парный – непарный), твёрдый – мягкий (парный – непарный), какой буквой обозначен;

гласный — ударный-безударный.

6. Количество звуков и букв.

7. Случаи несоответствия звуков и букв.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какой раздел русского языка называется фонетикой?

2. На какие две группы делятся звуки русского языка?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Записать транскрипцию слов: *пассажир, перевозки, вокзал, бронирование, прибытие, проводник, поезд.*

Задача №2 Выполнить фонетический разбор выделенных слов по предложенному плану:

Перевозка в настоящее время является основным звеном в повышении прибыли на железнодорожном транспорте, а сервисные услуги в пути следования, до и после поездки должны «поддерживать», «подкреплять» безубыточную работу пассажирского комплекса, создавая более благоприятные условия перемещения пассажиров, принося перевозчику дополнительные прибыли.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык».

Список рекомендуемой литературы:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Интернет-источники:
- <http://uchim.org/russkij-yazyk/foneticheskij-razbor-slova>

Практическое занятие № 4

Тема: Морфемный и словообразовательный разборы

Учебная цель: повторить части слова, закрепить навыки разбора слов по составу.

Задачи практического занятия:

1. Повторить и обобщить теоретический материал по разделу «Морфемика и словообразование».
2. Выполнить упражнения по морфемному и словообразовательному разбору.

Время выполнения: 2 часа

Обеспеченность занятия:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык» (в линейку, 24 листа).
3. Ручка.
4. Карандаш простой.
5. Линейка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Морфемика — раздел языкознания, в котором изучается система морфем языка и морфемная структура слов и их форм.

В морфемике решаются два основных вопроса:

- 1) как классифицируются морфемы русского языка,
- 2) как слово членится на морфемы, то есть каков алгоритм морфемного членения.

Основная единица морфемики — морфема.

Морфема – это минимальная значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание).

Классификация морфем русского языка

Все морфемы делятся на корневые и некорневые. Некорневые морфемы делятся на словообразующие (приставка и словообразующий суффикс) и формообразующие (окончание и формообразующий суффикс).

Состав слова

Состав слова – это набор морфем, входящих в него. В состав слова могут входить следующие морфемы:

Приставка (префикс) ⊖

Корень ∩

Суффикс ^

Окончание (флексия) □

Постфикс

Интерфикс

Основа слова – это набор морфем слова без окончания.

Порядок разбора

Часть речи → окончание (если есть) → основа слова → корень → суффикс(-ы) (если есть) → приставка (-и) (если есть)

Способы словообразования слов в русском языке

Для русского языка характерны различные способы словообразования:

Приставочный: образование слов с помощью приставок: посмотреть←смотреть, пригород←город, недорого←дорого

Суффиксальный: образование слов с помощью суффиксов: вторник←второй, выдумщик←выдумать (усечение основы), заборище←забор

Приставочно-суффиксальный: образование слов с помощью приставок и суффиксов: подоконник←окно, втихаря←тихо (усечение основы), затенить←тень

Бессуффиксный (бессуффиксальный): выход ← выходить, высь ← высокий

Сложение: соединение частей основ разных слов: лесостепь, диван-кровать

Сложение в сочетании с суффиксацией: головоломка, вагоноремонтный

Сращение: долгоиграющий, быстрорастворимый

Сокращение основы: зав, зам

Аббревиация, то есть образование сложносокращённых слов: РФ, МГУ, зарплата, военком

Изменение части речи: больной, столовая.

Порядок словообразовательного разбора

1. Определить, какой частью речи является слово, поставить его в начальную форму (причастие, деепричастие — в форму инфинитива).

2. Определить слово, от которого образовалось данное, выделить производящую основу.

3. Определить, при помощи каких словообразовательных средств образовалось данное слово, выделить их.

4. Определить способ образования слова.

5. Указать (при устном разборе) процессы, сопровождающие словообразование (чередование гласных и согласных, усечение производящей основы, наложение морфем и т.д.).

Образец: *Дверной – дверь* (суффикс.)

Грузоподъёмный – груз + подъём (сложно-суффикс.).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

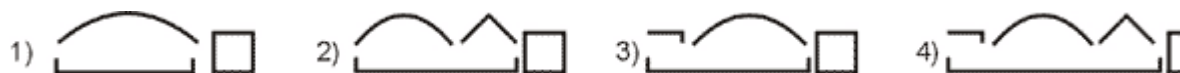
1. Какой раздел русского языка называется морфемикой?
2. Какие морфемы выделяются в словах русского языка?
3. В каких частях речи не выделяется окончание?
4. Какой раздел русского языка называется словообразованием?
5. Какие способы образования новых слов существуют в русском языке?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Выполнить морфемный и словообразовательный разборы:

Сервис, пассажирский, железнодорожный, бронирование, перевозка, вокзал, транспортный, перевозчик, перевозить, бронировать, сервисный, безубыточный, сервис-центр, транспорт, пассажир, безбилетный.

Задача №2 Придумать и записать по одному слову к каждой схеме. Выполнить морфемный разбор:



Задача №3 Разгадать шарады, полученное слово разобрать по составу:

1. Корень тот же, что и в слове сказка,
Суффикс тот же, что и в слове извозчик,
Приставка та же, что и в слове расход.
2. Корень мой находится в цене,
В очерке найди приставку мне,
Суффикс мой в тетрадке все встречали,
Вся же в дневнике я и в журнале.
3. Суффикс и окончание ищи в слове терпеливый,
Приставку - в слове выписать,

Корень – в слове преподносить.

Задача №4 Выполните задания теста:

1. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) приехать,
- Б) читатель,
- В) неизбежный,
- Г) виднеться.

2. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) восход
- Б) заповедник
- В) выполнение
- Г) насухо

3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) по-хорошему,
- Б) новизна,
- В) охотник,
- Г) отнести.

4. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- А) прочитанье,
- Б) преодолеть,
- В) походка,
- Г) разрушение.

5. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- А) сторожка,
- Б) нерешительный,
- В) по-зимнему,
- Г) полив.

6. Какое слово образовано приставочным способом?

- А) купленный,
- Б) где-нибудь,
- В) доверху,
- Г) размешать.

7. Какое слово образовано приставочным способом?

- А) синь,
- Б) управляемый,
- В) распланировать,
- Г) семилетка.

8. Какое слово образовано бессуффиксным способом?

- А) кожаный,
- Б) отлет,
- В) водолаз,
- Г) напольный.

9. Какое слово образовано бессуффиксным способом

- А) синеть,
- Б) наладчик,
- В) лесоруб,
- Г) подъезд.

10. Какое слово образовано способом сложения?

- А) международный
- Б) обороноспособный
- В) перекресток
- Г) сверхъестественный

11. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

- А) пересчитать – приставочный,
- Б) разбег – бессуффиксный,
- В) лесоруб – бессуффиксный,
- Г) зевота – суффиксальный.

12. У В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

- А) усиленно – приставочный,
- Б) пробежать – приставочный,
- В) выход – бессуффиксный,
- Г) горение – суффиксальный.

13. кажите способ образования слова ПРИЗЫВ

- А) приставочный,
- Б) суффиксальный,
- В) бессуффиксный,
- Г) переход

14. Укажите способ образования слова ВОСХОД

- А) приставочный,
- Б) бессуффиксный,
- В) суффиксальный,
- Г) переход

15. В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?

- А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
- Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умилительную картину.
- В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.
- Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык».

Список рекомендуемой литературы:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Интернет-источники:
- <https://www.tutoronline.ru/blog/morfemnyj-i-slovoobrazovatelnyj-razbory-slova>

Практическое занятие № 5

Тема: Морфологический разбор самостоятельных частей речи

Учебная цель: повторить и обобщить знания по морфологии, по основным видам морфологического разбора самостоятельных частей речи.

Задачи практического занятия

1. Повторить и обобщить теоретический материал по теме «Морфология. Самостоятельные части речи».
2. Выполнить тестовую работу.

Время выполнения: 2 часа

Обеспеченность занятия:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык» (в линейку, 24 листа).
3. Ручка.
4. Карандаш простой.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Морфология – это раздел грамматики, в котором изучаются слова как части речи. Каждая часть речи имеет признаки, которые можно объединить в три группы:

- общее грамматическое значение;
- морфологические признаки;
- синтаксические признаки.

В русском языке все слова можно отнести к десяти частям речи, которые в свою очередь делятся на *самостоятельные, служебные и междометия*.

К самостоятельным частям речи отнесем слова, которые называют предметы (существительное), признаки предметов (прилагательное), действия (глагол), количество предметов и порядок их при счёте (числительное) и обозначают все эти понятия, кроме действий, (наречия), а также указывают на них (местоимения).

Слова самостоятельных частей речи имеют определенное лексическое значение, выступают в роли главных или второстепенных членов предложения, могут определяться, поясняться словами других частей речи (*добрый человек — очень добрый человек*).

Служебных частей речи в русском языке всего три:

- предлог

- союз
- частица

Они не имеют самостоятельного лексического значения, не являются членами предложения, но могут входить в их состав. Служебные части речи используются для выражения отношений между самостоятельными частями речи, между словосочетаниями и между предложениями, для придания предложению разных оттенков значения.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какой раздел русского языка называется морфологией?
2. Назовите две группы, на которые делятся части речи русского языка.
3. Какая часть речи не входит в них, почему?
4. Перечислите самостоятельные части речи.

Задания для практического занятия:

Задача №1 Выполнить тестовую работу по разделу «Морфология. Самостоятельные части речи»:

1. Морфология – это:
 - 1) Система правильного написания слов.
 - 2) Раздел науки о языке, в котором изучаются правила произношения звуков и звукосочетаний.
 - 3) Система знаков, с помощью которых устная речь передаётся на письме.
 - 4) Раздел грамматики, в котором слова изучаются как части речи.
 - 5) Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи.

2. Морфология -это раздел науки о языке, изучающий:
 - 1) словосочетания и предложения
 - 2) знаки препинания и правила их употребления на письме
 - 3) словарный состав
 - 4) слова как части речи
 - 5) звуки речи

3. Обозначают предмет, изменяются по падежам:
 - 1) глаголы
 - 2) прилагательные
 - 3) существительные
 - 4) наречия
 - 5) числительные

4. Обозначает действие предмета, спрягается:

- 1) глагол
- 2) прилагательное
- 3) существительное
- 4) наречие
- 5) числительное

5. Определите, какие части речи использованы в предложении:

Мы постоянно заботимся об охране памятников культуры.

- 1) местоимение, наречие, глагол, союз, существительное, существительное,
- 2) существительное
- 3) местоимение, наречие, глагол, предлог, существительное, существительное, существительное
- 4) существительное, наречие, глагол, предлог, существительное, существительное, существительное
- 5) местоимение, краткое прилагательное, глагол, предлог, существительное, существительное, существительное
- 6) местоимение, краткое прилагательное, глагол, союз, существительное, существительное, существительное

6. Определите предложение по схеме:

глагол, существительное, предлог, порядковое числительное, существительное

- 1) Из класса пришло всего девять девочек.
- 2) Семеро мальчиков быстро шагали по тропинке.
- 3) Рассмотрите чертёж на девятой странице.
- 4) Приходите в музей к девяти часам.
- 5) Должны прийти на конкурс семь девушек.

Задача № 2 Выполнить морфологический разбор выделенных слов в предложении:

Перевозка в настоящее время является³ основным звеном в повышении прибыли на железнодорожном транспорте, а сервисные услуги в пути³ следования, до и после поездки должны «поддерживать», «подкреплять» безубыточную³ работу пассажирского комплекса, создавая более благоприятные условия перемещения пассажиров, принося перевозчику дополнительные прибыли.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык».

Список рекомендуемой литературы:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Интернет-источники:
- <http://www.yaclass.ru/materiali?mode=cht&ctid=656>

Практическое занятие № 6

Тема: Пунктуация в простом осложненном предложении

Учебная цель: повторить знания по синтаксису, овладеть навыками синтаксического разбора простого предложения.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме «Синтаксис простого предложения».
2. Выполнить упражнения на синтаксический разбор простых предложений.

Время выполнения: 2 часа

Обеспеченность занятия:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово- учебник, 2017. - 336 с.
2. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык» (в линейку, 24 листа).
3. Ручка.
4. Карандаш простой.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Простым называется предложение, в котором есть одна грамматическая основа. Грамматическая основа может состоять из двух главных членов — подлежащего и сказуемого: *Сердце. Дремлет подсолнечник*. Такие предложения называются двусоставными.

Простое предложение, грамматическая основа которого состоит из одного главного члена, называется односоставным: *На улице смеркалось и темнело*. Односоставные предложения не следует путать с неполными, в которых может быть пропущен главный член предложения: *По ту сторону — моя судьба*.

Главные члены предложения

Подлежащее — это главный член двусоставного предложения, обозначающий предмет, о котором говорится в предложении, и отвечает на вопрос: *кто? что?* По своей структуре подлежащее может быть простым (выражается одним словом) и составным (несколькими словами).

Сказуемое — это главный член двусоставного предложения, обозначающий действие, состояние или признак подлежащего и грамматически связано с ним. Отвечает на вопрос: *что делает предмет? что с ним делается? каков он есть? кто он такой? что он такое?*

Порядок синтаксического разбора простого предложения

1. Разобрать предложение по членам и указать, чем они выражены (сначала разбираются подлежащее и сказуемое, затем второстепенные члены, относящиеся к ним).
2. Определить тип предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное).
3. Определить тип предложения по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное).
4. Найти грамматическую основу предложения и доказать, что оно простое.
5. Определить тип предложения по структуре:
 - а) двусоставное или односоставное (определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное, назывное);
 - б) распространенное или нераспространенное;
 - в) полное или неполное (указать, какой член предложения в нем пропущен);
 - г) осложненное (указать, чем осложнено: однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами).
6. Составить схему предложения и объяснить расстановку знаков препинания.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какой раздел русского языка называется синтаксисом?
2. На какие виды делятся предложения в русском языке?
3. Какое предложение называется простым?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Разберите по членам предложения только простые предложения из текста:

Убыточность пассажирских перевозок в условиях рынка и конкуренция между видами транспорта требует изыскания дополнительных резервов в организации пассажирских перевозок⁴. Развитие сервиса в пассажирских перевозках в перспективе становится основой для привлечения пользователей железнодорожного транспорта и повышения рентабельности перевозок пассажирских компаний (дирекций), сети сервис-центров и других транспортных компаний, организаций и предприятий.

Перевозка в настоящее время является основным звеном в повышении прибыли на железнодорожном транспорте, а сервисные услуги в пути следования, до и после поездки должны «поддерживать», «подкреплять» безубыточную работу пассажирского комплекса, создавая более благоприятные условия перемещения пассажиров, принося перевозчику дополнительные прибыли.

Создание востребованного пассажирами высококачественного спектра сервисных услуг требует решения сервис-центрами и пассажирскими компаниями вопросов и задач рационального использования трудовых, энергетических, сырьевых, экономических и других ресурсов. Важная роль здесь отводится технологии обслуживания, повышению её культуры, снижению очередей и длительности обслуживания клиентов⁴.

Задача №2 Выполните синтаксический разбор выделенных предложений.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык».

Список рекомендуемой литературы:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово- учебник, 2017. - 336 с.
2. Интернет-источники:
- <http://ruskiy-na-5.ru/articles/438>

Практическое занятие № 7

Тема: Пунктуация в сложном предложении

Время выполнения работы: 2 академических часа.

Учебная цель: повторить знания по синтаксису, овладеть навыками синтаксического разбора сложного предложения.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме «Синтаксис сложного предложения».
2. Выполнить упражнения на синтаксический разбор сложных предложений.

Обеспеченность занятия:

Учебно-методическая литература: Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово- учебник, 2017. - 336 с.

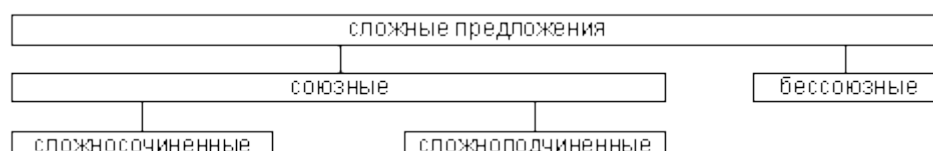
1. Тетрадь для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык» (в линейку, 24 листа).
2. Ручка.
3. Карандаш простой.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практической работы:

Сложное предложение — предложение, которое состоит из двух или нескольких частей, связанных в одно целое по смыслу и интонационно.

По структуре части представляют собой простые предложения. Объединяясь в составе сложного предложения, простые предложения сохраняют в основном своё строение, но перестают характеризоваться смысловой законченностью и утрачивают интонацию конца предложения.

Сложные предложения делятся на *союзные* (в качестве средства связи частей выступают союзы или союзные слова) и *бессоюзные* (части соединены интонационно и по смыслу). Союзные предложения делятся на *сложносочинённые* (части соединены при помощи сочинительных союзов) и *сложноподчинённые* (средством связи частей становятся подчинительные союзы и союзные слова):



Типы сложных предложений

Бессоюзное сложное - это предложение, части которого соединены при помощи интонации: *Светлеют сумерки седые, зарей окрасились снега. Быть сильным хорошо, быть умным вдвое лучше.*

Сложносочиненное - это предложение, части которого равноправны по смыслу и соединены сочинительными союзами: *Жди меня, и я вернусь. Сергеев хотел было отдохнуть и уже лег на диван, но вдруг кто-то постучал в дверь.*

Сложноподчиненное - это предложение, в котором одно простое предложение по смыслу подчинено другому и соединено с ним подчинительным союзом или союзным словом: *Когда я вышел на улицу, солнечный день был в разгаре. Вечерняя мгла стала чернеть, словно ее окрашивала чья-то невидимая рука.*

Сложное предложение с разными видами связи (сложная синтаксическая конструкция) - это предложение, состоящие из 3 и более простых предложений, части которого соединены разными видами связи (сочинительной и подчинительной, бессоюзной и подчинительной, бессоюзной и сочинительной): *Он жил на износ так, будто износа быть не могло: он прятал усталость, а поступки выдавал за подвиги (бессоюзная и подчинительная). Долго мы были врагами: я был преследователем, ты — жертвой, но теперь все перевернулось (сочинительная и бессоюзная).*

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какой раздел русского языка называется синтаксисом?
2. На какие виды делятся предложения в русском языке?
3. Какое предложение называется сложным?
4. Какие виды выделяются среди сложных предложений?

Задания для практического занятия:

Задача №1 Найдите сложные предложения, подчеркните грамматические основы. Укажите средства связи входящих в сложные простых предложений. Запишите, обозначая вид сложного предложения:

- 1) Нет счастья вне родины, каждый интонация пускай корни в родную землю. (И. Тургенев)
- 2) Я люблю Россию до боли сердечной и даже не могу помыслить себя где-либо, кроме России. (М. Салтыков-Щедрин)
- 3) Я изъездил почти всю страну, видел много мест, удивительных и сжимающих сердце, но ни одно из них не обладало такой внезапной лирической силой, как Михайловское. (К. Паустовский)
- 4) Истоки сыновнего чувства к отчизне лежат там, где мы рождаемся и живём. (В. Песков)

Задача №2 Запишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания. Укажите вид сложных предложений. Назовите пунктуационные правила, которые нашли применение в записанных вами предложениях. Составьте схемы предложений, выделенных для синтаксического разбора, чтобы объяснить расстановку знаков препинания.

1) Я узнал что осень смешала все чистые краски, какие существуют на земле, и нанесла их как на холст на далёкие пространства земли и неба. 2) Я видел листву не только золотую и пурпурную но и алую фиолетовую коричневую чёрную серую и почти белую. 3) Краски казались особенно мягкими из-за осенней мглы неподвижно висевшей в воздухе.⁴ 4) А когда шли дожди мягкость красок сменялась блеском.⁴ 5) В сосновых чащах дрожали от холода берёзы осыпанные сусальной позолотой. 6) Деревья начинали желтеть снизу: я видел осины красные внизу и совсем ещё зелёные на верхушках. 7) Я уверил себя что эта осень первая и последняя в моей жизни.

(К. Паустовский)

Задача №3 Выпишите из текста сложные предложения и выполните их синтаксический разбор:

Проводник пассажирских вагонов — профессия для тех, кто любит путешествия и новизну ярких впечатлений. Постоянная смена пейзажей за окном, калейдоскоп новых лиц, общение с самыми разными людьми — такова внешняя сторона работы проводника, которую называют романтикой большой дороги.

А внутренний смысл работы проводника — обеспечить максимальный комфорт пассажирам вагона. Образно говоря, проводник — это «маленький хозяин большого вагона», населенного людьми, постоянно меняющимися по пути следования поезда. Кроме того, проводник работает с техническим оборудованием вагона: водоснабжением, отоплением, электроснабжением, вентиляцией, а также поддерживает санитарную чистоту в вагоне.

Задача №4 Выполнить задания теста:

1. Сложное предложение - это...

- 1) предложение, осложнённое однородными членами.
- 2) предложение, состоящее из 2-х или более простых предложений.
- 3) предложение с прямой речью.

2. Какое из записанных предложений является сложным?

- 1) Сбежали ручьи, зацвели ландыши.
- 2) Ручьи, сбегающие с горы, звенели.
- 3) Зацвели ландыши. напоённые сбегающими с горы ручьями.

3. Какое предложение называется сложносочинённым?

- 1) Сложное предложение, в котором простые предложения связаны сочинительными союзами.
- 2) Сложное предложение, в котором простые предложения связаны подчинительными союзами
- 3) Сложное предложение, в котором простые предложения связаны интонацией.

4. Какое предложение называется сложноподчинённым?

- 1) Сложное предложение, в котором простые предложения связаны сочинительными союзами
- 2) Сложное предложение, в котором простые предложения связаны подчинительными союзами
- 3) Сложное предложение, в котором простые предложения связаны интонацией.

5. Какое предложение называется бессоюзным?

- 1) Сложное предложение, в котором простые предложения связаны сочинительными союзами
- 2) Сложное предложение, в котором простые предложения связаны интонацией.
- 3) Сложное предложение, в котором простые предложения связаны подчинительными союзами

6. Нужно ли поставить запятую в приведённом ниже предложении?

После обеда туман рассеялся и выглянуло солнце.

- 1) Да, запятая нужна.
- 2) Нет, запятая не нужна.

7. Нужно ли поставить запятую в приведённом ниже предложении на месте скобок?

Вера сказала, что()если он не расскажет всё подробно, она не сможет уснуть.

- 1) Да, запятая нужна.
- 2) Нет, запятая не нужна.

8. Какой союз связывает части сложносочинённого предложения?

Местами зеленели небольшие кустики, да белели стволы карельских берёз.

- 1) разделительный

- 2) противительный
- 3) соединительный

9. Какое из записанных предложений является сложноподчинённым?

- 1) Все уже были дома к моему возвращению.
- 2) Все уже были дома, когда я вернулся.
- 3) Все уже были дома, и я вернулся.

10. Сложноподчинённое предложение состоит из:

- 1) главного и придаточного
- 2) двух равноправных между собой предложений

11. Укажите, в каких примерах союз *и* не соединяет части сложного предложения (знаки препинания не расставлены).

- 1) Из дома регулярно приходили письма и нам было спокойно.
- 2) Брат отказался от моей помощи и хотел все сделать сам.
- 3) Бездонны любви материнской глубины и ею не зря дорожат.

12. В каком предложении части сложноподчинённого предложения связаны союзным словом?

- 1) Мой брат решил, что ему делать.
- 2) Мой брат решил, что поедет учиться.

13. Определите тип придаточного в предложении.

Я зашёл в тот лес, что издалика казался тёмной стеной.

- 1) Определительное
- 2) обстоятельство
- 3) Изъяснительное

14. Определите тип придаточного в предложении.

Чтобы жить честно, нужно быть сильным человеком.

- 1) обстоятельство причины
- 2) обстоятельство образа действия
- 3) обстоятельство цели

15. Определите вид подчинительной связи в предложении:

Мы знаем, что ныне лежит на весах и что совершается ныне.

- 1) Однородное подчинение

2) Последовательное подчинение

16. Определите вид подчинительной связи в предложении:

Я хотел, чтобы жизнь наполнилась радостью, которой можно поделиться с другими.

1) Однородное подчинение

2) Последовательное подчинение

17. Какой знак необходим между простыми предложениями в составе сложного:

Спокоен я () со мной мои друзья.

1) Запятая

2) Двоеточие

3) Тире

18. Какой знак необходим между простыми предложениями в составе сложного:

Настанет ночь () отправимся в дорогу.

1) Запятая

2) Двоеточие

3) Тире

19. Какой знак необходим между простыми предложениями в составе сложного:

Поезд ушёл () огни его исчезли.

1) Запятая

2) Двоеточие

3) Тире

20. Какой вид связи отсутствует в данном предложении:

Переулок был весь в садах, и у заборов росли липы, бросающие теперь, при луне, широкую тень, так что заборы и ворота на одной стороне совершенно утопали в потёмках.

1) Союзная сочинительная

2) Союзная подчинительная

3) Бессоюзная

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык».

Список рекомендуемой литературы:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово- учебник, 2017. - 336 с.

2. Интернет-источники:

- <http://ruskiy-na-5.ru/articles/450>

[Скачано с www.znanio.ru](http://www.znanio.ru)