

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

Н.А. Домнина

2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОО.13 РУССКИЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл: СОО

Разработчик рабочей программы: Рагозина Н.А., преподаватель техникума ДИТИ  
НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего  
образования (ФГОС СОО), утверждённого  
приказом Министерством образования и  
науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.

Рассмотрена на заседании методической  
цикловой комиссии гуманитарных и  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В. Мангура

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	29

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.13 РУССКИЙ ЯЗЫК

#### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.13 Русский язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина СОО.13 Русский язык относится к предметной области «Филология» ФГОС СОО и к общеобразовательному учебному циклу ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина СОО.13 Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Литература», «История».

Изучение учебной дисциплины СОО.13 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

#### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

##### Требования к личностным результатам:

ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

ЛР5 Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Предметные результаты отражают:**

П1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД):

**УУД 1:**

**УУД 1.1 - базовые логические действия:**

УУД 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУД 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УУД 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУД 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УУД 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУД 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**УУД 1.2 базовые исследовательские действия:**

УУД 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УУД 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУД 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУД 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД 1.2.5 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУД 1.2.6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУД 1.2.7 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУД 1.2.8 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УУД 1.2.9 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУД 1.2.10 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУД 1.2.11 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУД 1.2.11 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**УУД 1.3 работа с информацией:**

УУД 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУД 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУД 1.3.3 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУД 1.3.3 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями УУД 2 :**

**УУД 2.1 общение:**

УУД 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УУД 2.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УУД 2.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УУД 2.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УУД 2.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**УУД 2.2 совместная деятельность:**

УУД 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УУД 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УУД 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УУД 2.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УУД 2.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УУД 2.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД 2.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями УУД 3:****УУД 3.1 самоорганизация:**

УУД 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УУД 3.1.3 давать оценку новым ситуациям;

УУД 3.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УУД 3.1.4 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УУД 3.1.5 оценивать приобретенный опыт;

УУД 3.1.6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

**УУД 3.2 самоконтроль:**

УУД 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УУД 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УУД 3.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УУД 3.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**УУД 3.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

УУД 3.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УУД 3.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УУД 3.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УУД 3.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УУД 3.3.4 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**УУД 3.4 принятие себя и других людей:**

УУД 3.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УУД 3.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УУД 3.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;

УУД 3.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Учебная дисциплина направлена на реализацию задач воспитания:**

**В1.** Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.

**В10.** Воспитание эстетических интересов и потребностей.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
индивидуальный проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультации	16
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>экзамена</i>	30



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.13 Русский язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	
<b>РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ</b>		<b>21</b>		
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 1.2. Основные требования к речи.</b>	Содержание учебного материала	3		
	1. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 1.3. Функциональные стили речи и их особенности.</b>	Содержание учебного материала	5		
	1. Разговорный стиль речи, его основные признаки. Научный стиль речи, его основные признаки. Официально-деловой, его основные признаки. Публицистический, его основные признаки. Художественный, его основные признаки	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практическое занятие № 1. Стилистический анализ текста.	2	3	
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
	Консультация		1	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.4. Основные признаки, жанры, сферы использования стилей.</b>	Содержание учебного материала	3		
	1. Основные жанры, сферы использования разговорного стиля, научного стиля. Основные жанры, сферы использования художественного стиля, официально-делового стиля, публицистического стиля	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			

	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
	Консультация	1		
<b>Тема 1.5. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.</b>	Содержание учебного материала	3		
	1. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
	Консультация	1		
<b>Тема 1.6. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</b>	Содержание учебного материала	5		
	1. Соединение в тексте различных типов речи	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практическое занятие № 2. Лингвистический анализ текста.	2	3	
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
	Консультация	1		
<b>РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ</b>		<b>13</b>		
<b>Тема 2.1. Фонетические единицы.</b>	Содержание учебного материала	3		
	1. Звук и фонема. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
	Консультация	1		

1	2	3	4	5
<b>Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.</b>	Содержание учебного материала	3		
	1. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
	Консультация		1	
<b>Тема 2.3. Орфография.</b>	Содержание учебного материала	7		
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <b>ь</b> . Правописание <b>о/ё</b> после шипящих и <b>ц</b> .	2	1	
	2. Правописание приставок на <b>з/с</b> . Правописание <b>ы/и</b> после приставок.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практическое занятие № 3. Фонетический разбор.	2	3	
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
	Консультация		1	
<b>РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>		<b>9</b>		
<b>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Выразительные средства языка.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			

1	2	3	4	5
<b>Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
<b>Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
<b>Тема 3.4. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.</b>	Содержание учебного материала	3		
	1. Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний. Лексические и фразеологические словари.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены.			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
	Консультация	1		
<b>РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ</b>		9		
<b>Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Многозначность морфем.	2	1	
	Словообразование знаменательных частей речи.			
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			

1	2	3	4	5
<b>Тема 4.2. Орфография.</b>	Содержание учебного материала	7		
	1. Правописание чередующихся гласных в корне.	2	1	
	2. Правописание приставок <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Правописание сложных слов.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практическое занятие № 4. Морфемный и словообразовательный разборы.	2	3	
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
	Консультация	1		
<b>РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Знаменательные и незначительные части речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Лексико-грамматические разряды прилагательных.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение.</b>	Содержание учебного материала	3		
	1. Лексико-грамматические разряды числительных. Лексико-грамматические разряды местоимений.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
	Консультация	1		
<b>Тема 5.3. Глагол. Причастие как особая форма глагола.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Грамматические признаки глаголов. Образование действительных и страдательных причастий.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			

1	2	3	4	5	
<b>Тема 5.4. Деепричастие как особая форма глагола.</b>	Содержание учебного материала		2		
	1.	Особенности построения предложений с деепричастным оборотом. Знаки препинаний в предложениях с деепричастными оборотами.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				

<b>Тема 5.5. Наречие. Слова категории состояния.</b>	Содержание учебного материала		5		
	1.	Грамматические признаки наречия. Употребление наречия в речи. Группы слов категорий. Их функции в речи.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практическое занятие № 5. Морфологический разбор самостоятельных частей речи.		2	3	
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа не предусмотрена				
Консультация		1			

<b>РАЗДЕЛ 6 СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.</b>		<b>9</b>			
<b>Тема 6.1. Предлог как часть речи.</b>	Содержание учебного материала		2		
	1.	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				

1	2	3	4	5
<b>Тема 6.2. Союз как часть речи.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 6.3. Частица как часть речи.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова.</b>	Содержание учебного материала	3		
	1. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
	Консультация	1		
<b>РАЗДЕЛ 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>		<b>31</b>		
<b>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			

1	2	3	4	5
<b>Тема 7.2. Словосочетание.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 7.3. Значение словосочетаний в построении предложения.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Синтаксический разбор словосочетаний. Построение схем словосочетаний.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 7.4. Простое предложение.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 7.5. Второстепенные члены предложения.</b>	Содержание учебного материала	3		
	1. Определение. Дополнение. обстоятельство. Приложение. Односоставные предложения. Неполные предложения.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
	Консультация		1	



1	2	3	4	5
<b>Тема 7.6. Осложненное простое предложение.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 7.7. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Обособление определений, дополнений, обстоятельств, приложений. Уточняющие члены предложения.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			

<b>Тема 7.8. Вводные слова и предложения.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Отличие вводных слов от знаменательных частей речи. Использование вводных слов как средств связи в предложении.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 7.9. Знаки препинания при обращениях.</b>	Содержание учебного материала			
	1. Знаки препинания при обращениях.	5	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены	2		
	Практическое занятие № 6. Пунктуация в простом осложненном предложении.	2	3	
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
Консультация		1		

1	2	3	4	5
<b>Тема 7.10. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 7.11. Сложноподчиненное предложение.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
<b>Тема 7.12. Бессоюзное сложное предложение.</b>	Содержание учебного материала	5		
	1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практическое занятие № 7. Пунктуация в сложном предложении.	2	3	
	Контрольные работы не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
	Консультация	1		
<b>Всего:</b>		<b>106</b>		
	<b>Промежуточная аттестация 1 семестр – экзамен</b>	<b>18</b>		
	<b>Промежуточная аттестация 2 семестр – экзамен</b>	<b>12</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студента

Содержание обучения (разделы, темы программы)	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи;</li> <li>● формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>● вычитывать разные виды информации;</li> <li>● характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>● выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте;</li> <li>● высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>● характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>● составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</li> <li>● определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>● анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>● подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>● оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>● исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>● выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>● анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>● различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>● анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>● создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>● подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;</li> <li>● осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</li> </ul>
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проводить фонетический разбор;</li> <li>● извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>● извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;</li> <li>● использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>● строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>● определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>● проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>● извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;</li> <li>● опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</li> </ul>
Раздел 3. Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;</li> <li>● опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>● объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>● использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>● познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет,</li> </ul>

<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>олицетворение).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>● проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>● извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>● характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>● опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>● извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>● использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> </ul>
<p>Раздел 5. Морфология и орфография. Раздел 6. Служебные части речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>● проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>● извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>● строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>● определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>● проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>● составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>● анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>● извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;</li> <li>● использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>● определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</li> </ul>
<p>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>● комментировать ответы товарищей;</li> <li>● извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>● анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>● составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>● проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>● подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>● определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>● составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>● извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;</li> <li>● использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>● производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>● составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>● пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>● составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</li> </ul>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

##### Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- столы студенческие;
- стол преподавателя;
- стулья.
- 

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово- учебник, 2017. - 336 с.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.

###### Электронный ресурс

3. Алексеев А.В. Русский язык и литература / А.В. Алексеев, Т.В. Лапутина, И.Д. Михайлова. - Москва : Инфра-М, 2019. - 363 с. - ISBN 978-5-16-014499-3 URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360682/reading>
4. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи / Н.В. Кузнецова. - Москва : Форум, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-00091-604-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360661/reading>
5. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452346>

#### 3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Программой предусмотрены лекционные и практические занятия, описаны формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих инновационных педагогических технологий:

- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий (ZOOM).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2019г.;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного и письменного опроса, терминологического словарного диктанта, написания рефератов, творческих работ, подготовки докладов и сообщений, составления схем, таблиц, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тест по русскому языку.</li> </ul> <p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного и письменного опроса;</li> <li>- терминологического словарного диктанта;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- написания рефератов, творческих работ;</li> <li>- подготовки докладов и сообщений;</li> <li>- составление схем, таблиц.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме</b></p> <p>экзамена.</p>

- |   |  |
|---|--|
| <p>7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |  |
|---|--|

## **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП**

Рабочая программа по дисциплине СОО.13 Русский язык может быть реализована в рамках организации образовательной деятельности по образовательной программе любой специальности, предусматривающей получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности СПО.