

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практических работ

в преподавании учебной дисциплины СОО.14 Иностранный язык
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: СОО

Разработчик: Фатыхова Е.А., преподаватель ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Инструкционная карта № 1.....	10
Инструкционная карта № 2.....	11
Инструкционная карта № 3.....	14
Инструкционная карта № 4.....	15
Инструкционная карта № 5.....	17
Инструкционная карта № 6.....	18
Инструкционная карта № 7.....	20
Инструкционная карта № 8.....	21
Инструкционная карта № 9.....	22
Инструкционная карта № 10.....	23
Инструкционная карта № 11.....	24
Инструкционная карта № 12.....	25
Инструкционная карта № 13.....	26
Инструкционная карта № 14.....	29
Инструкционная карта № 15.....	30
Инструкционная карта № 16.....	31
Инструкционная карта № 17.....	32
Инструкционная карта № 18.....	33
Инструкционная карта № 19.....	34
Инструкционная карта № 20.....	35
Инструкционная карта № 21.....	36
Инструкционная карта № 22.....	37
Инструкционная карта № 23.....	38
Инструкционная карта № 24.....	39
Инструкционная карта № 25.....	40
Инструкционная карта № 26.....	41
Инструкционная карта № 27.....	

Инструкционная карта № 28.....	
Инструкционная карта №29.....	
Инструкционная карта № 30.....	
Инструкционная карта № 31.....	
Инструкционная карта № 32.....	
Инструкционная карта № 33.....	
Инструкционная карта № 34.....	
Инструкционная карта № 35.....	
Инструкционная карта № 36.....	
Инструкционная карта № 37.....	
Инструкционная карта № 38.....	
Инструкционная карта № 39.....	
Инструкционная карта № 40.....	
Инструкционная карта № 41.....	
Инструкционная карта № 42.....	
Инструкционная карта № 43.....	
Инструкционная карта № 44.....	
Инструкционная карта № 45.....	
Инструкционная карта № 46.....	
Инструкционная карта № 47.....	
Инструкционная карта № 48.....	
Инструкционная карта № 48.....	
Инструкционная карта № 50.....	
Инструкционная карта № 51.....	
Инструкционная карта № 52.....	
Инструкционная карта № 53.....	
Инструкционная карта № 54.....	
Инструкционная карта № 55.....	
Инструкционная карта № 56.....	
Инструкционная карта № 57.....	
Инструкционная карта № 58.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ в преподавании учебной дисциплины СОО.14 Иностранный язык (далее – методические рекомендации) определяют планирование, организацию и проведение практических занятий по учебной дисциплине СОО.14 Иностранный язык (далее – по учебной дисциплине).

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 117 часов практических работ по соответствующей дисциплине. Тематика практических работ определяются преподавателем и должна соответствовать содержанию рабочей программы.

Выполнение обучающимся практических занятий направлено на:

- формирование личностных, предметных и метапредметных результатов
- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

В предлагаемых методических рекомендациях предложены инструкционные карты для проведения практических работ, где:

- отражены цели занятия, личностные, предметные и метапредметные результаты освоения дисциплины
- указывается оснащение занятия, необходимая для проведения практических занятий литература;
- предусмотрены различные виды деятельности обучающихся и задания, а также алгоритм их выполнения.

Данные методические материалы могут быть использованы преподавателями, ведущими учебную дисциплину, обучающимися при проведении практических занятий, а также администрацией техникума для руководства по контролю за организацией практических занятий.

Инструкционная карта практического занятия № 1

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык».

Знакомство: приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». *Грамматический материал: Личные местоимения. Притяжательные. Возвратные*

Формируемые УУД : 2, 8, 9, 10

Задание 1. Познакомьтесь с целями и задачами изучения Иностранного языка на первом курсе.

Задание 2. Примите участие в беседе – знакомстве в режиме преподаватель – студент. Представьте себя по следующей схеме:

Your name, second name, age, place of birth, school have finished, your level knowledge of English

Пример: My name is ..., Second Name ..., I am 16 years old, I'm from Dimitrovgrad. I have graduated school number ..., my English level ...

Задание 3. Познакомьтесь с содержанием текста *Задание 5.7, с.33*. Прочитайте и переведите текст *ABOUTMYSELF*

Задание 4. Просмотрите диалог, вместо пропусков поставьте пропущенные вспомогательные глаголы. По данному образцу составьте диалог – знакомство.

Задание 5. Повторите грамматический материал по теме Личные местоимения. Притяжательные. Возвратные

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

(Personal pronouns)

Единственное число Множественное число

I (я) we (мы)

you (ты), you (вы),

he (он), she (она), **it** (оно) they (они)

Личные местоимения в английском имеют два падежа:

именительный падеж (the nominative case) объектный падеж (the objective case),
заменяющий собой все падежи русского.

Склонение **личных** местоимений

Число	Лицо	Именительный падеж	Объектный падеж
Ед.	1	I (я) you (ты)	me (мне) you (тебе) him (ему) her
	2	he (он) she(она) it	(ей) it (ему) неодуш.
	3	(оно)	
Мн.	1 2 3	we (мы) you (вы) they (они)	us(нам) you (вам) them (им)

Примечание. После местоимения **you** глагол-сказуемое всегда стоит во множественном числе. **You are** a student. Ты студент.

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

(Possessive pronouns)

Единственное число Множественное число

my (мой, моя, мое, мои) **our** (наш, наша, наше, наши)

уонг (ТВОЙ, ТВОЯ, ТВОЕ, ТВОИ) **your** (ваш, ваша, ваше, ваши) **his** (его), **her** (ее), **its** (его) **their** (их)

Притяжательные местоимения имеют две формы: основную и абсолютную.

Формы притяжательных местоимений

Число	Лицо	Основная форма (перед существительным)	Абсолютная форма (без существительного)
Ед.	1	My	Mine
	2	your	Yours
	3	his her its	His hers its
Мн.	1	Our	Ours
	2	Your	Yours
	3	their	theirs

Основная форма употребляется в тех случаях, когда за притяжательным местоимением стоит существительное.

This is my book and that is your book. Это моя книга, а то твоя книга.

Абсолютная форма употребляется в тех случаях, когда за притяжательным местоимением не стоит существительное.

This is my book and that is yours. It is not mine. Это моя книга, а то твоя. Она не моя.

ВОЗВРАТНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

В английском языке возвратные местоимения образуются от личных:

I — myself we — ourselves

you — yourself you — yourselves

she — herself they — themselves

he — himself it — itself

Возвратное местоимение oneself образуется от неопределенного местоимения one.

Возвратные местоимения употребляются в предложении для того, чтобы сказать, что предмет, названный подлежащим предложения,

(а) сам совершает действие или

(б) сам совершает действие и испытывает его на себе.

Инструкционная карта практического занятия № 2

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Описание человека (внешность, характер, личные качества. *Грамматический материал: Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.*

Формируемые УУД : 2, 8, 9,10

Задание 1 Познакомьтесь с новыми лексическими средствами по теме. Запишите в тетрадь.

Words

former — бывший

strong — сильный

classmates — одноклассники

dark-brown — темно-коричневый
to study hard — усердно учиться
diligent — прилежный
especially — особенно
grateful — благодарный
appearance — внешний вид
rather — довольно
tall — высокий
straight — прямой
team — команда
to move — зд. переехать
in common — общего
same — тот же
both — оба
intelligent — умный
well-read — начитанный
honest — честный
kind — добрый
fully — полностью
to rely — полагаться
to trust — доверять
sense — чувство
blonde — блондин(ка)
faithful — верный
slim — стройный
pretty — красивая
hair — волосы
complexion — цвет лица

Задание 2. Прочитайте текст – описание друга. Переведите данный текст.

MY FRIEND

I have many friends. Most of them are my **former** classmates but my best friend is Peter. He is fifteen. Now he is a student of a college. He is a good student because he studies **hard** and is very **diligent**. He wants to become a good specialist and he is **especially** interested in computers. He often helps me with my English lessons and **I'm grateful** to him for that.

Now I want to tell you about his **appearance**. **He is rather tall and strong**. He has an oval face, straight nose, **dark-brown** hair, blue eyes and a nice smile. People find him good-looking.

Peter goes in for sports. He plays football and basketball well. His basketball **team** is very popular at the college.

We made friends with Peter when he and his family **moved** to our house. We have very much **in common**: we **like** the **same** music, we **both** like reading. In general my friend is a very interesting person: he is intelligent and well-read.

But the most important thing is that Peter is **honest** and **kind**. **I can fully rely** on him and **trust** everything to him. Peter has a great **sense** of humour and I like to spend my free time with him.

I have another friend. Her name is Natasha. She is a schoolgirl and she lives next door. I like her very much. She is a **blonde** with blue eyes, she is **slim** and **pretty**. Her hair is long and she has a nice complexion. I like all my friends very much. I think they are all my **faithful** friends.

Пополните свой активный словарь:

tall — высокий
short — маленького роста
stout [staut] — приземистый, коренастый
fat [fet] — толстый
plumpy [pʊmpi] — полный

fair hair — светлые волосы
gray hair — седые волосы
bold headed — лысый
short sighted — близорукий
smart, clever, bright — умный (ая)
stupid ['stju:pid] — тупой, глупый
boring — скучный(ая)
quiet — спокойный
impulsive — порывистый, импульсивный
aggressive — агрессивный
rude — невежливый, грубый
shy — застенчивый
active — активный
talkative — разговорчивый

Задание 3 Примите участие в беседе в режиме teacher – student. Порассуждайте о дружбе

T : Is it easy for you to make friends? Why you think so?

S:

T: Do you have many friends? Do you have best friend?

S:

T: How long have you been friends? When and how do you meet?

S:

T: Do you have similar interests or hobby? Tell about them.

S:

T: How do you spend you spare time?

S:

Задание 4. Составьте монолог – описание своего друга, используя вопросы

Questions

1. Who is your best friend?
2. Where does your friend study?
3. How does your friend look like?
4. What kind of sport does your friend like?
5. How did you make friends?
6. What do you have much in common?
7. Do you like to spend your free time with your friends?
8. Can you call all your friends faithful?
9. Is the sense of humour important in friendship?
10. What are the hobbies of your friends?

Задание 5. Повторите грамматическую тему Образование множественного числа существительного. Выполните конспект .

МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Множественное число существительных = единственное число + s (es)

Множественное число существительных образуется путем прибавления к основе окончания -s: a boy — boys a book — books a pen — pens a girl — girls

Множественное число существительных, основа которых оканчивается на -ch, -s, -ss, -sh, -x, а также существительных, имеющих окончание -o, образуется путем прибавления окончания -es:

a bench скамейка — benches

a bus автобус — buses

a glass стакан — glasses

a box коробка — boxes

a potato картошка — potatoes

Существительные, оканчивающиеся на -у (после согласной) во множественном числе имеют окончание **-ies**:

a baby младенец — **babies**

a fly муха — *flies* *a lady* леди — *ladies*

Если слово оканчивается на / (-fe), то во множественном числе / меняется на и и добавляется -(es) *a life* жизнь — *lives* *a knife* нож — *knives* *a shelf* полка — *shelves* *a wife* жена — *wives* (но: *roof* крыша — *roofs*)

Как читаются окончания во множественном числе?

-s читается как [s] после глухих согласных: *books, cats*

-s читается как [z] после звонких согласных и гласных: *pens, boys*

-es читается как [iz] после s, ss, sh, ch, x, z: *boxes*

-у после согласных переходит в i+es: *city* — *cities*, *lady* — *ladies*

Ряд существительных образует множественное число *не по общим правилам*:

а) изменяется корневая гласная: *a man* мужчина — *men*

a woman женщина — *women* *a foot* нога — *feet* *a tooth* зуб — *teeth* *a goose* гусь — *geese* *a mouse* мышь — *mice*

б) добавляется окончание -en: *an ox* бык — *oxen*

a child ребенок — *children*

в) заимствуются формы единственного и множественного числа из латинского и греческого языков: *a formula* — *formulae (formulas)* *a crisis* — *crises* *a criterion* — *criteria* *an index* — *indices* *a bacterium* — *bacteria*

В английском языке есть существительные, которые имеют одну (общую) форму для единственного и множественного числа:

a deer (олень) — *deer* (олени)

a sheep (овца) — *sheep* (овцы)

a fish (рыба) — *fish* (рыбы)

swine ('свинья) — *swine* (свиньи)

Некоторые существительные могут употребляться в форме только единственного либо множественного числа.

В единственном числе употребляются неисчисляемые существительные, такие как:

Money — деньги

Sugar — сахар

Hair — волосы

Business — дело

Information — информация, сведения

Fruit — фрукты

Progress — прогресс, успехи

News — новость, новости

Peace — мир

Love — любовь

Knowledge — знание, знания

Advice — советы

Furniture — мебель **Luggage** — багаж

Только во множественном числе употребляются обозначения предметов, состоящих из двух и более частей:

Trousers — брюки

Glasses — очки

Scissors — ножницы

Shorts — шорты

Только во множественном числе употребляются слова:

Clothes — одежда **Goods** — товары **Riches** — богатства Thanks — благодарности Manners — манеры Looks — взгляды

Задание 6. Для закрепления темы выполните упражнение 4.2, 4.5, с. 28.

Инструкционная карта практического занятия №3

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Межличностные отношения. Я и моя семья. Местоимения.

Формируемые УУД : 1,3,4,6,9

Задание 1. Познакомьтесь с новыми лексическими средствами по теме упр. 1 с. 49 Учебника. Запишите в тетрадь, переведите. Отработайте употребление данных лексических средств в предложениях.

Задание 2. Выполните задание упражнения 2, с. 51. Прочитайте слова, обращая внимание на транскрипцию, отработайте правильное произношение с преподавателем.

Задание 3. Познакомьтесь с содержанием текста *My family* упр. 15 с.59. Прочитайте и устно переведите данный текст.

Задание 4. Познакомьтесь с грамматическим материалом Местоимения. Выполните конспект в тетради.

Задание 5. Для закрепления грамматического материала выполните Test 58(дидактический материал) Проверьте правильность выполнения с преподавателем.

Инструкционная карта практического занятия № 4

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Межличностные отношения. Молодежь в современном обществе.

Артикль.

Формируемые УУД : 1,3, 4, 6, 9,11

Задание 1. Познакомьтесь с содержанием текста Проблемы современной молодежи в Великобритании. Прочитайте и устно и переведите текст

Задание 2. Обсудите проблемы, описанные в тексте, ответьте на вопросы преподавателя.

Свои ответы начните с фраз:

As I guess ..., If I don't mistaken ..., As I suppose ..., As I have known ...

Задание 3. Познакомьтесь с грамматическим материалом Артикль. Выполните конспект в тетради.

Неопределенный артикль *a (an)* происходит от числительного *one* (один), определенный — от указательного местоимения *that* (тот).

Артикль употребляется:

— перед каждым нарицательным существительным.

Артикль не употребляется если перед существительным стоит:

- указательное или притяжательное местоимение — *This is my book.*
- другое существительное в притяжательном падеже — *It's teacher's book.*
- количественное числительное — *She has one pen.*
- отрицание *no* — *He has no book.*

Упомянув предмет впервые, мы употребляем перед ним неопределенный артикль *a(an)*. Упомянув этот же предмет вторично, мы ставим перед ним определенный артикль *the*. Например: *This is a book. The book is interesting.*

Задание 4. Для закрепления темы письменно выполните задание упр. 5.3. Вставьте артикли *a, an*, где необходимо:

1. Yesterday I saw... new film, but... film wasn't very interesting. 2. Moscow is situated on ... Moskva river and London is situated on... Thames. 3. Yuri Gagarin was... first man to fly over... Earth in spaceship.'4. My sister will go to school... next year. 5. In... summer we went to ...Black Sea.'6. ... New York is one of the biggest business centers in the world. 7. ... Lomonosov was... great Russian scientist. He was born in... small village on...shore of... White Sea. 8 Peter's brother is... worker and we are... students. 9. What... strange man he is! 10. In... summer we live in... country. 11....Russia is one of... largest countries of the world. 12. Is your dress made of... wool or... cotton? — It's made of silk.

Инструкционная карта практического занятия № 5

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Межличностные отношения. Проблема отцов и детей.

Формируемые УУД : 1,3, 4, 6, 9,11

Задание 1. Сдайте устно новые лексические средства по теме упр. 1 с. 49 учебника учителю.

Задание 2 Выполните письменно задание упражнения 18, с 61

Задание 3 Познакомьтесь с содержанием диалога Students working day упр.33 на с. 70 Прочитайте и устно и переведите данный диалог. По образцу составьте диалог о студенческом рабочем дне.

Разыграйте данный диалог по ролям.

Задание 4 . Для закрепления грамматических тем выполните задания *Задание 6.1*. Вставьте to be в нужной форме:

1. There... a telegram on the table. 2.... there any telegrams from Moscow? Yes, there... some. 3.... there ... a flight for Moscow tomorrow? Yes, there 4. There... much snow last winter. 5. There... a lot of stars and planets in space. 6.... there... a lift in your future house? Yes, there 7. Some years ago there... many old houses in our street. 8.... there any lectures yesterday? No, there... 9.... there a lamp over the table? Yes, there.... 10.... there any interesting stories in this book? 11.... there a test last lesson? No, there.... 12. Soon there a new film on.

Задание 6.2. Поставьте вопросы к следующим предложениям:

1. There are some new pupils in our group. 2. There is no book on the table. 3. There were many old houses in our street. 4. There are 4 seasons in a year. 5. There will be a conference next week. 6. There are many large cities in our country. 7. There was nobody in the room. 8. There are 7 days in a week. 9. There is something on the shelf. 10. There are many places of interest in London. 11. There are many beautiful flowers in our garden. 12. There was much work last week.

письменно в тетради

Инструкционная карта практического занятия № 6

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Глагол **to be**. Типы вопросительных предложений. Выполнение упражнений

Формируемые УУД : 1,3, 4, 6, 9,11

Задание 1. Познакомьтесь с грамматическим материалом по теме упр. 3, 4 с. 27-28 учебника.

Запишите данный материал в тетрадь.

Задание 2. После объяснения преподавателя, выполните задание упражнения 6, с. 29 по образцу:

Did you eat a pineapple yesterday? Yesterday you ate a pineapple, didn't you?

Запишите вопросы в тетрадь.

Задание 3. Потренируйтесь в образовании специальных вопросов, выполните упр. 7, с.29-30

Задание 4. Прочитайте диалоги упр. 12, с 31. Заучите и воспроизведите данные диалоги.

Задание 5. Выполните письменный перевод с русского языка на английский вопросы упр.10, 30

Задание 6. Выполните *Задание 6.2*. Поставьте вопросы к следующим предложениям:

1. There are some new pupils in our group. 2. There is no book on the table. 3. There were many old houses in our street. 4. There are 4 seasons in a year. 5. There will be a conference next week. 6. There are many large cities in our country. 7. There was nobody in the room. 8. There are 7 days in a week. 9. There is something on the shelf. 10. There are many places of interest in London. 11. There are many beautiful flowers in our garden. 12. There was much work last week.

письменно в тетрадь.

Задание 7. Повторите грамматический материал Спряжение глагола *to be*

Число	Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
Настоящее время (Present Indefinite)			
Ед.	I am. You are. He (she, it) is.	Am I? Are you? Is he (she, it)?	I am not. You are not. He (she, it) is not.
Мн.	We (you, they) are.	Are we (you, they)?	We (you, they) are not.
Прошедшее время (Past Indefinite)			
Ед.	I (he, she, it) was. You were.	Was I (he, she, it)? Were you?	I (he, she, it) was not. You were not.
Мн.	We (you, they) were.	Were we (you, they)?	We (you, they) were not.
Будущее время (Future Indefinite)			
Ед.	I shall be. You (he, she, it) will be.	Shall I be? Will you (he, she, it) be?	I shall not be. You (he, she, it) will not be.
Мн.	We shall be. You (they) will be.	Shall we be? Will you (they) be?	We shall not be. You (they) will not be.

Задание 8. Заполните пропуски нужной формой глагола *to be* и переведите.

1. He... born in 1985. 2. We... students now. 3. We... good friends at the college. 4. It... an interesting book. 5. Who... absent today? 6. He... a student. 7. What... he? 8.... he a doctor? 9. These... my pencils. 10. Where... this book? It... on the table. 11. What... their names? 12. Mary... a girl. 13. Who... he? 14. What... you? 15. This man... in the room. 16. How... she? 17. How... you? I... fine. 18. How... your friend? 19.... he your son? 20. Tomorrow we... at home. 21.... you a sportsman? 22. There... no book on the table. 23. It... my parents' car. 24. There... 15 students in our group now.

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Условия жизни. Дом. Жилищные условия.

Формируемые УУД : 1,3, 4, 6, 9,11

Задание 1 Познакомьтесь с лексическими средствами по теме упр. 8, с. 10 учебника. Прочитайте и переведите данные слова.

Задание 2 Познакомьтесь с содержанием текста “Our flat” Прочитайте и устно и переведите текст упр. 16, с. 60

Задание 3 Прочитайте диалоги упр. 12, с. 12. Запомните и воспроизведите данные диалоги

Задание 4 Выполните задание упражнения 18, с.61.

Задание 5. Выполните задание упр. 19, с. 61

Инструкционная карта практического занятия № 8

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Наш быт. Главные ценности. Грамматический материал: неопределенные и количественные местоимения.

Формируемые УУД : 1, 11,12

Задание 1 Познакомьтесь с грамматическим материалом: неопределенные и количественные местоимения (дидактический материал). Выполните конспект.

Местоимения *little* и *few* и местоименные выражения *a little* и *a few*

Местоимение *little* и местоименное выражение *a little* употребляются с неисчисляемыми существительными, местоимение *few* и местоименное выражение *a few* — с исчисляемыми:

Give me a little water, please.

There is little milk in the bottle.

I have a few friends in Minsk.

I've got only few pencils in the box.

Местоимения *few* и *little* означают «мало», а местоименные выражения *a few* и *a little* — «немного».

Much (много) употребляется с неисчисляемыми существительными, *many* (много)- с исчисляемыми.

Задание 2 Выполните задание упражнений по теме (дидактический материал)

. Вставьте *much, many, little, few, a little, a few*.

1. Have you got... time before the lesson? 2. She gave him... water to wash his hands and face. 3. He had... English books at home, so he went to the library. 4. After the lesson everybody felt... tired. 5. I like it here. Let's stay here... longer. 6. There were... new words in the text and Peter spent... time learning them. 7. There was... sugar in the bowl, and we put ... sugar there. 8. I know French... and I can help you with the translation of this text. 10. When we walked ... farther down the road we met another group of pupils. 11. I want to say... words about my travelling.

Задание 3 Познакомьтесь с содержанием текста упр. с.

Прочитайте и устно и переведите текст

Задание 4 Прочитайте диалог

Инструкционная карта практического занятия № 9

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Мой техникум. История, преподаватели, студенты. Грамматический материал: Present Continuous Tense.

Формируемые УУД : 1, 11,12

Задание 1 Познакомьтесь с новыми лексическими средствами по теме упр. 3, с.32 учебника, прочитайте, затем запишите и переведите данную лексику.

Задание 2 Познакомьтесь с содержанием текста

Text A: «ANN'S ACADEMY»

Hello again! Now let me tell you about my Polytechnical Academy. I am really glad that I study here. It is one of the finest country's higher educational institutions. Many famous people have graduated from my Academy, and not only engineers or scientists, but many outstanding writers, actors, showmen and politicians. Studying at our Academy gives a solid background in all spheres of knowledge and prepares for practical work.

Our Academy is quite large and old. It was founded in the 19th century by the famous Russian inventor Vladimir Komarov. First, it was a small department of a large University, but later it was rearranged into an independent institution. Nowadays it is a large school where more than 5,000 students are **currently enrolled**. About 3,000 **are full-time students**, like me, and the rest **are part time-students**. There are also about **150** graduate students. They **conduct** independent research work and have pedagogical practice.

The **course of study** at my academy lasts five years. There are many faculties in my academy. Here are some of them: the faculty of **industrial automation** and **robotics**, the faculty **of plastics**, the faculty **of machine tools** and the faculty **of metalworking**.

Our academy is large and we have several buildings. One of the buildings is for lectures and seminars only. There are many large halls there so that students of 3-4 groups together can fit in there. And that is more than 100 people. The acoustics [э'ku:stiks] in such large halls is very good but sometimes it is very **noisy** when students **chat** during the lecture.

We have two laboratory buildings which are **equipped with up-to-date equipment** and there students can **carry on** lab works and conduct various experiments. Many students from my group do their own **research** work.

There are several cafes at the academy. My favourite one is situated in a separate **one-storeyed** building and people say that this is the oldest canteen or student's cafe. The food there is **tasty** and very **affordable**.

There are also several dormitories or hostel buildings where students from other cities live. But you know already that I don't live in a dormitory — I rent an apartment.

Vocabulary:

currently — в настоящее время
to be enrolled — числиться в списках студентов
full-time students — студенты дневного отделения
part time-students — студенты вечернего отделения
to conduct — проводить
course of study — курс обучения
industrial automation – промышленная автоматика
robotics — робототехника
plastics — пластмассы
machine-tools — станки
metalworking — металлообработка
figure [ˈfɪɡə] — фигура, цифра
noisy — шумный
to chat — беседовать, болтать
to be equipped with — быть оборудованным
up-to-date equipment — современное оборудование
carry on — проводить
research work — исследовательская работа
one-storeyed — одноэтажное
tasty [ˈteɪsti] — вкусный
affordable — доступная (to afford — позволять)

Прочитайте и устно переведите текст

Задание 3 Ответьте на вопросы, составьте небольшой рассказ о своем техникуме

- 1) When was your technical school established?
- 2) Who was the first Rector?
- 3) Were there any famous a) scientists, engineers b) politicians c) artists among the graduates of your Institute?
- 4) How many people are currently enrolled?
- 5) What is the most popular faculty in your University?
- 6) What faculty do you study?
- 7) How long do the course of study last?
- 8) Are there up-to-date equipment in your University?
- 9) Are there several dormitories or hostel buildings?

Задание 4 Выполните конспект темы Present Continuous Tense (Active) с.36, упр.1 таблица

Инструкционная карта практического занятия № 10

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Распорядок дня студента колледжа. Грамматический материал: предлоги.

Формируемые УУД : 2,4,6, 13

Задание 1 Познакомьтесь с новыми лексическими средствами по теме, запишите в тетрадь

weekdays рабочие дни	report -доклад
to share [ˈʃeə] делить(ся)	canteen - столовая
alarm clock [əˈlɑ:m] будильник	it takes me ... minutes to get to the Academy
to turn on (off) включать, (выключаться)	by bus – у меня уходит ...минут, чтобы добраться до академии на автобусе
to get dressed -одеваться	to miss classes пропускать занятия
successfully - успешно	to pass exams сдать экзамены
boring - скучный	to get ready подготовиться
especially]- особенно	as a rule как правило
have to be back должны вернуться	to get tired устать
to comb hair причесывать волосы	fall asleep засыпать

Задание 2. Познакомьтесь с содержанием текста. Прочитайте и устно и переведите текст

STUDENT'S WORKING DAY

Hi again... As you already know, I am a first-year student of the Technical Academy.

Now, let me describe my usual working day. My classes begin at nine o'clock. So, on weekdays I have to get up at half past seven. My alarm clock usually wakes me up and my working day begins. I turn on the radio, do my morning exercises, take a shower and brush my teeth. After that I get dressed and comb my hair. Then I have breakfast, I love to listen to the latest news on the radio while I am eating.

I leave the house at ten minutes past eight and walk to the nearest bus stop. I live rather far from the Academy and it usually takes me about a quarter of an hour to get there by bus. Sometimes when the weather is fine and I have enough time I walk to the Academy.

As a rule we have three or four classes a day. We have lectures in different subjects. Usually I don't miss my classes because I want to pass my examinations successfully. But sometimes I do, especially when the weather is fine and the classes are boring.

At twelve o'clock we have a big interval for lunch. That's my favorite time. That is the time to share the latest news with my friends. I prefer not to go to the canteen and we often have lunch in a small café not too far from the Academy. At one o'clock we have to be back to our classes. During the working day we also have several short intervals that last for ten minutes.

From time to time I have to stay at the Academy till late in the evening because I go to the library to get ready for my practical classes or to write a report. As a rule I have no free time on weekdays. So, by the end of the week I get very tired.

I come home at about 7 o'clock in the evening. My parents are already at home. We have supper together. After supper we wash dishes, drink coffee or tea and watch TV. I prefer old comedies and serials or films about traveling. Sometimes I go for a walk in the park or visit my friends.

At about eleven at night I go to bed. I like to read something before going to bed or to listen to some music. Sometimes I fall asleep while I am reading.

Задание 3. Поработайте в парах, задайте друг другу вопросы о вашем студенческом дне:

1. When do you get up on weekdays?
2. Is it easy for you to get up early in the morning? Why?
3. Do you have breakfast? Who makes it for you?
4. How do you get from home to the technical school?
5. How long do you get to the technical school?
6. How many classes do you have every day? Do you like to study here?
7. Do you have any new friends at the technical school?
7. Is it difficult for you to prepare your home task properly?
8. How do you spend evenings during weekdays?

Задание 4. Составьте рассказ о своем студенческом дне (10 -15 предложений).

Инструкционная карта практического занятия № 11

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Навыки общественной жизни. Речевой этикет

Формируемые УУД : 2,4,6, 12

Задание 1 Познакомьтесь с новыми лексическими средствами по теме упр. 11 с.45 учебника

- Задание 2 Выполните задание упражнения
Задание 3 Познакомьтесь с содержанием текста упр. с.
Прочитайте и устно и переведите текст
Задание 4 Прочитайте диалог упр. 12, с. 46. Запомните и воспроизведите данные диалоги.

Инструкционная карта практического занятия № 12

- Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык
Группа :
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Тема занятия: Профессиональные навыки и умения.
Формируемые УУД :1,4.9.11
Задание 1. Познакомьтесь с лексическими средствами по теме упр. 7, с.4 учебника.
Запишите и переведите данные слова.
Задание 2. Выполните письменно задания упражнений 1, 2, 3, 5 (дидактический материал Future Career)
Задание 3. Выполните задание упр. 34, с. 70. Переведите с русского на английский, а с английского на русский. Прочитайте получившийся диалог по ролям.
Задание 4. Выполните задание упражнения 32, с. 68. Заполните форму соискателя должности.

Инструкционная карта практического занятия № 13

- Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык
Группа :
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Тема занятия: Защита проекта: «Моя будущая профессия».
Досуг. Мой свободный день. Хобби. Развлечения.
Формируемые УУД : 1,4.9.11
Задание 1 Познакомьтесь с новыми лексическими средствами по теме упр. 1, с. 75 учебника, запишите в тетрадь и переведите.
Задание 2 Выполните задание упражнения 1, с. 75. Прочитайте и устно переведите предложения с новыми лексическими средствами.
Задание 3 Познакомьтесь с содержанием текста упр. 15 с. 84. Прочитайте и устно и переведите текст
Задание 4 Выполните задание упр.32, с. 94. Ответьте на вопросы и заполните таблицу.
Задание 5. Составьте рассказ о своем свободном дне, используя вопросы в качестве плана:
1. What days of the week do you like and why?
2. What time do you get up on Sunday?
3. What do you do in the morning?
4. How do you usually spend your days off?
5. Do you often go to the country on your days off?
6. How did you spend your last Sunday?
7. Do you go shopping?
8. Do you go in for sports on Sunday?
9. Do you often go to see your friends?
10. Do you like to spend your days off with your friends or with your parents?
12. What is your hobby?
13. What books do you like to read?

14. Do your guests often come to you on Sunday?

Инструкционная карта практического занятия № 14

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: В мире музыки, кино, театра

Формируемые УУД : 3,4.9.11

Задание 1 Познакомьтесь с новыми лексическими средствами по теме упр.1, с. 247 учебника. Запишите в тетрадь и переведите.

Задание 2 Выполните задание упражнения 1, с. 247. Устно прочитайте и переведите предложения с новой лексикой.

Задание 3 Познакомьтесь с содержанием текста Theatre упр. 15, с. 256 -257

Прочитайте и устно и переведите текст.

Задание 4 Письменно выполните задание упр. 18, 20, с. 257

Задание 5. Прочитайте диалог упр.34, с. 268 FILM INDUSTRY. Переведите с русского на английский, а английскую часть диалога на русский язык. Воспроизведите диалог по ролям.

Инструкционная карта практического занятия № 15

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Книги в нашей жизни

Формируемые УУД :3,4,8,12

Задание 1 Познакомьтесь с новыми лексическими средствами по теме упр. с. учебника

Задание 2 Выполните задание упражнения 10, с. 82. Прочитайте предложения, определите время глагола сказуемого.

Задание 3 Познакомьтесь с содержанием текста упр. 16, с. 85

Прочитайте и устно и переведите текст

Задание 4 Прочитайте диалог упр. 33, с. 95. Переведите и воспроизведите диалог по ролям.

Задание 5. Составьте диалог - обмен мнениями на тему Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, кино, архитектура)».

Инструкционная карта практического занятия № 16

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Контроль устной речи

Формируемые УУД :4,6,11

Задание 1 Познакомьтесь с новыми лексическими средствами по теме упр. с. учебника

Задание 2 Выполните задание упражнения

Задание 3 Познакомьтесь с содержанием текста упр. с.

Прочитайте и устно и переведите текст

Задание 4 Прочитайте диалог

Инструкционная карта практического занятия № 17

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Город, деревня, инфраструктура.

Грамматический материал: оборот **There is (are)**. Present simple.

Формируемые УУД :3,4,8,11

Задание 1. Познакомьтесь с новыми лексическими средствами по теме упр. 8 с.16 учебника. Прочитайте, переведите и запомните данные слова.

Задание 2. Вспомните грамматическую информацию по теме оборот there is..., there are...

Выполните задание упражнения 9, с.11. Переведите данные предложения, обращая внимание на порядок слов в переводе.

Задание 3. Познакомьтесь с содержанием текста «Big Sochi — the best place on the Earth!» (дидактический материал). Прочитайте и устно и переведите текст

Задание 4. Устно ответьте на вопросы

1. Do you study in your hometown or you just live here while studying?
2. Do you like the city where you study? Why and why not?
3. Do you know the history of your hometown?
4. When was your hometown founded?
5. Do you know any famous people who were born in your hometown?
6. What are the places of interest in your hometown?
7. What is your favourite place in your hometown?

Задание 5. Составьте сообщение-описание достопримечательностей родного города.

Инструкционная карта практического занятия № 18

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Проблемы города и села.

Формируемые УУД :3,4, 9,11

Задание 1 Познакомьтесь с новыми лексическими средствами по теме упр.8 с. 16 учебника.

Задание 2 Выполните задание упражнения 10, с. 11. Переведите предложение с русского языка на английский.

Задание 3 Познакомьтесь с содержанием текста. Прочитайте и устно и переведите текст
“The problems of modern towns and villages”

I cannot say that I am much of a specialist in the problems of our towns and villages but I try to enumerate some facts, which are on the surface and do my best to find some answers to all the questions. As far as our towns go the most important problem is the problem of ecology. Most of our plants produce much smog and pollute the atmosphere and nature in other ways. What is necessary for that is the immediate solution of these problems. Otherwise we are risking to die in a couple of centuries.

The other not less important problem of youth, which has been taking an immense size lately. On the one hand young people must study anywhere, on the other those who graduate must find a good job, which is not always possible.

There is also one more problem about the younger generation. It goes both for the town and the village, it is bad companies by which young boys and girls may be influenced. There are special committees, which solve these problems.

As far as problems of the village go I can say that the most important one is the problem of unemployment and alcohol. There are no working places in the village and very often there is no even hope to find them. That is why people drink and on the whole do nothing. Our government should do something about all these problems to make the situation in towns and villages better.

Инструкционная карта практического занятия № 19

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Описание местоположения объекта (адрес, как найти. Ориентирование по городу.

Формируемые УУД :2, 6,10,11.

Задание 1. Познакомьтесь с лексическими средствами по теме упр. 8, с.16 учебника.

Прочитайте и переведите данные слова.

Задание 2. Выполните задание упражнения 7, с 10. Вспомните предлоги места. Запишите их в тетрадь.

Задание 3. Вспомните предлоги направления движения упр. 2, с.36. Запишите их в тетрадь.

Задание 3. Познакомьтесь с фразами, запишите в тетрадь и выучите:

What is the name of this street? - Как называется эта улица?

Where is the theatre situated? - Где находится театр?

Excuse me, can you give me quick directions to the library? - Извините, не могли бы вы подсказать мне, где находится библиотека?

Excuse me, could you tell me how to get to the train station?- Извините, не могли бы вы подсказать мне, как добраться до вокзала?

Could you tell me the way to the nearest hospital? - Не могли бы вы подсказать мне, как добраться до ближайшей больницы?

Is this the way to the train station? - Это путь к ж/д вокзалу?

Excuse me, I am looking for a restaurant. Do you know how to get there? - Извините, я ищу ресторан. Вы знаете, как до него добраться?

Could you show me on the map? - Не могли бы вы показать мне на карте?

Задание 4. Познакомьтесь с фразами направления движения:

go along the beach идите вдоль пляжа

go past the school идите мимо школы

turn right/left, go right/left, take a right/left поверните направо/налево

turn right/left at the cinema поверните направо/налево у кинотеатра

turn right/left into the main road поверните направо/налево на главную дорогу

go ahead, go straight ahead, go straight on идите прямо

across на другой стороне улицы, через дорогу от

opposite напротив

on your right/left справа/слева от вас

first/second turning on the left/right первый/второй поворот налево/направо

in front of перед (напротив чего-то)

It is not far from here. Это недалеко отсюда.

It is over there. Это вон там.

It is on Johnson Street. Это на улице Джонсона.

It is in front of the theatre. Это перед театром.

It is across the street. Это через дорогу.

Keep going. Продолжайте идти прямо.

Cross the street. Перейдите на другую сторону улицы.

The museum is opposite to the church. Музей напротив церкви.

The post office is on your right/left. Почта справа/слева от вас.

Take the second turning on the left. Поверните на втором повороте налево.

Go along Johnson street until the restaurant. Идите вдоль улицы Джонсона до ресторана.

It is 20 minutes by car / on foot. Это в 20 минутах езды на машине / ходьбы.

Take the bus number six. Сядьте на автобус номер шесть.

Задание 5. Прочитайте переведите и разыграйте диалоги:

1

- Excuse me. How can I get to Cake and Pillow hotel?

- Go straight ahead until you see the crossroad. Then turn right and keep moving. The hotel is located at brick high rise

- How can I recognize this building?

- It is in front of park

- Thank you

2

Sorry, sir. I am lost. Is it Hillside avenue?

- No, this is Oxford street.

- How can I get to Hillside?

- It's far from here. Find the nearest bus stop, take a bus number 77 or 79 and leave it on third station. Hillside avenue will be from the left side of you. You may ask somebody for help there.

- OK. Thanks a lot!

Задание 6. Нарисуйте схему местности, где вы живёте, обозначьте на схеме ваш дом и ещё три других объекта. Поменяйтесь схемами с вашим соседом по парте, в парах составьте диалог, в котором вы спросите друг друга, как добраться из ваших домов в эти три места

Инструкционная карта практического занятия № 20

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: **Защита проекта: «Место, где я живу» (создание проспектов и сайтов родных городов и сел).**

Мир денег. Денежные единицы разных стран. Количественные местоимения.

Формируемые УУД :3, 6,10,11

Здание 1. Представьте свои проекты по теме Место, где я живу.

Задание 2. Познакомьтесь с грамматическим материалом по теме Количественные местоимения. Выполните конспект.

Задание 3. Выполните задание по теме «Money» (дидактический материал)

Задание 4. Познакомьтесь с содержанием текста «Money». Прочитайте и устно и переведите текст.

Инструкционная карта практического занятия № 21

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Магазины США, Великобритании

Формируемые УУД : 2, 4,9

Задание 1 Познакомьтесь с новыми лексическими средствами по теме, запишите в тетрадь, отработайте произношение вместе с преподавателем.

adventurous — безрассудный, рискованный

reliability — надежность

preferably — желательно

brand-name goods — фирменные товары, имеющие хорошую репутацию

to haggle — торговаться

price — цена

therefore — поэтому

shabbiness — потрепанность, ветхость

prosperous — богатый, зажиточный

to demand — требовать, нуждаться

to be struck — поражаться

variety — разнообразие

conventional — традиционный

particular — индивидуальный, частный, отдельный

measurement — измерение, система мер

tin — консервная банка

weight — вес

familiar — привычный, удобный

pound — фунт

ounce — унция

size -размер

scale — шкала, система мер

authorities — власти

to encourage — поощрять, рекомендовать

significant — значительный

with regard to — в отношении, относительно

to allow — разрешать

Задание 2. Познакомьтесь с содержанием текста **British Shopping Habits.**

British Shopping Habits

The British are not very adventurous shoppers. They like reliability and buy brand-name goods wherever possible, preferably with the price clearly marked. They are not very keen on haggling over prices. It is therefore not surprising that a very high proportion of the country's shops are branches of chain stores. Visitors from northern European countries are sometimes surprised by the shabbiness of shop-window displays, even in prosperous areas. But the British do not demand art in their shop windows. In general, they have been rather slow to take on the idea that shopping might actually be fun.

On the other hand, visitors are also sometimes struck by the variety of types of shops. Most shops are chain stores, but among those that are not, there is a lot of individuality. Independent shop owners feel no need to follow conventional ideas about what a particular shop does and doesn't sell.

The British have their own systems of measurement. Although on tins and packets of food in British shops the weight of an item is written in the kilos and grams familiar to people from the continent, most British people have little idea of what these terms mean. Everybody in Britain still shops in pounds and ounces. Therefore, many of their packets and tins also record their weight in pounds (written as "lbs") and ounces (written as "oz"). Moreover, nobody ever asks for a kilo of apples or 200 grams of cheese. If those are amounts you want, you should ask for "two pounds or so" of apples and "half a pound or less" of cheese.

Shoe and clothing sizes are also measured on different scales in Britain. The people who work in shops which sell these things usually know about continental and American sizes too, but most British people don't.

Authorities are now trying to attract more people to shops. In fact, in recent years shop opening hours have become more varied. It is now much easier than it used to be to find shops open after six. In some areas the local authorities are encouraging high-street shops to stay open very late on some evenings as a way of putting new life into their "dead" town centres.

But the most significant change in recent years has been with regard to Sundays. Large shops and supermarkets can now stay open on Sundays for six hours, and small shops are allowed to open on Sundays for as long as they like. So shopping is now something that the whole family can do together.

Задание 4 Ответьте на следующие вопросы

1. What sort of shoppers are the British? Why?
2. What kind of things do they usually buy?
3. What sort of shoppers are Russian people?
4. Do Russian people like to haggle over prices? And what about you?
5. Why do people usually haggle over prices?
6. Why do the British still shop in pounds and ounces?
7. What are the recent changes in shop opening hours?
8. What are shop opening hours in Russia?
9. Is it convenient to do the shopping in Russia?

Инструкционная карта практического занятия № 22

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: В магазине. Совершение покупок. Речевой этикет.

Формируемые УУД : 4, 7,8,11.12

Задание 1 Познакомьтесь с новыми лексическими средствами

boutique — небольшой магазин женской одежды, модная лавка

chain stores — однотипные розничные магазины одной фирмы, сетевые магазины

indoors — в помещении

to worry — беспокоиться

to provide — предоставлять, обеспечивать

entertainment — развлечения

puppet show — кукольное представление

child-care facilities — детские игровые комнаты

available — имеющийся в наличии, доступный

downtown — деловая часть города, центр

pedestrianized — пешеходный

specialty shop — фирменный магазин

outdoor — на улице, на открытом воздухе

bargain hunter — завсегдатай распродаж, ищущий дешевых покупок

outlet — торговая точка, специализированный магазин

merchandize — товары

discount — скидка

regular — обычный

item — изделие, отдельное наименование товара sale — распродажа по сниженным ценам

to advertize — рекламировать

to compete — соревноваться, конкурировать

to reduce — снижать, уменьшать

to charge — записывать на счет, оплачивать

convenient — удобный

cash — наличные деньги

debt — долг

bill — счет

to accept — принимать

toll-free — бесплатный

Задание 2. Познакомьтесь с содержанием текста

American Shopping Habits

Shopping is the favorite pastime of many Americans. They usually go to big shopping centers called malls that have a variety of boutiques, department stores and restaurants. Chain stores like J.C. Penney or The Gap are also found in malls.

Everything is indoors, so you can walk from store to store without worrying about traffic or bad weather. Malls are air-conditioned in the summer and heated in the winter, and they have large parking lots where you can park easily.

Some malls provide free entertainment. There might be a band playing rock music or a puppet show for children. Child-care facilities are sometimes available, so children can play safely while their parents shop.

People who live or work in large cities still shop at local stores in downtown where most department stores are located. Many cities have pedestrianized shopping areas with specialty stores and restaurants that are like outdoor malls.

Many Americans are bargain hunters who shop at outlets that sell merchandize at a discount, so it is usually cheaper than at regular stores. Merchandize is also discounted in regular stores. An item on sale can cost as little as half the normal price. Sales are advertised in newspapers, on the radio, on TV or by mail.

Stores compete with each other by reducing their prices and staying open in the evening. Many are open seven days a week and sometimes until 9.00 at night.

Shoppers can use their credit cards to charge almost everything they buy. Buying something with a credit card can be more convenient than paying for it right away with cash. There are many different kinds of credit cards. Many people end up in debt to credit-card companies because they have trouble paying off their credit-card bills.

Mail-order shopping has become very popular because it saves time. Shoppers use credit cards to pay for something over the phone after they've seen it advertised in a mail-order catalog, on TV or in a newspaper or magazine. A number of mail-order companies accept phone orders twenty-four hours a day and most have toll-free numbers.

Задание 3. Обсудите содержание текста. Задайте вопросы друг другу.

1. Do Americans enjoy shopping?
2. What is a mall? Can you describe it?
3. What sort of shoppers are Americans?
4. Do they like to buy brand-name goods?
5. How can Americans learn about sales?
6. How can Americans pay for the goods?
7. Which way is more convenient for them?
8. What kind of shopping has recently become very popular?

Задание 4. Составьте диалог. At the department store.

Инструкционная карта практического занятия № 23

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Продовольственные и непродовольственные товары.

Формируемые УУД : 4,8,11

Задание 1 Познакомьтесь с новыми лексическими средствами по теме упр. с. учебника

Задание 2 Выполните задание упражнения

Задание 3 Познакомьтесь с содержанием текста упр. с.

Прочитайте и устно и переведите текст

Задание 4 Прочитайте диалог

Инструкционная карта практического занятия № 24

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Контроль письменной речи

Формируемые УУД:6, 9,13

Задание 1. Выполните индивидуальные задания.

Инструкционная карта практического занятия № 25

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык
Группа :
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Тема занятия: Человек. Здоровье и забота о нем. Предлоги
Формируемые УУД: 2,4,7,11
Задание 1. Повторите тему Предлоги. Выполните конспект.

Предлоги, обозначающие место

At — у, в, возле, рядом

местонахождение у чего-либо

местонахождение там, где протекает определенный процесс:

In — в

местонахождение внутри чего-либо.

On — на

местонахождение на поверхности:

Under — под

местонахождение под другим предметом:

Across — через

Above — над

Местонахождение над другим предметом: *Between* — между

Between us. — Между нами.

in front of — впереди, перед

местонахождение предмета (лица) впереди другого предмета (лица)

Behind — за, позади, сзади

местонахождение предмета (лица) позади другого предмета (лица),

Around — вокруг

местонахождение одного предмета вокруг другого предмета:

Over — над, через, сверх

Near — вблизи, около, рядом с, возле, за

Up — вверх

Down — вниз

Инструкционная карта практического занятия № 26

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык
Группа :
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Тема занятия: Спорт в нашей жизни. Грамматический материал: «Present Continuous
Формируемые УУД: 4,8, 11,12.
Задание 1. Познакомьтесь с активно лексикой по теме Sport
all over the world - во всем мире
to be fond of - зд. любить
healthy - здоровый
to be fit - быть в форме
personal initiative - личная инициатива
skiing - лыжный спорт
skating - коньки
body- building - культуризм
facilities - помещения, оборудование
swimming pool - плавательный бассейн

skating- rink - каток
attention - внимание
compulsory - обязательный
sailing- парусный спорт
rowing - гребля
wrestling - борьба
fencing - фехтование
weightlifting - штанга
out-of-doors - на воздухе
indoors - в помещении
sport societies - спортивные общества

Задание 2. Познакомьтесь с содержанием текста.

Sports

People all over the world are fond of sports and games. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organised and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities. Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, table tennis, swimming, volleyball, football, basketball, body-building etc. All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport swimming pools, skating-rinks, football fields. But, of course, one has to pay for these services. Sport is paid much attention to in our schools and Institutes. Physical training is a compulsory subject. Different sports and games are popular with my classmates. All my friends go in for different kinds of sport, such as water sports (that is swimming, sailing, rowing), gymnastics, horse-racing, wrestling, fencing, weightlifting, boxing, football, basketball, volleyball, etc. And now a few words about our physical training lessons at school. In summer they are held out-of-doors. When it is cold outside the lessons are held indoors in our school gymnasium. Professional sport is also paid much attention to in our country. In the city where I live, there are different sport societies, clubs and sport schools. Practically all kinds of sports are popular in our country, but gymnastics and tennis enjoy the greatest popularity. The most popular kinds of sports in the United States are baseball, basketball and American football. In England the popular kinds of sports are golf and rugby. Englishmen like football too. It is their national kind of sports.

Задание 3. Обсудите содержание текста, используя данные вопросы:

Questions :

1. Why do people all over the world are fond of sports and games?
2. What are summer sports and what are winter sports?
3. What kinds of sports are popular with your friends and school-mates?
4. Do you have to pay for sports facilities, such as stadiums, swimming pools and tennis courts?
5. What can you say about physical training lessons at your school?
6. What kinds of sport are the most popular in our country?
7. What are the sports clubs in our country?
8. What are the most popular kinds of sport in America and England?
9. What other American or English sports do you know?
10. Are American football and baseball popular in Russia? Why and why not ?
11. What do you do to be healthy and fit?

Инструкционная карта практического занятия № 27

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Из истории олимпийских игр. Present Continuous Tense».

Формируемые УУД:4,6, 11, 12

Задание 1.Повторите грамматическую тему Present Continuous Tense с. 121, 123, 125.

Выполните конспект.

Задание 2. Выполните упражнение 8.3, с. 125, 8.8, с. 125.

Задание 3. Познакомьтесь с содержанием текста Из истории олимпийских игр с. 51

Задание 4. Ответьте на вопросы

When did the first Olympic Games take place?

2. How often did the Olympic Games take place in the ancient times?

3. What were the first competitions?

4. Who abolished the Olympic Games?

5. Where and when were the first modern Olympic Games held?

6. Who organises the Olympic Games now?

7. Who usually opens the games?

8. Athletes of which country march the first around the stadium in the parade of Nations?

9. Who lights the Olympic Flame?

Инструкционная карта практического занятия № 28

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Путешествия в нашей жизни.

Формируемые УУД: 3,4,9,11.

Задание 1. Познакомьтесь с новыми лексическими единицами по теме either ... or — или ... или

business travel — деловая поездка, командировка

advantages — преимущества

train — поезд

fast — быстрый

slow — медленный

convenient — удобный

way — путь, способ

sleeping car — спальный вагон

dining car — вагон ресторан

expensive — дорогой (о стоимости)

sleeping car — спальный вагон

dining car — вагон-ресторан

journey — путешествие, поездка

mostly — главным образом

voyage — путешествие (по воде)

trip — путешествие

to prefer — предпочитать

pleasant — приятный
plane (airplane) — самолет
kind — вид, род, сорт

Задание 2. Прочитайте и переведите текст *TRAVELLING*

TRAVELLING

Travelling became a part of our life. Thousands of people travel every day either on business or for pleasure. They travel by road, by train, by air or by sea.

Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive, too. Travelling by train is slower than travelling by plane, but it is less expensive. You can see many interesting places of the country through the window. Modern trains have more comfortable seats. There are also sleeping cars and dining cars that make even the longest journey more pleasant. Speed, comfort and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them to all other kinds of travelling.

Travelling by sea is popular mostly for pleasure trips. Tourists can make voyages on large ships to foreign countries. The trips on the Volga, the Don and the Black Sea are very popular today.

As for me I prefer travelling by car. I think it's more convenient because you don't you tickets, you can stop any place and spend as much time as you like at any place.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

- 1) Do you think modern life is impossible without travelling?
- 2) Why do people travel?
- 3) What are the means of travelling?
- 4) How do you prefer to travel and why?
- 5) What is the fastest kind of travelling?

Задание 4. Составьте сообщение на тему: Place, I'd like to visit.

Инструкционная карта практического занятия № 29

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль)

Формируемые УУД: 3,4,9,11,12

Задание 1. Составьте предложение с каждым словосочетанием.

travelling broadens mind — путешествия расширяют сознание

to become an usual thing — стать привычным / обычным делом

to go to the travel agency — идти в туристическое агентство

to organize the trip by oneself — организовать путешествие самому

to book the flight / to book the hotel — забронировать билет на самолет / забронировать гостиницу

to prefer organized voyages — предпочитать организованные путешествия

a low-cost travelling — бюджетное путешествие

to go to different places — ездить в разные места

Задание 3. Прочитайте и переведите диалоги «Заказ и бронирование билетов» по ролям.

At the Airport

— Is this the right check—in desk for flight to Marseille?
— Yes, it is. May I help you?
— I'd like to make reservations for a ticket on the February 9.
— Are you satisfied with the flight to Marseille in this day at 15.30?
— Yes, of course. I'd like to travel first class, please.
— Your passport please?
— Everything is all right?
— Yes, it is. And your telephone number?
— (674) 429-8361.
— Your ticket will be prepared 3 days before your departure. Don't forget to confirm the flight.
— All right. Thank you.

A travel agent and a customer

Travel agent — Can I help you?

Customer — I'd like to make reservations for a roundtrip ticket to Los Angeles.

Travel agent — What day are you planning to leave for Los Angeles?

Customer — I want to have time for Christmas.

Travel agent — There are two flights to Los Angeles on the 4 and 6 of January.

Customer — I'd rather leave on the 4 of January.

Travel agent — Are you going to travel 1st-class or economy?

Customer — I prefer 1st-class. How much will it be?

Travel agent — 560 dollars.

Customer — Can I use my laptop during the flight?

Travel agent — Yes, you can.

Customer — What's the flying time?

Travel agent — Eight hours.

Customer — What time we'll arrive at Los Angeles?

Travel agent — At 9 pm. How many days are you planning to stay in Los Angeles?

Customer — Six days.

Travel agent — Your name and address?

Customer — John Smith. 35-76 43 Michigan Avenue, Chicago 84204.

Travel agent — Your telephone number?

Customer — (718) 673-0527.

Travel agent — How do you pay?

Customer — Cash. When can I get my tickets?

Travel agent — In two days.

Customer — OK, thank you.

Задание 4. Составьте свой диалог, используя данные диалоги в качестве образца.

Расскажите свой диалог.

Инструкционная карта практического занятия № 30

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Поездка по городу, по стране (заказ, покупка билетов, бронирование мест в гостинице)

Формируемые УУД: 3,4,9,11.

Задание 1. Прочитайте и переведите диалог.

A: — Hello. I am a tourist. I have for two days in New York, and I like this city very much!

— What do you recommend to visit here?

B: — Would you like the galleries and the exhibitions or the sights?

A: — I'd like the sights.

B: — So, you can visit the Empire State Building. It's a very high building and there is amazing view.

A:— It sounds not bad. But how can I get there?

B: — The fastest way is by the subway.

A: — I'll do that.

B: — Subway in 300 meters down the street.

A:— Thanks a lot!

B: — Not at all.

Инструкционная карта практического занятия № 31

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Perfect Tenses Active. Выполнение упражнений. Культурные и национальные традиции России

Формируемые УУД: 1, 3,4, 9.

Задание 1. Познакомьтесь с словами упражнения 1, с. 101. Запишите в тетрадь и переведите.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложения упражнения 1.

Задание 3. Познакомьтесь с содержанием текста Russian Federation упражнение 15, с.111

Задание 4. Повторите грамматический материал Perfect Tenses Active, выполните конспект.

Инструкционная карта практического занятия № 32

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Государственное и политическое устройство

Формируемые УУД: 1,3,8,11

Задание 1. Прочитайте и переведите Диалог упражнения 33, с.121.

Задание 2. Выполните упражнение 18, с.112 запишите английские эквиваленты данных слов и выражений, используя текст упражнения 15.

Задание 3. Познакомьтесь с содержанием текста

Read the text about the political system of Russian Federation.

Russian Federation is a presidential republic. The President is the head of state and elected directly by the people. In fact he has much power. The President can even dissolve the Duma if it doesn't agree with his suggestion three times running. The President has his Administration but it is not part of the Federal Government. The President is involved in the work of the legislative and executive branches.

The Federal Assembly represents the legislative branch of power. It is made up of the two Houses: the Federal Council and the Duma which make laws. The President can veto laws passed by the Federal Assembly but the Federal Assembly can pass laws over the President's veto by a two-thirds majority.

The Federal Government represents the executive branch of power. The President appoints its head, the Chairman of the Government but Duma must approve his appointment.

The Supreme Court represents the judicial branch of power.

Задание 4 Найдите ответы на вопросы в тексте.

Answer the questions:

- 1 Who guarantees the basic rights of the people?
- 2 Who elects the members of the Federal Assembly?
- 3 Who appoints the Chairman of the Government?
- 4 Who approves the Chairman of the Government?
- 5 Who elects the President?
- 6 Who can dissolve the Duma?
- 7 Who can declare laws unconstitutional?
- 8 Who can veto laws passed by the Federal Assembly?

Инструкционная карта практического занятия № 33

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Моя малая родина. Неличные формы глагола.

Формируемые УУД: 1,3,8, 11.

Задание 1. Познакомьтесь с новыми лексическими средствами, запишите в тетрадь, отработайте произношение с преподавателем.

village — село, деревня

cossack's settlement — казачья станица

town — небольшой город

suburbs — пригороды

city — крупный город

center of the region — районный центр

capital of the republic — столица республики
capital of the federal district — столица федерального округа
ancient history — древняя история
medieval history — средневековая история
Dark Ages — средние века
Tsarist's Russia — царская Россия
Great October revolution — Великая октябрьская революция
Great Patriotic War — Великая Отечественная война
WWII (World War II) — вторая мировая война
soviet times — советские времена
former USSR — бывший СССР
historical center — исторический центр
cultural center — культурный центр
trade center — торговый центр
transport center — транспортный центр

Задание 2 Познакомьтесь с грамматической темой Причастие I, II Законспектируйте материал.

Причастие I (Participle I)

Причастие I (причастие настоящего времени), образованное при помощи окончания *-ing*, имеет активную и страдательную формы: *активная* (несовершенный вид) — *asking*, *активная* (совершенный вид) — *having asked*, *страдательная* (несовершенный) — *being asked*, *страдательная* (совершенный) — *having been asked*.

Причастие I употребляется в функции: 1. *Определения*:

The man sitting at the table is our teacher. — Человек, сидящий за столом — наш учитель.

The houses being built in our town are not very high. — Дома, строящиеся в нашем городе, невысоки.

2. *Обстоятельства*:

Going home I met an old friend. — Идя домой, я встретил старого друга.

Having finished work I went home. — Закончив работу, я пошел домой.

Причастие II (Participle II)

Причастие II (причастие прошедшего времени) всегда *пассивно*. Образуется оно прибавлением суффикса *-ed* к основе правильного глагола или путем чередования звуков в корне неправильного глагола.

Причастие II употребляется в функции:

1. *Определения*.

The book translated from English is very interesting. — Книга, переведенная с английского языка, интересная.

2. *Обстоятельства* (причины и времени): *Given the task he began to work.* — Когда ему дали задание он начал работать.

Употребление герундия и его отличие от причастия I

Причастие — неличная форма глагола, промежуточная между глаголом и прилагательным.

Задание 3. выполните упражнение № 1 с.218 укажите предложения, содержащие а) P I, PII и функцию которую выполняют данные причастия

Инструкционная карта практического занятия № 34

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Контроль устной речи. Защита проекта «Мой родной город»

Формируемые УУД: 3,4,8, 10,11

Инструкционная карта практического занятия № 35

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Культурные и национальные традиции Великобритании

Формируемые УУД: 3,4,8,11

Задание 1. Познакомьтесь с лексическими средствами упр. 1, с. 128. Запишите в тетрадь и переведите.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст упр. 15, с. 138. Обратите внимание на произношение географических названий.

Задание 3. Выполните упр. 18, с. 143, используя содержание текста.

Задание 4. Составьте диалог, используя задание упр. 34, с. 152

Инструкционная карта практического занятия № 36

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Культурные и национальные традиции США

Формируемые УУД: 3,4,8,11

Задание 1. Познакомьтесь с лексическими средствами упр.1, с. 159. Запишите в тетрадь, переведите и отработайте произношение совместно с преподавателем.

Задание 2. Повторите правила чтения, прочитайте группы слов ур.2, с.164

Задание 3. Прочитайте текст The United State of America упр.15,с. 173 с целью извлечения конкретной информации.

Задание 4. Выполните упр.32, 185. Выполните сравнительный анализ географического описания трех стран.

Инструкционная карта практического занятия № 37

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Государственное устройство и правовые институты (Великобритании, США)

Формируемые УУД: 3,4,8,11.

Задание 1. Read and remember the new words:

To appoint-назначать	to challenge-подвергать сомнению
To determine-определять	to elect- избирать
To delay- откладывать	a government-правительство
To revise –пересматривать	a bill- законопроект
To examine-рассматривать	a law-закон
To vote- голосовать	the royal assent-королевская санкция
To draft-составлять	the policy-политика
To sign-подписывать	the government policy- правит-я политика
To pass- принимать	the Prime Minister-премьер министр
To rule- управлять	legislative- законодательный
To appose-выступать против	a brunch-ветвь
To approve-одобрять	executive-исполнительная
Power-власть	responsible to/for-ответственный перед/за

A house-палата	non-elected-не избираемый
Majority-большинство	department-учреждение
To represent-представлять	monarch- монарх
representative- представитель	monarchy-монархия

Задание 2.

Read and translate the text, using the new words:

Britain is a parliamentary democracy with a constitutional monarch. Queen Elizabeth II is the head of state now but she has no real power. In law the Queen is the head of the executive branch and a part of the legislative branch but in fact her role is mostly ceremonial. She acts on the advice of her minister.

In Britain it is Parliament that has the power. Parliament makes laws. It is made up of the House of Lords and the House of Commons. The members of the House of Lords are permanent – mostly lords and people who have been made lords for life. The Lords can revise and even delay bills. They have real influence in politics. The Commons have much more real power. The members of the Commons are elected by people. They control the executive branch and discuss most important political problems.

The largest party in the Commons forms the government and its leader becomes Prime Minister. The people do not elect the Prime Minister directly. Officially the Parliament appoints Prime Minister. The Prime Minister chooses Cabinet and non-cabinet ministers. They are all collectively responsible for government, the executive branch and individually responsible for their departments.

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

Answer the questions:

- 1 Who is the head of the state?
- 2 What organ does the legislative branch of power represent in Great Britain?
- 3 Who is the head of the government? Who appoints the Prime Minister?
- 4 What organ does the executive branch of power represent?
- 5 What parts does Parliament made up?
- 6 Which part of Parliament are elected by people?
- 7 Who chooses the Cabinet? What does Cabinet responsible for?
- 8 What does the House of Commons do?
- 9 What power has the House of Commons?
- 10 What power has the Queen?

Инструкционная карта практического занятия № 38

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Защита проекта «Культурные и национальные традиции».

Степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений

Формируемые УУД: 8,9,10,11

Задание 1. Повторите грамматический материал по теме Степени сравнения прилагательных. Выполните конспект

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
Прилагательные, состоящие из 1 слога и 2 слогов с окончанием -y		
Busy noble --	busier / less busy nobler	the busiest / the least busy the noblest
Прилагательные, состоящие из 2 слогов		
quiet	more/less quiet	the most/least quiet

	quiter	the quietest
Прилагательные из 3 слогов и более		
wonderful	more/less wonderful	the most/least wonderful
interesting	More interesting	The most interesting

Нестандартное образование степеней сравнения

Некоторые прилагательные в английском языке образуют степени сравнения нестандартным способом, их нужно запомнить.

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
Good	Better	Best
Bad	Worse	Worst
Little	Less	Least
Much	More	Most
		Furthest
Far	Further	

Задание 2. Выполните задание. Выберите правильную степень прилагательного, запишите предложения и переведите на русский язык:

- Nick is (happier, the happiest) boy that I know.
- Of the six cars, I like the silver one (better, best)
- Jane's notebook is (cheaper, the cheapest) than mine
- This is (more delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had!
- This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one.
- Do you feel (better, the best) today than yesterday?
- I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world.
- Steve Jobs is (more famous, famouser) than Stephen Wozniak.
- This week the weather is (hotter, more hot) than last week.
- Our new house is (more expensive, expensiver) than the old one
- Girls are usually (cleaner, more clean) than boys.
- Chemistry was (harder, the hardest) subject at school.

Инструкционная карта практического занятия № 39

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Живопись. Графика. Скульптура. Архитектура

Формируемые УУД: 4,5,9, 11

Задание 1. Познакомьтесь с лексикой по теме упр.1, с. 247, запишите и переведите данные слова и выражения.

Задание 2. Познакомьтесь с текстом упр. 16, с. 257. Прочитайте и переведите.

Задание 3. Прочитайте и переведите диалог About Painting. Выучите по ролям и воспроизведите диалог.

Задание 4. Выполните задание упр.26, с. 263. Образуйте общие и разделительные вопросы. Запишите в тетрадь.

Инструкционная карта практического занятия № 40

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран, культур

Формируемые УУД: 4,5,9, 11

Задание 1. Познакомьтесь с выдающимся английским художником Жосефом Тернером.

Прочитайте и переведите текст.

Joseph Turner

Joseph Turner, the greatest English romantic landscape painter, was born in Covent Garden, London, on the 23rd of April in 1775. He was the son of a fashionable barber. He started drawing and painting as a small boy. His father used to sell the boy's drawings to his customers. In such a way he earned money which his father paid for his lessons in art. At the age of 14 he entered the Royal Academy School. His water-colours were exhibited at the Royal Academy from the time he was fifteen. At 18 he had set up his own studio. Turner worked at first in water-colours, then in oils. Between 1802 and 1809 Turner painted a series of sea-pieces, among them «Sun Rising in Mist». The masterpieces of this period are «The Lake of Geneva», «Frosty Morning», «Crossing the Brook», etc. In 1819 Turner got out on his first visit to Italy. During the journey he made about 1500 drawings and in next few years he painted a series of pictures inspired by what he had seen. Turner was the master of the air and wind, rain and sunshine, horizon, ships and sea. He dissolved the forms of his landscape in the play of light and shade, he anticipated the work of French Impressionist paintings. During his life Turner painted some hundreds of paintings and some thousands of water-colours and drawings. On his death Turner's own entire collection of paintings and drawings was willed to the nation and they are in the National and the Tate Galleries.

Инструкционная карта практического занятия № 41

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Крупнейшие музеи мира. Виртуальная экскурсия.

Формируемые УУД: 4,5,9, 10,11.

Задание 1. Познакомьтесь с активной лексикой занятия.

Инструкционная карта практического занятия № 42

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Средства массовой информации. Работа с текстом.

Формируемые УУД: 4,5,9,11.

Задание 1. Познакомьтесь с определением аббревиатуры СМИ

Mass Media

Mass media is a broad concept. It includes radio, television, newspapers, magazines, Internet and else. It's hard to imagine life without mass media nowadays. Media plays very important part in everyday life. It informs us about current affairs in the world. It educates us, gives a possibility to learn something new. It certainly entertains us in different ways.

Mass media influences the way people dress, eat, communicate and many other parts of our lives. It can often make people change their views on different matters. Millions of people watch TV every day, listen to the radio in cars, read newspaper and magazines. Everyone finds something interesting through means of media.

Of course, not all that we see, hear or read is objective. Sometimes the information can be altered. However, I believe that good reporters try to deliver us only reliable information. My favourite types of media are TV and Internet. I often watch interesting films on TV or educational channels, such as Animal Planet and National Geographic.

As for Internet, it probably unites all media sources nowadays. So I can easily watch the same films or channels online. Besides, Internet is also used for mass communication, so I use it to talk to my friends. I don't usually listen to the radio but if my parents turn it on in the car, I enjoy it. We also buy sometimes newspapers and magazines from kiosks.

Задание 2. Прочитайте и переведите диалог

- Are you a passionate TV viewer?
- I can't say so. In fact I only watch those programs that I find interesting and helpful.
- What are those programs?
- Well, I enjoy "The Travellers' Club" and "The World of Animals". They are regular TV programs. They help me to study history, geography, biology.
- And what about information programs?
- There are plenty of them now. It goes without saying, that I try to watch the most important of them, "Vesti", "Time" and others. They keep me informed in all the topical issues of the day.
- What TV programs do you watch for entertainment?
- I relax when I watch musical shows, humorous programs, TV games such as "What? Where? When?", "The Lucky Chance", "Brain Ring" and others.
- What is your attitude towards advertising on TV?
- I find it boring and annoying.

Задание 3. Составьте диалог на тему

Инструкционная карта практического занятия № 43

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Средства массовой информации. Работа с текстом.

Формируемые УУД: 4, 5, 9, 11.

Задание 1. Познакомьтесь с текстом.

Television

1). Television nowadays has become one of the most important mass media. 2). It informs, educates and entertains people. 3). It influences the way people look at the world and makes them change their views. 4). In other words, mass media, and especially television, mould public opinion.

5). Millions of people like to watch TV in their spare time. 6). The TV set now is not just a piece of furniture. 7). It is someone who is one of the families. 8). There are two viewpoints on television. 9). Some people think that television is doing a lot of harm. 10). People begin to forget how to occupy their free time. 11). It prevents them from communicating with each other,

from visiting friends, or relatives. 12). And indeed, people used to have hobbies, they used to go outside for amusements to the theatres, cinemas, sporting events. 13). They used to read books and listen to music. 14). Now all free time is given to television.

15). But there are a lot of people who consider TV to be helpful because it gives us a lot of information. 16). We become better informed by watching documentaries, science programs and by learning the most important economic, social and political issues of the day. 17). We can see famous people, great events that will pass into history. 18). Television gives wonderful possibilities for education: you can take a TV course in history, economy, in learning foreign languages and in many other subjects.

19). Television brings the world in your living-rooms. 20). We see people in our country and in other lands, and learn their customs, occupations, and problems. 21). TV gives us opportunities to see the best actors and performances, to hear the latest news, to listen to political discussions. 22). To crown it all, TV simply helps us to relax after a hard day's work, giving a great variety of entertaining and musical programs.

23). Still, it's not a good thing for children to be glued to the TV screen all day long. 24). It's very harmful for their health and for developing personalities, because children prefer low-standard hits, horror films or banal serials. 25). All this by no means contributes to what we call making a personality.

Задание 2 Составьте план к данному тексту.

Задание 3. Напишите эссе на тему Роль телевидения в жизни современной молодежи.

Инструкционная карта практического занятия № 44

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Этикет средств массовой информации. Встречи с прессой. Интервью.

Формируемые УУД: 3,4,10,11,12

Задание 1. Познакомьтесь с лексическими средствами по теме

Инструкционная карта практического занятия № 45

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Эффективные отношения средств массовой информации.

Формируемые УУД: 3,4,10,11,12

Инструкционная карта практического занятия № 46

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Реклама в сети Интернет.

Формируемые УУД: 3,4,7,10.

Инструкционная карта практического занятия № 47

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Виды рекламы. Современные информационные технологии в рекламе.

Формируемые УУД:1,5,10,11

Инструкционная карта практического занятия № 48

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Этические аспекты рекламы. Развитие диалогической формы речи.

Формируемые УУД: 3,9.12.

Инструкционная карта практического занятия № 49

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Грамматический материал: English Tenses Passive. Выполнение упражнений

Формируемые УУД: 3, 4, 9

Задание 1.Познакомьтесь с грамматическим материалом по теме: Пассивный залог.

Пассивный залог (The Passive Voice)

Залог — это такая категория, которая показывает отношение действия к субъекту или объекту.

Действительный залог — показывает, что предмет или лицо, являющееся подлежащим, производит действие.

He break his leg. Он сломал ногу.

Страдательный залог — the Passive Voice— показывает, что предмет или лицо, являющееся подлежащим, подвергается действию.

His leg was broken. У него была сломана нога.

Страдательный залог образуется при помощи вспомогательного глагола to be в форме соответствующего времени + ParticipleII(3 форма) смыслового глагола.

Время	Present	Past	Future
Indefinite (Simple)	am, is, are + 3 форма глагола The test is written .	Was, were + 3 форма глагола The test was written .	Shall be, will be + 3 форма глагола The test will be written .
Continuous	am, is, are +being+ 3 форма глагола The test is being written .	Was, were + being + 3 форма глагола The test was being written for an hour.	
Perfect	Have, has +been + 3 форма глагола The test has been written today.	Had + been + 3 форма глагола The test had been written by 11 o'clock.	Shall, will + been + 3 форма глагола The test will have been written by 11 o'clock.

На русский язык глаголы в страдательном залоге переводятся:

1. Сочетанием глагола быть (в прошедшем и будущем времени) с краткой формой причастия страдательного залога.

The thesis was translated. Диссертация была переведена.

2. Возвратными глаголами.

Medical texts are translated at every lesson. Медицинские тексты переводятся на каждом уроке.

3. Неопределенно-личной формой, т.е. без подлежащего.

He was examined. Его обследовали.

4. Глаголом в действительном залоге. The text was translated by them. Они перевели текст.

В английском предложении за сказуемым в страдательном залоге может следовать предлог; слово, с которым этот предлог соотносится, является подлежащим. При переводе на русский язык этот предлог ставится в начале предложения.

The sick children were well looked after. За больными детьми хорошо ухаживали.

Подлежащее английского предложения страдательного залога при переводе на русский язык может стоять не только в именительном падеже, но и в любом косвенном падеже, в зависимости от контекста.

He was thoroughly examined. Его тщательно обследовали.

Задание 2. Выберите глагольные формы в страдательном залоге.

1. will be elected 2. am appointed 3. drank 4. will be built 5. has brought 6. have been typed 7. was lost 8. will have sold

Задание 3. Выберите правильный вариант перевода следующего предложения.

1. The purse had been lost before his sister gave him the money.

а) Кошелек потерялся до того, как его сестра дала ему деньги.

б) Кошелек потеряла его сестра до того, как она дала ему деньги.

2. His behavior is influenced by his elder brother.

а) Его поведение влияет на его старшего брата.

б) На его поведение влияет его старший брат.

3. Jack's house was robbed yesterday.

а) Вчера Джек ограбил дом.

б) Вчера был ограблен дом Джека.

4. The new book was much spoken about.

а) Новая книга говорила о многом.

б) О новой книге много говорили.

Задание 4. Выберите нужную форму глагола для перевода следующих предложений:

1. Этот дом строился, когда я вернулся в город.

a) was built

b) was being built

c) had been built

2. Новые дома строят каждый день.

a) are being built

b) are built

c) have been built

3. Я уверен, что дом построят к Новому году.

a) will be built

b) is been built

c) will have been built

4. Сейчас здесь строится новый дом.

a) is being built

b) is building

c) is built

5. Этот дом был уже построен, когда я приехал сюда.

a) has been built

b) was built

c) had been built

6. Много домов будет построено в следующем месяце.

a) will built

b) will have been built

c) will be built

7. Этот дом только что выстроили .

a) had built

b) has been built

8. Этот дом строится уже несколько месяцев.

- c) was built
- a) has been built
- b) is being built
- c) is built

Задание 5. Выберите нужную форму глагола: Active or Passive.

1. Millions of trees *destroy/are destroyed* by pollution every year.
2. The news *announced/was announced* earlier today.
3. A valuable picture *stole/was stolen* from our local art gallery yesterday.
4. The Nobel Prize *invented/was invented* by Alfred Nobel, a Swedish engineer and chemist.
5. Miners *have given/have been given* a new pay rised by the government.

Инструкционная карта практического занятия № 50

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Декоративное искусство народов Поволжья.

Формируемые УУД: 4,5,11,13.

Инструкционная карта практического занятия № 51

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства.

Формируемые УУД:4,5,11,13.

Задание 1. Познакомьтесь с содержанием текста Trade Fairs and Exhibitions. Письменно переведите .

Trade Fairs and Exhibitions

International fairs and exhibitions play a very important part in the development of good friendly relations between all the countries. They help to establish business contacts and promote trade and trade, as we know, promotes peace. Trade fairs and exhibitions are very popular with businessmen and ordinary people as well. Therefore our country which stands for peace and friendly relations with all countries takes part in fairs and exhibitions arranged both abroad and here in Russia. All the exhibitions in Moscow are organized up to the highest international standards. A large number of all kinds of goods on display in exhibit halls (pavilions) as a rule give the visitors an idea of the development of the national economies of the countries-participants and their peoples' way of life in general.

At the beginnings of zeroes the 8th Moscow international exhibition "Powertek-Energoprogress 2003" was held (on March 25-28 2003) in the sport complex Olympiysky. "Powertek-Energoprogress 2003" was an important international event in the energetic branch in Russia, the CIS (the Commonwealth of independent States) and other countries of the world participants showed their main achievements and the progress the industry and science had made for the last few years.

The efficient staff of stand-attendants, guides and interpreters did their best to make the exhibition a success. Colorful leaflets helped to advertise the equipment. The exhibition was crowded with visitors from opening to closing time. The entries in the visitors' book show that the visitors were greatly impressed by the exhibition.

The participants of the exhibition were interested in introducing their goods to new markets and as a result a lot of contracts were signed at the exhibition. For many leading companies participation in exhibitions arranged in Moscow became a good tradition.

Задание 2. Составьте диалог на тему: Посещение выставки декоративного искусства. Разыграйте диалог по ролям.

Инструкционная карта практического занятия № 52

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Искусство. Виды искусства

Формируемые УУД: 2,3,7,12.

Задание 1. Познакомьтесь с новыми лексическими средствами учебник с. 247,

№1. Запишите в тетрадь, переведите при помощи словаря.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложения данного упражнения.

Задание 3. Отработайте чтение интернациональных слов вместе с преподавателем упражнение 3 а, с. 249. Догадайтесь о значении данных слов

3

Инструкционная карта практического занятия № 53

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Английский язык – как средство международного общения.

Формируемые УУД: 2,3,7,12.

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

LEARNING FOREIGN LANGUAGES

The problem of learning foreign languages is very important today. Students should learn foreign languages. They became important especially at the present time. Foreign languages are needed as the main and most efficient means of information exchange between the people of our planet.

Today English is the language of the world. Over 350 (three hundred and fifty) million people speak it as a mother tongue. The native speakers of English live in Great Britain, in the United States of America, Australia and New Zealand. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada and South African Republic. As a second language it is used in the former British and US colonies.

It is the major international language for communication in such areas as science, technology, business and mass media. English ought to be used as one of the official languages of the United Nations Organisation and other political organisations. It is the language of computer software, literature, education,

modern music, international tourism.

Learning a foreign language is not an easy thing. It is a long and slow process that takes a lot of time and patience. But every educated person, every good specialist has to know English, because it is absolutely necessary nowadays.

It is well known that reading books in the original, talking with the English speaking people will help a lot. When learning a foreign language you are to learn the culture and history of the native speakers. You may learn any foreign language. They are all important.

Words

especially — особенно efficient — эффективный

major — главный means — средство exchange — обмен area — область

software — компьютерные программы patience — терпение necessary —

необходимый

native speakers — носители языка (те, для кого язык родной)

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы.

1. Why do we need to learn foreign languages now?
2. How many people in the world speak English?
3. What are English-speaking countries?
4. In what areas is English mostly used?
5. What are the difficulties in learning foreign languages?
6. Is the knowledge of English necessary nowadays and why?

Задание 3. Определите, к какой части речи относится выделенное слово:

1. Usually he sits near the window.
2. Our college has a big building.
3. Newton was an outstanding scientist.
4. This method is widely used.
5. Where do you work?
6. Do you like your work?
7. Our students do a lot of their work in the laboratories.
8. There are some departments at the Institute.

9. *Варианты:*

- 1) существительное
- 2) глагол
- 3) прилагательное
- 4) местоимение
- 5) наречие
- 6) числительное

Задание 4. Прочитайте диалог упр.33, с. 95 Learning foreign languages.

Инструкционная карта практического занятия № 54

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Тема занятия: Роль книг в жизни современного человека.
Формируемые УУД: 4, 8,9, 11.

Инструкционная карта практического занятия № 55

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Грамматический материал: Модальные глаголы и их эквиваленты.

Формируемые УУД: 3, 4, 9

Задание 1.Повторите грамматический материал по теме. Выполните конспект

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Модальные глаголы показывают отношение говорящего к действию, выраженному инфинитивом. Например, сравните:

You can speak English. Вы можете (умеете) говорить по-английски.

You must speak English. Вы должны говорить по-английски.

You may speak English. Вы можете говорить по-английски. (Вас поймут.)

Как видим, в одном и том же предложении изменение модального глагола меняет смысл всего предложения, т. е. меняется отношение к действию, выраженному инфинитивом.

Модальные глаголы не имеют форм во всех временах, для этого употребляются их эквиваленты (заменители).

Вопросительные и отрицательные предложения с модальными глаголами строятся без вспомогательных глаголов: ***Can you help me? — Yes, I can. — No, I can't.*** Вы можете помочь мне? — Да. — Нет.

К основным модальным относятся глаголы:

can — мочь, быть в состоянии, ***could*** — прошедшее время предполагает наличие физической, умственной и прочих возможностей, позволяющих сделать что-либо:

I can swim. — Я могу (я умею) плавать.

I could translate this text. - (Я мог, был в состоянии) перевести этот текст.

В будущем времени у глагола ***can*** есть заменитель — конструкция ***to be able to*** (быть в состоянии что-либо сделать): ***I shall be able to help you when I am free.*** — Я смогу помочь тебе, когда освобожусь.

may — иметь возможность, получить разрешение (делать что-либо),

might — прошедшее время

May I help you? — Можно вам помочь? — ***Yes, you may.*** — Да, можно.

В будущем времени у модального глагола ***may*** есть заменитель — конструкция ***to be allowed to*** (получить разрешение сделать что-либо).

He will be allowed to take the book. Ему разрешат взять книгу.

must — должен, обязан.

You must write it down now. — Вы должны написать это сейчас.

Заменителями глагола ***must*** являются глаголы ***to have to*** и ***to be to***, которые имеют некоторые дополнительные оттенками значения. Глагол ***to have to*** означает долженствование, вызванное обстоятельствами, вынужденную необходимость, в то время как глагол ***to be to*** — долженствование, связанное с расписанием, планом или заранее сделанной договоренностью.

She had to stay at home. — Она вынуждена была (ей пришлось) остаться дома.

The train was to arrive at 8 in the evening. — Поезд должен был прибыть в 8 вечера. (По расписанию).

После модальных глаголов и некоторых их эквивалентов инфинитив

употребляется без частицы *to*.

Заменителями модального глагола *must* являются также модальные глаголы *ought to*, *should* (в значении совета, рекомендации, упрёка) и *shall* (испрашивается разрешение на совершение действия).

You should enter the Institute. Вам следует поступить в институт (рекомендация, совет),

В сочетании с перфектным инфинитивом глагол *should* выражает сожаление о невыполненном действии и переводится «следовало бы».

You should have helped them. Вам следовало бы помочь им. (Но вы не сделали этого).

Shall I read? Мне следует читать?

Модальный глагол *would* может иметь следующие значения:

1) Вежливая просьба. *Would you help me?* Не поможете ли вы мне?

2) Повторяемость действия в прошлом. *He would often help me.* Он, бывало, часто помогал мне.

3) Стойкое нежелание совершать какие-либо действия. *He wouldn't listen to me.* Он никак не хотел слушать меня.

Модальный глагол *need* - «нужно, надо» употребляется, в основном, в отрицательных предложениях. *You needn't do it now.* Вам не нужно делать это сейчас.

Exercise 1 . Analyse the use of modal verbs and translate the following sentences: (какую функцию выполняет?)

1. Who can answer my question?
2. Nobody could translate this text.
3. He ought to do this task at once.
4. Must I attend this meeting? — No, you needn't.
5. You should have shown your notes to the teacher.
6. I asked him, but he wouldn't listen to me.
7. They should visit her, she is in the hospital.
8. Last summer we would often go to the country.
9. Your son can do this work himself.
10. Would you tell me the way to the station?
11. Your friend might have informed us.
12. May I leave for a while? — Yes, you may.
13. She should be more attentive at the lessons.
14. You needn't come so early.

Exercise 2. Choose the correct modal verb.

1. He _____ behave as a gentleman, because he is a gentleman.
(a) may (b) must
(c) is able (d) ought
2. _____ you like to go to the cinema after dinner?
(a) Would (b) Could
(c) Have (d) Are
3. You _____ to meet her, because her bag is very heavy.
(a) are able (b) must
(c) need (d) ought

4. "I have left all my papers at home. Shall I bring them now?" –
 "No you _____ ."
 (a) mustn't (b) needn't
 (c) may not (d) don't have
5. John _____ have done it long ago.
 (a) need (b) should
 (c) ought (d) has to
6. "Should I take my umbrella?" – "No, you _____ . It isn't going to rain."
 (a) mustn't (b) needn't
 (c) have to (d) was
7. You knew he was ill yesterday. You _____ on him.
 (a) should call (b) must call
 (c) had to call (d) should have called
8. We _____ to meet him at the station at 6 pm? but he didn't come.
 (a) were (b) can
 (c) must (d) might
9. He _____ back but I haven't seen him yet.
 (a) need have come (b) might have come
 (c) can come (d) had to come
10. He _____ have left home without telling me about it.
 (a) mustn't (b) can't
 (c) may not (d) didn't have to

Инструкционная карта практического занятия № 56

Дисциплина: СОО.14 Иностранный язык

Группа :

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема занятия: Обобщение лексического и грамматического материала.

Формируемые УУД: 3, 4, 9.

Задание 1. Выполните индивидуальные грамматические задания.