

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДЕНО

Директор техникума

\_\_\_\_\_ Домнина

05.05.2022 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СОО.14 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл: СОО

Разработчик рабочей программы: Е.А. Фатыхова, преподаватель техникума  
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Рабочая программа составлена на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего  
образования (ФГОС СОО), утверждённого  
приказом Министерством образования и  
науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.

Рассмотрена на заседании методической  
цикловой комиссии гуманитарных и  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В. Мангура

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.14 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины СОО.14 Иностранный язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к предметной области «общеобразовательных учебных дисциплин» ФГОС СОО и к общеобразовательному учебному циклу (профильные дисциплины) ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах гуманитарного профиля профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

Учебная дисциплина «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Русский язык», «Обществознание», «История», «Литература».

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных, метапредметных и предметных.

#### Требования к личностным результатам:

ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

ЛР5 личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

#### Метапредметные результаты отражают:

МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

#### Предметные результаты отражают:

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

**ПР1.2 говорение:** уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

**ПР 1.2.1** создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

**ПР1.3 аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

**ПР1.4 смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

**ПР1.5 письменная речь:**

ПР1.5.1 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

ПР 1.5.2 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР 2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

ПР 3 владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

ПР4 овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

ПР 5 не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР 6 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

П7 выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР 8 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 9 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР 10 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 11 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР 12 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 13 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык»

обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий:

<b>Овладение</b>	<b>универсальными</b>	<b>учебными</b>	<b>познавательными</b>	<b>действиями</b>
		<b>УУД 1.1</b>	<b>- базовые</b>	<b>логические действия:</b>
УУД 1.1.1	самостоятельно формулировать	и актуализировать	проблему,	рассматривать ее всесторонне;
УУД 1.1.2	устанавливать существенный признак	или основания	для сравнения,	классификации и обобщения;
УУД 1.1.3	определять цели деятельности,	задавать параметры	и критерии	их достижения;
УУД 1.1.4	выявлять закономерности	и противоречия	в рассматриваемых	явлениях;
УУД 1.1.5	вносить коррективы в деятельность,	оценивать соответствие	результатов целям,	оценивать риски последствий деятельности;
УУД 1.1.6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;			
	<b>1.2</b>	<b>базовые</b>	<b>исследовательские</b>	<b>действия:</b>
УУД 1.2.1	владеть навыками учебно-исследовательской	и проектной	деятельности,	навыками разрешения проблем;
УУД 1.2.2	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;			
УУД 1.2.3	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;			
УУД 1.2.4	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;			
-	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;			
УУД 1.2.5	выявлять причинно-следственные связи	и актуализировать	задачу, выдвигать гипотезу	ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
УУД 1.2.6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;			
УУД 1.2.7	давать оценку	новым ситуациям,	оценивать	приобретенный опыт;
-	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;			
УУД 1.2.8	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;			
УУД 1.2.9	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;			
УУД 1.2.10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;			
УУД 1.2.11	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;			
УУД 1.2.11	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;			
	<b>1.3</b>	<b>работа</b>	<b>с</b>	<b>информацией:</b>
УУД 1.3.1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;			
УУД 1.3.2	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;			
-	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;			
УУД 1.3.3	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;			
УУД 1.3.3	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.			
<b>Овладение</b>	<b>универсальными</b>	<b>коммуникативными</b>	<b>действиями</b>	<b>УУД 2 : 2.1 : общее:</b>
<b>УУД</b>	<b>2.1</b>			
УУД 2.1.1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;			
УУД 2.1.2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;			
УУД 2.1.3	владеть различными способами общения и взаимодействия;			
УУД 2.1.4	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;			
УУД 2.1.5	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;			
<b>УУД</b>	<b>2.2</b>	<b>совместная</b>	<b>деятельность:</b>	
УУД 2.2.1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;			
УУД 2.2.2	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;			

УУД 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УУД 2.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УУД 2.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УУД 2.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД 2.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями УУД 3:**

**УУД 3.1 самоорганизация:**

УУД 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УУД 3.1.3 давать оценку новым ситуациям;

УУД 3.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УУД 3.1.4 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УУД 3.1.5 оценивать приобретенный опыт;

УУД 3.1.6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

**УУД 3.2 самоконтроль:**

УУД 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УУД 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УУД 3.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УУД 3.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**УУД 3.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

УУД 3.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УУД 3.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УУД 3.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УУД 3.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УУД 3.3.4 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**УУД 3.4 принятие себя и других людей:**

УУД 3.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УУД 3.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УУД 3.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;

УУД 3.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Учебная дисциплина направлена на реализацию задач воспитания:**

- В3. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях.
- В10. Воспитание эстетических интересов и потребностей.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	129
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	117
консультации	0
Самостоятельная работа	0
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена -12 ч. (2 семестр)</b>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.14 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Введение.</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Знакомство. Стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке <i>Грамматический материал: Личные местоимения. Притяжательные. Возвратные.</i>	2			
	<b>Тематика практических занятий</b>				
	1. Практическое занятие: «Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Знакомство: приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». <i>Грамматический материал: Личные местоимения. Притяжательные. Возвратные</i>	2	2		
<b>Раздел 2. Основной модуль</b>					
<b>Тема 2. 1.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.	2			
	<b>Тематика практических занятий</b>				
	1. Практическое занятие: «Описание человека (внешность, характер, личные качества. <i>Грамматический материал: Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.</i>	2	2		
<b>Тема 2.2</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<b>Содержание учебного материала</b>	6		5	
	Межличностные отношения. Я и моя семья. Межличностные отношения. Молодежь в современном обществе. Проблема отцов и детей Грамматический материал: Артикль. Глагол <b>to be</b> . Типы вопросительных предложений				
		2	3		4
	<b>Тематика практических занятий</b>	6			
	1. Практическое занятие: Межличностные отношения. Я и моя семья. Местоимения	2	2		
	2. Практическое занятие: Межличностные отношения. Молодежь в современном обществе. Грамматический материал: Артикль.	2	2		
3. Практическое занятие Межличностные отношения. Проблема отцов и детей	2	2			



<b>Тема 2.3</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение упражнений. Условия жизни. Дом. Жилищные условия. Наш быт. Главные ценности. Мой техникум. История, преподаватели, студенты. Грамматический материал: Present Continuous Tense. Неопределенные и количественные местоимения				
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		
	1. Практическое занятие Глагол <b>to be</b> . Типы вопросительных предложений. Выполнение упражнений	2			
	2. Условия жизни. Дом. Жилищные условия.	2			
	3. Наш быт. Главные ценности. Грамматический материал: неопределенные и количественные местоимения.	2			
	4. Мой техникум. История, преподаватели, студенты Грамматический материал: Present Continuous Tense.	2			
<b>Тема 2. 4</b> Распорядок дня студента колледжа.	<b>Содержание учебного материала</b> Распорядок дня студента колледжа. Навыки общественной жизни. Профессиональные навыки и умения Речевой этикет. Защита проекта: «Моя будущая профессия». Грамматический материал: предлоги.				
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>			
	1. Распорядок дня студента колледжа. Грамматический материал: предлоги.	2	<b>2</b>		
	2. Навыки общественной жизни. Речевой этикет	2			
	3. Профессиональные навыки и умения.	2			
	4. Защита проекта: «Моя будущая профессия».	2			
<b>Тема 2. 5.</b> Хобби, досуг.	<b>Содержание учебного материала</b> Досуг. Мой свободный день. Хобби. Развлечения. В мире музыки, кино, театра. Книги в нашей жизни.	<b>8</b>			
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>			
	1 Досуг. Мой свободный день. Хобби. Развлечения.	2	<b>2</b>		
	2 В мире музыки, кино, театра	2			
	3 Книги в нашей жизни.	2			
	4. Контроль устной речи				

<b>Тема 2. 6.</b> Описание местоположения объектов (адрес, как найти).	<b>Содержание учебного материала</b> Город, деревня, инфраструктура. Проблемы города и села. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Ориентирование по городу. <b>Защита проекта:</b> «Место, где я живу» (создание проспектов и сайтов родных городов и сел) Грамматический материал: оборот <b>There is (are)</b> . Present Simple	<b>8</b>	<b>2</b>	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>		
	1. Город, деревня, инфраструктура.	<b>2</b>		
	Грамматический материал: оборот <b>There is (are)</b> . Present Simple.	<b>2</b>		
	2. Проблемы города и села.	<b>2</b>		
	3. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Ориентирование по городу.			
4. Защита проекта: «Место, где я живу» (создание проспектов и сайтов родных городов и сел).				
<b>Тема 2. 7.</b> Магазины, товары, совершение покупок.	<b>Содержание учебного материала</b> Мир денег. Денежные единицы разных стран. Количественные местоимения Магазины США, Великобритании В магазине. Совершение покупок. Продовольственные и непродовольственные товары. Речевой этикет.			
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие: Мир денег. Денежные единицы разных стран	<b>2</b>	<b>2</b>	
	2. Практическое занятие; Магазины США, Великобритании	<b>2</b>	<b>2</b>	
	3. Практическое занятие: В магазине. Совершение покупок. Речевой этикет	<b>2</b>	<b>2</b>	
	4. Практическое занятие; Продовольственные и непродовольственные товары. Контрольная работа	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>2</b>			
<b>Тема 2. 8</b> Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b> Человек. Здоровье и забота о нем. Предлоги . Спорт в нашей жизни. Из истории олимпийских игр. Грамматический материал: Present Continuous Tense	<b>6</b>		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие «Человек. Здоровье и забота о нем. Предлоги»	<b>2</b>	<b>2</b>	
	2. Практическое занятие «Спорт в нашей жизни. Грамматический материал: «Present Continuous»	<b>2</b>	<b>2</b>	
	3. Практическое занятие «Из истории олимпийских игр. Present Continuous Tense».	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2. 9.</b> Экскурсии и путешествия.	<b>Содержание учебного материала</b> Путешествия в нашей жизни. Прибытие в страну ( таможенный и паспортный контроль). Поездка по городу, по стране (заказ, покупка билетов, бронирование мест в гостинице. Perfect Tenses Active. Выполнение упражнений.	<b>8</b>		

	<b>Тематика практических занятий</b>			
	1. Практическое занятие «Путешествия в нашей жизни».	2	2	
	2. Практическое занятие «Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль)	2	2	
	3. Практическое занятие «Поездка по городу, по стране (заказ, покупка билетов, бронирование мест в гостинице)».	2	2	
	4. Практическое занятие «Perfect Tenses Active. Выполнение упражнений»	2	2	
<b>Тема 2. 10.</b> Россия и ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	<b>Содержание учебного материала</b> Культурные и национальные традиции России. Государственное и политическое устройство Контроль устной речи. Защита проекта «Мой родной город России. Моя малая родина. Неличные формы глагола.	<b>8</b>		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>		
	1. Практическое занятие: Культурные и национальные традиции России	2	2	
	2. Практическое занятие: Государственное и политическое устройство	2	2	
	3. Практическое занятие: Моя малая родина. Неличные формы глагола.	2	2	
4. Практическое занятие; Контроль устной речи. Защита проекта «Мой родной город»	2			
<b>Тема 2. 11.</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство.	<b>Содержание учебного материала</b> Культурные и национальные традиции Великобритании. Культурные и национальные традиции США. Государственное устройство и правовые институты (Великобритании, США) <i>Защита проекта: «Культурные и национальные традиции».</i>	<b>8</b>		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>		
	1. Практическое занятие: «Культурные и национальные традиции Великобритании»	2	2	
	2. Практическое занятие: «Культурные и национальные традиции США»	2	2	
	3. Практическое занятие: «Государственное устройство и правовые институты (Великобритании, США)».	2	2	
4. Практическое занятие: «Защита проекта «Культурные и национальные традиции».	2	3		
<b>Тема 2. 12.</b> Искусство и культура.	<b>Содержание учебного материала</b> Мировые достижения в искусстве. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран, культур. Живопись. Графика. Скульптура. Архитектура. Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. <i>Грамматический материал:</i> Степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений.	<b>8</b>		
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>		
	1. Практическое занятие: Степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений	2	2	
	2. Практическое занятие: Живопись. Графика. Скульптура. Архитектура.	2	2	
	3. Практическое занятие: Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран, культур	2	2	

	4. Крупнейшие музеи мира. Виртуальная экскурсия.	2	2	
<b>Раздел 3. Профессионально – ориентированный модуль.</b>				
<b>Тема 3. 1.</b>  Новости и средства массовой информации	<b>Содержание учебного материала</b> Эффективные отношения средств массовой информации. Этикет средств массовой информации. Встречи с прессой. Интервью.			
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
	1. Средства массовой информации. Работа с текстом.	2	3	
	2. Этикет средств массовой информации. Встречи с прессой. Интервью.	2	3	
	3. Эффективные отношения средств массовой информации.	2	2	
<b>Тема 3.2</b> Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды рекламы: Газета - журнальная реклама. Престижная реклама. Финансовая реклама. Мобильная реклама. Современные информационные технологии в рекламе. Международная реклама. Грамматический материал: English Tenses Passive			
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>8</b>		
	1. Реклама в сети Интернет.	2	2	
	2. Виды рекламы. Современные информационные технологии в рекламе.	2	2	
	3. Этические аспекты рекламы. Развитие диалогической формы речи.	2	2	
	4. Грамматический материал: English Tenses Passive. Выполнение упражнений	2	2	
<b>Тема 3. 3</b>  Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.	<b>Содержание учебного материала</b> Прикладное искусство народов России Хохлома, Палех, Дымковская игрушка и др., известные промыслы народов Поволжья, посещение выставок – ярмарок. Экскурсия	<b>6</b>		
	<b>Тематика практических занятий.</b>	6		
	1. Декоративное искусство народов Поволжья.	2	2	
	2. Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства.	2	2	
	3. Искусство. Виды искусства.	2	2	

<b>Тема 3. 4</b> Языки и литература.	<b>Содержание учебного материала</b> Роль английского языка в международном общении, изучение иностранных языков для знакомства с шедеврами литературы англоязычных авторов. Роль книги в жизни современного человека.	7	2	
	<b>Тематика практических занятий.</b>			
	1. Английский язык – как средство международного общения	2		
	2. Роль книг в жизни современного человека.	2		
	3. Грамматический материал: Модальные глаголы и их эквиваленты.	2		
4. Обобщение лексического и грамматического материала.	1			
<b>ВСЕГО: 117</b>				

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

**2.3 Характеристика основных видов учебной деятельности студента**

Содержание обучения	Код УУД	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p align="center"><b>Раздел 1. Введение</b></p> <p>Тема 1.1. Знакомство. Стили речи</p> <p align="center"><b>Раздел 2. Основной модуль</b></p> <p>Тема 2. 1. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.</p>	<p align="center">УУД 3.4 Аудирование</p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p align="center">Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием</p>
<p align="center">Тема 2.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</p> <p>Тема 2.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p> <p>Тема 2. 4 Распорядок дня студента колледжа.</p> <p align="center">Тема 2. 5. Хобби, досуг.</p> <p>Тема 2. 6. Описание местоположения объектов (адрес, как найти).</p> <p>Тема 2. 7. Магазины, товары, совершение покупок.</p> <p>Тема 2. 8 Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.</p> <p align="center">Тема 2. 9. Экскурсии и путешествия.</p> <p>Тема 2. 10. Россия и ее национальные символы,</p>	<p align="center">УУД 2.1 УУД3.4 Говорение:  • монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>

<p>государственное и политическое устройство.</p> <p>Тема 2. 11. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство.</p> <p>Тема 2. 12. Искусство и культура.</p> <p>Раздел 3. Профессионально – ориентированный модуль.</p> <p>Тема 3. 1.</p> <p>Новости и средства массовой информации</p> <p>Тема 3.2 Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.</p> <p>Тема 3. 3</p> <p>Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.</p> <p>Тема 3. 4</p> <p>Языки и литература.</p>	<p>УУД 2.2</p> <p>• диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
	<p>УУД 1.3</p> <p>чтение:</p> <p>• просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
	<p>УУД 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
	<p>УУД 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>



	<p>УУД 3.3</p> <p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
	<p>УУД 3.1</p>	

	<p>УУД 1.2</p> <p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p>
--	--	---

	<p>УУД 1.1</p> <p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <p>наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);</p> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
	<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
	<p>УУД 3.2</p> <p>Произносительные навыки</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p>

		Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
	Специальные навыки и умения  УУД 1.3	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранный язык

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся

рабочее место преподавателя

компьютер

телевизор

комплект мебели

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1 ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

##### Печатные издания:

1 Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. - 15-е изд.,стер. - М.: КНОРУС, 2017. - 282с. - (Среднее профессиональное образование)

##### Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Коваленко, И. Ю. Английский язык для физиков и инженеров [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. (Бакалавр. Академический курс )

<https://www.biblio-online.ru/>

2.Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с.

<http://www.iprbookshop.ru>

#### 3.3 Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Программой предусмотрены лекционные и практические занятия, описаны формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения. а также элементы следующих инновационных педагогических технологий:

- проблемное обучение;

- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий (ZOOM).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2019г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенных образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения.

Наименование разделов	Результаты обучения (предметные) на уровне УД	Результаты обучения на уровне УУД	Результаты обучения на уровне ЛР	Результаты обучения на уровне ПР	Результаты обучения на уровне МР	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Введение	УД 1-10	УУД 1.1-УУД3.4.4	ЛР 1, ЛР3	ПР1.3, ПР1.4, ПР3	МР1	Входной контроль в форме: - тестирования по лексическому и грамматическому материалу дисциплины.
Раздел 2. Основной модуль	УД 11-60	УУД 1.1-УУД3.4.4	ЛР1-ЛР5	ПР1-ПР12	МР1-МР3	В форме устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - выполнения упражнений; - тестирования по темам; - выполнения творческих работ (проектов); - зачетов по устным темам; - создания презентаций; - проверки выполнения домашних заданий; - написания рефератов; - написания сочинений по изучаемым устным темам; - составления монологов, диалогов
Раздел 3. Профессионально-ориентированный модуль	УД 61-76	УУД 1.1-УУД3.4.4	ЛР1-ЛР5	ПР1-ПР 12	МР1-МР3	<b>Оценка:</b> - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы согласно эталону.

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

#### 5 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Рабочая программа по дисциплине СОО.14 Иностранный язык может быть реализована в рамках организации образовательной деятельности по образовательной программе любой специальности, предусматривающей получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности СПО.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Е.А. Фатыхова