

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Дмитровградский инженерно-технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

05 сентября



Н.А. Домнина
2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.14 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Формы обучения: очная

Учебный цикл: СОО

Разработчик фонда оценочных средств: Е.А.Фатыхова, преподаватель
техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Дмитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.

Рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В. Мангура

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ «КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.14 Иностраннй язык
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
 - 2.1. Область применения фонда оценочных средств
 - 2.2. Система контроля и оценки освоения программы по учебной дисциплине ОУД.14 Иностраннй язык
 - 2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 Иностраннй язык
 - 3.1. Материал для проведения входного контроля
 - 3.2. Материал для проведения текущего контроля
 - 3.2. Материал для проведения промежуточной аттестации.....

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ «КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика формы контроля	Представление контрольных заданий в комплекте оценочных средств
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	<i>Совместная деятельность</i> группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать <i>умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</i>	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для <i>решения задач определенного типа</i> по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и <i>исследовательских</i> заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, <i>ориентироваться в информационном пространстве</i> и уровень сформированности <i>аналитических, исследовательских</i> навыков, навыков <i>практического и творческого</i> мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Работа с текстом. Чтение и перевод с различными стратегиями	Средство проверки умения понимать иноязычный текст профессиональной направленности, вести беседу по содержанию темы, затронутой в тексте.	Пример текста с заданием
5.	Контроль устной речи	Средство проверки знаний лексического минимума по соответствующей теме, умение использовать в монологической и диалогической речи	
6	Разноуровневые грамматические задания	Различают задачи и задания: а) <i>репродуктивного</i> уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) <i>реконструктивного</i> уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать	Комплект разноуровневых задач и заданий

		фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) <i>творческого уровня</i> , позволяющие оценивать и диагностировать умения, <i>интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</i>	
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
8	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
9	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
10	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Область применения фонда оценочных средств

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена и предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «ОУД. 14 Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части овладения следующими знаниями, умениями:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Требования к личностным результатам:

ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

ЛР5 личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Метапредметные результаты отражают:

МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

MP2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

MP3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты отражают:

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

ПР1.2 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

ПР 1.2.1 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

ПР1.3 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

ПР1.4 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

ПР1.5 письменная речь:

ПР1.5.1 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

ПР 1.5.2 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР 2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

ПР 3 владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

ПР4 овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

ПР 5 не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР 6 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

П7 выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР 8 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 9 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР 10 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 11 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР 12 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 13 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

УУД 1.1 - базовые логические действия:

УУД 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУД 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УУД 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУД 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УУД 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУД 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

УУД 1.2 базовые исследовательские действия:

УУД 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УУД 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУД 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУД 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД 1.2.5 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУД 1.2.6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУД 1.2.7 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУД 1.2.8 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УУД 1.2.9 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУД 1.2.10 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУД 1.2.11 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУД 1.2.11 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

УУД 1.3 работа с информацией:

УУД 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУД 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУД 1.3.3 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУД 1.3.3 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями УУД 2 :

УУД 2.1 общение:

УУД 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УУД 2.1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УУД 2.1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УУД 2.1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УУД 2.1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УУД 2.2 совместная деятельность:

УУД 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УУД 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УУД 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УУД 2.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УУД 2.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УУД 2.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД 2.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями УУД 3:

УУД 3.1 самоорганизация:

УУД 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УУД 3.1.3 давать оценку новым ситуациям;

УУД 3.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УУД 3.1.4 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УУД 3.1.5 оценивать приобретенный опыт;

УУД 3.1.6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

УУД 3.2 самоконтроль:

УУД 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УУД 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УУД 3.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УУД 3.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

УУД 3.3 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

УУД 3.3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УУД 3.3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УУД 3.3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УУД 3.3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УУД 3.3.4 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

УУД 3.4 принятие себя и других людей:

УУД 3.4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УУД 3.4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УУД 3.4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;

УУД 3.4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.2. Система контроля и оценки освоения программы по учебной дисциплине ОУД.14 Иностранный язык

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)*	Объекты оценивания (код контролируемых профессиональных и общих компетенций или ее части)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие и профессиональные компетенции)	Критерии оценки (признак, на основе которого производится оценка результата обучения)	Формы и методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)
1	Раздел 1. Введение.	УУД 3.4	Знать цели изучения дисциплины «Иностранный язык» на 1 курсе. Формировать представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур.		Собеседование
2	Тема 1.1. Знакомство. Стили речи.	УУД 2.1 УУД 3.4	Знать активную лексику по теме, различать стили речи,	Оценка выполнения	Разно уровневые грамматические

			<p>уметь использовать л.е. в диалогических и монологических высказываниях. Уметь представлять себя и других людей.</p> <p>Знать грамматическую тему Существительное, уметь образовывать множественное число существительных, учитывая исключения из правил, в том числе существительные, заимствованные из латинского и греческого языков.</p>	<p>письменного и устного тестирования знания лексического материала; оценка выполнения устного тестирования знания лексического материала,</p>	<p>Задания Контроль устной речи</p>
2	<p>Раздел 2. Основной модуль. Тема 2. 1 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.</p>	УУД 1,3,4,6,8,11	<p>Знать активную лексику по теме, уметь использовать ее в диалогических и монологических высказываниях.</p>	<p>Оценка выполнения устного тестирования знания лексического материала, речевых образцов по теме, по составлению устного сообщения;</p>	<p>Контроль устной речи</p>
3	<p>Тема 2. 2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</p>	УУД 2.1 УУД3.4	<p>Знать активную лексику по теме, уметь использовать ее при составлении диалога - обмена мнениями и монологических высказываниях. Знать</p>	<p>Оценка выполнения письменного и устного тестирования знания</p>	<p>Разно уровневые грамматические Задания Контроль устной речи</p>

			<p>разряды английских местоимений (личные, притяжательные, неопределенно-личные), типы вопросов (общий, специальный, разделительный, альтернативный) уметь использовать данный материал при выполнении упражнений.</p>	<p>лексического материала Оценка практической работы по составлению диалогов с использованием речевых функций; составлению диалога из разрозненных реплик; оценка участия в ролевой игре по теме</p>	
4	<p>Тема 2. 3. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p>	УУД 2.1	<p>Знать активную лексику по теме, уметь использовать ее в диалогической и монологической речи при составлении описания учебного заведения. Знать грамматический материал Времена группы Continues, уметь использовать в диалогической речи.</p>	<p>оценка выполнения письменного и устного тестирования знания лексического и грамматического материала</p>	<p>Разно уровневые грамматические задания</p>
5	<p>Тема 2. 4. Распорядок дня студента колледжа</p>	УУД 2.2	<p>Знать активную лексику по теме, уметь употреблять ее в диалогической и монологической речи, определять стили речи, использовать адекватно ситуации общения. Знать</p>	<p>Оценка выполнения проектов при помощи ПК, работы в Интернете. оценка</p>	<p>Разно уровневые грамматические задания проект</p>

			грамматический материал Предлог и уметь использовать знания при выполнения упражнений.	выполнения письменного и устного тестирования знания грамматического материала	
6	Тема 2. 5. Хобби, досуг.	УУД 2.2	Знать активную лексику по теме, уметь использовать ее при описании своего досуга. Уметь читать текст с целью извлечения конкретной информации.	Оценка выполнения практической работы по чтению и переводу (устному и письменному) текста;	Работа с текстом. Чтение и перевод с различными стратегиями
7	Тема 2. 6 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	УУД 2.1 УУД3.1	Знать активную лексику по теме, уметь описать свое месторасположение, рассказать маршрут следования. Знать правило использования оборота There is..., There are.... Уметь представить презентацию – проект по заданной теме.	Оценка практической работы по составлению диалогов с использованием речевых функций; составлению диалога из разрозненных реплик; оценка участия в ролевой игре по теме Оценка выполнения	Ролевая игра Проект Творческое задание

				проектов при помощи ПК, работы в Интернете.	
8	Тема 2. 7. Магазины, товары, совершение покупок.	УУД 2.1 УУД 1.3	Знать активную лексику по теме. Уметь использовать ее в монологической и диалогической речи. Уметь работать с текстом с целью получения общей информации. Знать речевые клише. Владеть умением использовать грамматический материал по теме Местоимения количественные.	Оценка выполнения практической работы по чтению и переводу (устному и письменному) текста;	Работа с текстом. Чтение и перевод с различными стратегиями Контрольная работа
9	Тема 2. 8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	УУД 2.1, 2.2, 1.3	Знать активную лексику по теме. Уметь использовать ее в монологической и диалогической речи. Знать грамматический материал Предлог и уметь использовать знания при выполнении упражнений.	Оценка выполнения практической работы по чтению и переводу (устному и письменному) текста;	Работа с текстом. Чтение и перевод с различными стратегиями
10	Тема 2. 9. Экскурсии и путешествия.	УУД 1.2	Знать активную лексику по теме. Уметь использовать ее в монологической и диалогической речи. Уметь заполнять туристические документы, анкеты, таможенные декларации: заказывать и бронировать	Оценка выполнения письменного и устного тестирования знания лексического материала	Разноуровневые грамматические задания Контроль устной речи

			гостиницу. Знать употребление Perfect Tenses Active		
11	Тема 2. 10. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	УУД 1.3, УУД 2.1, 2.2	Знать активную лексику по теме. Уметь использовать ее в монологической и диалогической речи, выполнять устный пересказ текста. Представлять проект в виде устного рассказа или презентации. Уметь различать Причастие I и глагол во времени Continuous	Оценка выполнения проектов при помощи ПК, работы в Интернете.	Сообщение Контроль устной темы проект
12	Тема 2. 11 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	УУД 1.3, 2.1, 2.2	Знать активную лексику по теме. Уметь использовать ее в монологической и диалогической речи, вести диалог – обмен мнениями по заданной теме. Знать особенности Англоговорящих стран. Выполнять проект в виде презентации или сообщения. Знать грамматический материал Степени сравнения прилагательных, уметь использовать в упражнениях.	Оценка выполнения проектов при помощи ПК, работы в Интернете; оценка выполнения практических заданий по составлению монологических и диалогических высказываний в рамках страноведческой и социокультурной тематики.	Проект Работа с текстом. Чтение и перевод с различными стратегиями
13	Тема 2.12 . Искусство и культура.	УУД 2.1, 2.1	Знать активную лексику по	Оценка	Тестовые задания

			<p>теме. Уметь использовать ее в монологической и диалогической речи.</p>	<p>прохождения письменного тестирования; оценка правильности употребления изучаемых грамматических явлений; оценка выполнения письменного и устного практического задания на понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных текстов, соответствующих тематике данной степени обучения</p>	<p>Работа с текстом. Чтение и перевод с различными стратегиями</p>
14	<p>Раздел 3. Профессионально направленный модуль. Тема 3.1. Новости и средства массовой информации.</p>	УУД 3.3	<p>Знать активную лексику по теме. Уметь использовать ее в монологической и диалогической речи. Развивать навык работы с публицистическим текстом с целью извлечения конкретной информации. Знать времена английского глагола в настоящем времени</p>	<p>Оценка выполнения письменного тестирования знания грамматического материала; оценка выполнения</p>	<p>Разно уровневые грамматические задания Работа с текстом. Чтение и перевод с различными стратегиями сообщения</p>

			(Активный залог)	письменного и устного практического задания на понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных текстов, соответствующих тематике данной степени обучения	
15	Тема 3.2 Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.	УУД 3.1	Знать активную лексику по теме. Уметь использовать ее в монологической и диалогической речи. Знать грамматическую тему English Tenses Passive уметь использовать глаголы в пассивном залоге в устных и письменных упражнениях.	Оценка выполнения письменного и устного тестирования знания лексического материала	Разно уровневые грамматические задания Работа с текстом. Чтение и перевод с различными стратегиями Сообщение
16	Тема 3.3 Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	УУД 3.1	Знать активную лексику по теме. Уметь использовать ее в монологической и диалогической речи, читать и переводить текст	Оценка выполнения практической работы по чтению и переводу(устному и письменному) текста;	Работа с текстом. Чтение и перевод с различными стратегиями
17	Тема 3.4	УУД 1.1,1.2	Знать активную лексику по	оценка	Тестовые задания

	Языки и литература	УУД 3.2	теме. Уметь использовать материал в монологической и диалогической речи. Знать тему Модальные глаголы и их эквиваленты. Употреблять знания в устной и письменной речи	прохождения письменного тестирования; оценка правильности употребления изучаемых грамматических явлений	Работа с текстом. Чтение и перевод с различными стратегиями
--	--------------------	---------	---	---	---

3 ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1 Материал для организации входного контроля знаний студентов

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильное местоимение:

1. Don't help him. He will do everything
a) myself b) yourself c) himself d) herself
2. This book is
a) my b) me c) mine d) it

Задание 2. Поставьте глагол в нужную форму:

1. Were you in Moscow last year? – No, I
a) didn't b) weren't c) wasn't d) isn't
2. Ann is here, but her parents
a) isn't b) weren't c) aren't d) wasn't

Задание 3. Завершите разделительный вопрос:

1. They didn't understand the text, ... they?
a) did b) do c) was d) wasn't
2. You won't be late, ... you?
a) are b) do c) will d) shall

Задание 4. Выберите правильную форму глагола:

1. ... she get up early every day?
a) is b) has c) does d) did
2. He ... because he was late.
a) hurries b) hurried c) is hurrying d) was hurrying

Задание 5. Выберите правильный артикль:

1. What is ... largest city in Canada?
a) a b) an c) the d) -
2. I am going to clean ... car.
a) a b) an c) the d) -

Задание 6. Поставьте нужный предлог:

1. I am always tired ... the evening.
a) at b) in c) on d) -
2. Can you play tennis ... next Sunday?
a) at b) in c) on d) -

Задание 7. Выберите нужное по смыслу слово:

1. The teacher was ... because the children did not listen to him.
a) pleased b) happy c) late d) angry
2. ... here and see what I've done.
a) move b) walk c) come d) go

Задание 8. Поставьте нужное слово:

1. I hope you've got ... money.
a) a b) any c) some d) every
2. We've got ... apples left.
a) a few b) a little c) a number d) a lot

Задание 9. Выберите нужную форму прилагательного:

1. It is much ... here.
a) warm b) warmer c) more warm d) warmest

2. Yesterday was the day this year.
a) hottest b) most hot c) very hot d) hotter

Задание 10. Выберите правильный вопрос к предложению:

1. The walleys are beautiful with flowers and green grass.
a) Is beautiful is walleys with flowers and green grass?
b) Is the walleys beautiful with flowers and green grass?
c) Beautiful is the walleys with flowers and green grass?
d) Does beautiful the walleys with flowers and green grass?

Задание 11. Поставьте нужный по смыслу модальный глагол:

1. She spoke very softly and nobody ... hear her.
a) can b) could c) must d) have to
2. He is weak. He ... open the window.
a) can b) can't c) must d) must be

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Выберите правильное местоимение:

1. Nick wants the money. Please give ... to him.
a) they b) those c) them d) it
2. She wants the keys. Please give ... to her.
a) they b) those c) them d) it

Задание 2. Поставьте глагол в нужную форму:

1. There ... ten pens and a magazine on the table.
a) is b) are c) was d) been
2. ... there ... a lecture tomorrow?
a) Will ... be b) Shall ... be c) Would ... be d) Should ... be

Задание 3. Завершите разделительный вопрос:

1. Mr. Stepanov and Mr. Morris signed the contract, ...?
a) do not they b) do they c) did the d) did not they
2. Mr. Keen wants to make an appointment with you for Monday, ...?
a) does he b) do not he c) does not he d) did not he

Задание 4. Выберите правильную форму глагола:

1. He our latest catalogues yet.
a) have not received b) did not received c) did not receive d) has not received
2. Our manager always ... in the office all day.
a) do not stay b) is not staying c) does not stay d) has not stayed

Задание 5. Выберите правильный артикль:

1. Is she ... American?
a) a b) an c) the d) -
2. Can you tell me ... time, please?
a) a b) an c) the d) -

Задание 6. Поставьте нужный предлог:

1. We shall go to the country ... autumn.
a) of b) under c) into d) in
2. I get up ... 6 o'clock.
a) on b) in c) at d) of

Задание 7. Выберите нужное по смыслу слово:

1. ... is a valuable soft yellow metal.
a) iron b) cotton c) silver d) gold
2. The sun ... rises in the east.
a) always b) almost c) already d) only

Задание 8. Поставьте нужное слово:

1. Does this car use ... petrol?

a) *much* b) *many* c) *some* d) *a few*

2. Have you got ... objections?

a) *any* b) *some* c) *no* d) *none*

Задание 9. Выберите нужную форму прилагательного:

1. Hotels are becoming ... nowadays.

a) *more expensive* b) *the most expensive* c) *expensiver* d) *expensive*

2. Honesty is the ... policy.

a) *best* b) *better* c) *good* d) *more better*

Задание 10. Выберите правильный вопрос к предложению:

1. Andreev spent his holiday in the country.

a) *Does Andreev spend his holiday in the country?*

b) *Did Andreev spend his holiday in the country?*

c) *Did Andreev spent his holiday in the country?*

d) *Do Andreev spend his holiday in the country?*

Задание 11. Поставьте нужный по смыслу модальный глагол:

1. I ... see you tomorrow.

a) *can* b) *could* c) *be able to* d) *may*

2. Ted isn't at work today. He ... be ill.

a) *must* b) *can't* c) *could* d) *be able to*

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Выберите правильное местоимение:

1. What is that? - ... is my bicycle.

a) *They* b) *It* c) *These* d) *Its*

2. Their video is larger than

a) *yours* b) *her* c) *their* d) *him*

Задание 2. Поставьте глагол в нужную форму:

1. Were you in London last year? – No, I

a) *didn't* b) *weren't* c) *wasn't* d) *isn't*

2. There ... a lot of snow at the country.

a) *is* b) *were* c) *shall be* d) *are*

Задание 3. Завершите разделительный вопрос:

1. You are not going to leave me, ... you?

a) *are* b) *aren't* c) *will* d) *won't*

2. He has been to Spain many times, ...?

a) *hasn't it* b) *doesn't he* c) *has he* d) *is he*

Задание 4. Выберите правильную форму глагола:

1. My mother usually ... a lot of time at her job.

a) *has spent* b) *spends* c) *is spent* d) *was spent*

2. We ... our free time together tomorrow.

a) *spend* b) *spent* c) *will spend* d) *is spent*

Задание 5. Выберите правильный артикль:

1. I'm writing ... letter.

a) *a* b) *an* c) - d) *the*

2. Rome is ... capital of Italy.

a) *a* b) *an* c) - d) *the*

Задание 6. Поставьте нужный предлог:

1. What is the longest river ... the world?

a) *at* b) *of* c) *in* d) *for*

2. George is coming ... train.

a) in b) on c) by d) for

Задание 7. Выберите нужное по смыслу слово:

1. She ... no mistakes in her composition.

a) wrote b) thought c) made d) read

2. A strong ... was blowing.

a) snow b) frost c) wind d) fog

Задание 8. Поставьте нужное слово:

1. How ... foreign languages can you speak?

a) many b) any c) much d) long

2. How ... money have you got?

a) much b) many c) little d) long

Задание 9. Выберите нужную форму прилагательного:

1. A car is much ... than a motor-bike.

a) most expensive b) more expensive c) expensive d) expensiver

2. Money isn't the ... thing in life.

a) more important b) most important c) important d) much important

Задание 10. Выберите правильный вопрос к предложению:

1. They are still having dinner.

a) Do they have still dinner?

b) Do they still having dinner?

c) Are they still having dinner?

d) They are still having dinner?

Задание 11. Поставьте нужный по смыслу модальный глагол:

1. I ... speak English quite well now.

a) may b) can c) could d) might

2. Ted isn't at work today. He ... be ill.

a) must b) can't c) could d) be able to

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Выберите правильное местоимение:

1. This room isn't

a) him b) his c) your d) their

2. I'm sure, I know

a) he b) him c) its d) they

Задание 2. Поставьте глагол в нужную форму:

1. Will you ... at college tomorrow?

a) are b) be c) been d) is

2. ... your little sister at home now?

a) Are b) Is c) Was d) Been

Задание 3. Завершите разделительный вопрос:

1. You often go to the cinema, ... you?

a) don't b) doesn't c) wasn't d) didn't

2. That's good news, ... it?

a) isn't b) aren't c) is d) are

Задание 4. Выберите правильную форму глагола:

1. My brother ... music lessons for three years now.

a) have taken b) has been taking c) takes d) took

2. The children ... their morning exercises now.

a) does b) are doing c) has done d) doing

Задание 5. Выберите правильный артикль:

1. My sister is ... economist.

a) a b) an c) - d) the

2. Open your books at ... page six.

- a) a b) an c) - d) the

Задание 6. Поставьте нужный предлог:

1. Mike always gets up ... seven.

- a) on b) in c) at d) during

2. Are you coming to classes ... Monday?

- a) in b) on c) at d) by

Задание 7. Выберите нужное по смыслу слово:

1. November is the ... month in autumn.

- a) hot b) hottest c) coldest d) colder

2. My brother works at a laboratory, he is a

- a) sportsman b) teacher c) scientist d) farmer

Задание 8. Поставьте нужное слово:

1. They didn't make ... mistakes.

- a) some b) every c) no d) any

2. Have you got ... work to do?

- a) many b) much c) few d) a few

Задание 9. Выберите нужную форму прилагательного:

1. Russia is the ... country in the world.

- a) larger b) largest c) large d) long

2. It's much ... today.

- a) more warm b) warmer c) warm d) warmest

Задание 10. Выберите правильный вопрос к предложению:

1. She likes reading.

- a) What she likes?
b) What does she likes?
c) What does she like?
d) What do she like?

Задание 11. Поставьте нужный по смыслу модальный глагол:

1. We ... to walk home last night.

- a) must b) had c) can d) could

2. She... speak Spanish very well.

- a) be able to b) have to c) can d) may

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12											
В1	c	c	c	a	c	c	d	c	c	b	d	d	c	c	a	b	a	b	b	b	b	a	
В2	d	c	b	a	d	c	d	c	d	c	d	c	d	a	a	a	a	a	b	a	a	b	a
В3	b	a	c	a	a	a	b	c	a	d	c	c	c	c	a	a	b	b	c	b	a	b	a
В4	b	b	b	b	a	a	b	b	b	c	c	b	c	c	d	b	b	b	c	b	c	d	c

Критерии оценок:

100%-90% оценка «5»

80%-70% оценка «4»

60-50% оценка «3»

Менее 50% оценка «2»

3.2. Материал для организации текущего контроля знаний студентов

Текущий контроль (ТК) № 1

Тема: 1.1 - 2.2.

Оцениваемые знания: о местоимениях (личные, объектные, притяжательные, указательные), правилах употребления и отсутствия артикля (определенного и неопределенного), предлогах места, направления и времени; грамматических формах английского глагола временных групп: *Present Simple* и *Present Continuous*.

Оцениваемое умение: распознавать в предложениях местоимения разных типов, артиклей, временных групп: *Present Simple* и *Present Continuous*.

3.2.1. Теоретические задания

1. Перечислить местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные)
2. Рассказать правило употребления определенного и неопределенного артикля
3. Назвать формы глагола *to be* в *Present* and *Past Simple*

Практические задания

Выполните разно уровневые грамматические задания по вариантам

ВАРИАНТ 1

- 1) Заполните пропуски личными местоимениями.
 1. I read very many English **books**. I read _____ in the evening.
 2. Lavrov is speaking to **Mr Bell** now. He is speaking to _____ about the contract.
 3. **Kate** is my friend. I meet _____ in the office every day.
 4. My daughter is reading a **book** about London now. She is reading _____ with pleasure.
 5. I often write letters to my friends. And they often write letters to _____ too.
 6. **We** learn English. Our work helps _____ to speak English well.
- 2) Заполните пропуски притяжательными местоимениями.
 1. Mr and Mrs Baker live in London but _____ son lives in Australia.
 2. Thank you for _____ letter. It was good to hear from you again.
 3. We are going to invite all _____ friends to the party.
 4. John is a teacher but _____ sister is a nurse.
 5. Do you think that most people are happy in _____ jobs?
 6. I gave the money to my mother and she put it in _____ bag.
 7. I often see that man but I don't know _____ name.
 8. They've got two children but I don't remember _____ names.
 9. The company has offices in many places but _____ head office is in New York.
- 3) Заполните артиклями *a(an)*, *the*, где необходимо.
 1. I can't find ...letter which you gave me this morning.
 2. This is...tree. ...tree is green.
 3. My friend has no...bicycle.
 4. This is...soup. ... soup is tasty.
 5. They were standing on...top of ...hill.
 6. ...sun is yellow.
 7. What ...fine day today!
 8. ...Thames is... short river.
 9. ...Philippines are situated to ...south of Asia.
 10. ...Paris is...capital of...France.
- 4) Заполните пропуски предлогами.
 1. I shall meet you ... 3 o'clock sharp.
 2. They have English ... Monday, Wednesday and Saturday.
 3. Many birds fly to the South ... autumn.

4. Many English families gather ... Christmas.
 5. I'm starting my new job ... 3 June.
 6. The pupils were writing these words ... their exercise books.
 7. In winter I usually go ... bed at ten o'clock.
 8. Please take these books ... the table.
 9. Rhona lives ... a flat near Central Park.
 10. Please take that long pencil ... your brief-case.
 11. Sara isn't interested ... sport.
 12. I'm not very good ... maths.
 13. Shakespeare was born ... 1564.
 14. Ann is ill. She has gone ... the doctor.
- 5) Вставьте формы глагола to be (am, is, are).
1. The weather... fine today.
 2. I ... not young.
 3. This case...very heavy.
 4. These cases ...very heavy.
 5. The dogs ... asleep.
 6. Look! There ... Carol.
 7. I ...hot. Can you open the window?
 8. This castle... one thousand years old.
 9. My brother and I ...good tennis players.
 10. Ann ...at home. But her children ...not at home.
 11. I ...a student. My sister ...an artist.
- 6) Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или Present Continuous.
1. I ... (eat) porridge every day.
 2. We ... (do) our morning exercises every morning.
 3. At this moment we ... (do) exercises on tenses.
 4. I ... (live) in Moscow which is my home town.
 5. It ... (rain). Take an umbrella.
 6. I can't ... (understand) why he ... (be) so selfish.
 7. What ...you ... (do) here? I ... (buy) a newspaper.
 8. ...you ... (believe) in God?

ВАРИАНТ 2

- 1) Заполните пропуски личными местоимениями.
1. This **information** is top secret. So, naturally, everybody is interested in _____ .
 2. Our **friends** are taking a serious exam tomorrow. We wish _____ luck.
 3. Why is this **girl** crying? Could you do something to calm _____ ?
 4. You have bad **teeth**. You should clean _____ twice a day.
 5. Call on **our** office and _____ shall help you without any delay.
 6. Jane likes **Ted**, but don't tell _____ .
- 2) Заполните пропуски притяжательными местоимениями.
1. Lavrov comes to _____ English lessons at 8 o'clock.
 2. I like _____ job.
 3. Do you like _____ job?
 4. Does your father like _____ job?
 5. Sally is married. _____ husbasnd works in a bank.
 6. I know Mr. Watson but I don't know _____ wife.
 7. Put on _____ coat when you go out. It's very cold.
 8. _____ favourite sport is tennis. I play a lot in summer.
 9. My sister plays tennis too but _____ favourite sport is athletics.
- 3) Заполните артиклями a(an), the, где необходимо.
1. Yesterday I spoke to ...man who had just returned from...expedition.

2. ...clock is slow.
 3. ...Russia is washed by ...Arctic Ocean in ...north.
 4. ...Petrov is ...architect. He is ...experienced architect.
 5. They have...son and ...daughter.
 6. What ...strange man!
 7. It is warm in... Crimea and ...Caucasus.
 8. Which country is ...Washington ... capital of?
 9. Do you see ...sun in ...sky today?
 10. In ...summer we live in ...country.
- 5) Вставьте формы глагола to be (am, is, are).
1. Ben ... my friend.
 2. He ...my brother.
 3. It ...my room.
 4. ...Tommy and Billy babies?
 5. We ...students.
 6. She...a student, too.
 7. ...you a student?
 8. ...they doctors?-No, they...students.
 9. This...a cup. It...yellow.
 10. The spoons...on the table. The table...in the room.
 11. ... those men friends?
- 6) Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или Present Continuous.
- 1) The sun ... (rise) in the east.
 - 2) Leave me alone! I ... (do) my test.
 - 3) What a smell! I expect something ... (burn)
 - 4) Bears ... (like) honey.
 - 5) Can you see who ... (sit) in the park?
 - 6) What ...this man (write)? He ... (write) a poem.
 - 7) What ...the men (do)? They ... (wait) for their friends.
 - 8) Listen! Somebody ... (play) the piano.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

		Вариант №1	Вариант №2
1	1	them	it
	2	him	them
	3	her	her
	4	it	them
	5	me	we
	6	us	him
2	1	their	his
	2	your	my
	3	our	your
	4	his	his
	5	their	her
	6	her	his
	7	his	your
	8	their	my
	9	its	her
3	1	the	the; the
	2	a; the	the
	3	-	-, the; the
	4	-, the	-, an; an

	5	the; the	a; a
	6	the	a
	7	a	the; the
	8	the; a	-; the
	9	the; the	the; the
	10	-; the; -	-; the
4	1	at	on; at
	2	on	in
	3	in	on
	4	at	at; in
	5	on	on
	6	in	at
	7	to	in
	8	from/off	to; on
	9	in	out of
	10	out of	at; -
	11	in	to
	12	at	in
	13	in	of
	14	to	to
5	1	is	is
	2	am	is
	3	is	is
	4	are	are
	5	are	are
	6	is	is
	7	am	are
	8	is	are; are
	9	are	is; is
	10	is; are	are; is
	11	am; is	are
6	1	eat	rises
	2	do	am doing
	3	are doing	is burning
	4	live	like
	5	is raining	is sitting
	6	understand; is	is writing; is writing
	7	are doing; am buying	are doing; are waiting
	8	do ... beleive	is playing

Критерии оценок:

100%-90% оценка «5»

80%-70% оценка «4»

60-50% оценка «3»

Менее 50% оценка «2»

Текущий контроль (ТК) № 2

Темы: – 2.3. -2.6

Оцениваемые знания: о грамматических формах английского глагола временных групп: *Present Simple* и *Present Continuous*, о различных типах вопросов.

Оцениваемое умение: *распознавать* в предложениях временные группы: Present Simple и Present Continuous, *ориентироваться* в их правильном употреблении в предложении, уметь составлять различные типы вопросов.

Теоретические задания

Задание 1. Расскажите о способе образования Видовременных формы английского глагола действительного залога.

- Simple
- Continuous

Задание 2. Расскажите о способе образования вопросительных предложений и о типах вопросов.

Практические задания

Выполните разно уровневые грамматические задания по вариантам

Вариант 1

Задание 1. Напишите эти глаголы в 3-м лице единственного числа в Present Simple.

To live, to place, to hear, to look, to cry, to watch, to play, to sit, to discuss, to beg, to come, to do, to marry, to open, to wish, to stay.

Задание 2. Заполните пропуски в тексте, используя следующие глаголы в Present Simple.

To go, to begin, to enjoy, to get up, to sit, to brush, to look, to clean, to leave, to get, to wash, to have.

I ___ at seven o'clock, ___ to the bathroom, ___ my teeth, ___ my face and hands and ___ my hair. Then I ___ dressed and ___ breakfast. I ___ for college at half past eight because my classes ___ at nine. After classes my friends and I usually ___ in the park, ___ at the passing people and ___ the sunshine.

Задание 3. Запишите предложения, используя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.

1. Mrs. Ding usually (do) the homework in the afternoon but today she (work) in the garden.
2. Tony (go) to the reading-room after classes but today he (play) tennis.
3. Jane always (get) to school by bus but today she (walk).
4. Mr. Lewis (look) through newspapers every day but today he (read) a magazine.
5. Brian usually (watch) TV in the evening but today he (go) to the cinema.
6. Steve always (have) a bite in the morning break but today he (revise) the grammar rules.

Задание 4. Постройте вопросы, используя модель в качестве образца.

Model: Ask your friend if she often goes to the cinema.

Do you often go to the cinema?

Ask your friend Helen:

- if she lives at home;
- how her father gets to work;
- how she speaks English;
- what games her sister usually plays;

Задание 5. Постройте вопросы, начиная со слова who.

1. Jenny usually does her homework in the reading-room. Who...?
2. We never speak Russian at English lessons. Who...?

Вариант 2

Задание 1. Напишите эти глаголы в 3-м лице единственного числа в Present Simple.

To live, to place, to hear, to look, to cry, to watch, to play, to sit, to discuss, to beg, to come, to do, to marry, to open, to wish, to stay.

Задание 2. Заполните пропуски в тексте, используя следующие глаголы в Present Simple.

To come, to work, to live, to drive, to do, to leave, to go, to help, to give, to water, to check, to take.

Laura and her brothers, Tom and John, ___ with their parents in a nice old house. Mr. Brook ___ as a customs officer. He ___ people's luggage when they ___ to England or ___ it. Mr. Brook always ___ to work by car and ___ Laura and Tom a lift to school as a rule. John ___ to the local primary school.

The father and the children always ___ their mother about the house. Mr. Brook sometimes ___ their dog for a run. Laura usually ___ flowers. And Mrs. Brook ___ the rest of the work.

Задание 3. Употребите глаголы в скобках в Present Simple или в Present Continuous.

1. Where you (go), Jane?
- To the Youth club. I always (go) there on Wednesdays.
2. Look, why Bill (sit) over there?
- Oh, he (wait) for his girl-friend. They meet every day after work.
3. In this photo Paul (wash) Mr. Martin's car.
- Oh, yes. He (work) part-time at the local garage, ___ he?
4. Sorry, I can't help you. I (do) my homework.
5. Greg (speak) Welsh?
- A bit. He (live) in Cardiff, you know.
6. Where (be) Mrs. Cook?
- She (buy) ice-cream in the shop. You all (like) ice-cream, ___ you?

Задание 4. Постройте вопросы, используя глаголы в Present Simple.

Model: Ask your friend if she often goes to the cinema.

Do you often go to the cinema?

Ask your friend Helen:

if her parents work;

where her parents work;

when she leaves home in the morning;

what magazines she likes to read;

Задание 5. Постройте вопросы, начиная со слова who.

1. There are some boys in the playground. Who...?
2. Peter is turning the TV set on. Who...?

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

		Вариант №1	Вариант №2
1	1	lives	lives
	2	places	places
	3	hears	hears
	4	looks	looks
	5	cries	cries
	6	watches	watches
	7	plays	plays
	8	sits	sits
	9	discusses	discusses
	10	begs	begs
	11	comes	comes
	12	does	does
	13	marries	marries
	14	opens	opens
	15	wishes	wishes
	16	stays	stays
2	1	get up	live
	2	go	works
	3	clean	checks
	4	wash	come

	5	brush	leave
	6	get	drives
	7	have	gives
	8	leave	goes
	9	begin	help
	10	sit	takes
	11	look	waters
	12	enjoy	does
3	1	does; is working	are ... going
	2	goes; is playing	go
	3	gets; is walking	is ... sitting
	4	looks; is reading	is waiting
	5	watches; is going	is washing
	6	has; is revising	works; doesn't he
	7	-	am doing
	8	-	does ... speak
	9	-	lives
	10	-	is
	11	-	is buying;
	12	-	like; don't
4	1	Do you live at home?	Do your parents work?
	2	How does your father get to work?	Where do your parents work?
	3	How does she speak English?	When do you leave home in the morning?
	4	What games does your sister usually play?	What magazines do you like to read?
5	1	Who usually her homework in the reading-room?	Who is there in the playground?
	2	Who never speaks Russian at the English lessons?	Who is turning the TV set on?

Критерии оценок:

100%-90% оценка «5»

80%-70% оценка «4»

60-50% оценка «3»

Менее 50% оценка «2»

Текущий контроль (ТК) № 3

Тема: 2.3. – 2.6.

Оцениваемые знания: о грамматических формах глаголов, *системе времен действительного залога* в английском языке.

Оцениваемое умение: *распознавать* действительный залог в предложениях, *ориентироваться* во временных формах глагола действительного залога.

Теоретические задания

Задание 1. Расскажите о способе образования и использования времен группы Simple

Задание 2. Расскажите о способе образования и использования времен группы Continuous
Задание 3. Расскажите о способе образования и использования времен группы Perfect
Задание 4. Расскажите о способе образования и использования времен группы Perfect – Continuous

Практические задания

Выполните разно уровневые грамматические задания по вариантам

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Дополните предложения, выбрав соответствующие обстоятельства из правой колонки:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1. I am translating an article | a) <i>right now</i> |
| | b) <i>for two days</i> |
| | c) <i>every day</i> |
| 2. I translate articles | a) <i>since the morning</i> |
| | b) <i>now</i> |
| | c) <i>every morning</i> |
| 3. I have been translating an article | a) <i>every day</i> |
| | b) <i>now</i> |
| | c) <i>since two o'clock</i> |

Задание 2. Выберите из правой колонки слова для правильного перевода:

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1. write | a) <i>пишу(вообще)</i> |
| 2. am writing | b) <i>пишу (уже час)</i> |
| 3. have been writing | c) <i>пишу(сейчас)</i> |

Задание 3 Из правой колонки выберите ту форму глагола, которую следует употребить при переводе:

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. Я учусь в университете с сентября. | a) <i>study</i> |
| | b) <i>am studying</i> |
| | c) <i>have been studying</i> |
| 2. На доске мы пишем мелом. | a) <i>write</i> |
| | b) <i>are writing</i> |
| | c) <i>have been writing</i> |
| 3. Не ходите в ту аудиторию. Там студенты нашей группы пишут контрольную работу. | a) <i>write</i> |
| | b) <i>have been writing</i> |
| | c) <i>are writing</i> |

Задание 4. Выберите необходимую грамматическую форму глагола для выделенных слов:

- | | | | |
|--|-----------------------|------------------------------|----------------------------|
| 1. Мы сдаем экзамены два раза в год. | a) <i>take</i> | b) <i>are taking</i> | c) <i>have been taking</i> |
| 2. Я учусь в университете уже несколько месяцев. | a) <i>am studying</i> | b) <i>have been studying</i> | c) <i>study</i> |
| 3. Я окончил школу два года назад. | a) <i>left</i> | b) <i>have left</i> | c) <i>had left</i> |
| 4. Перед тем как поступить в университет, я работал на заводе. | a) <i>worked</i> | b) <i>had worked</i> | c) <i>was working</i> |
| 5. В прошлом году в это время я сдавал экзамены. | a) <i>took</i> | b) <i>was taking</i> | c) <i>had taken</i> |

Задание 5. Употребите английский глагол в нужной видо-временной форме, не переводя всего предложения.

- | |
|--|
| 1. Я изучаю английский язык уже несколько лет. - <i>to learn</i> |
| 2. На уроках мы читаем и переводим тексты, отвечаем на вопросы учителя. -
<i>to read</i> <i>to translate</i> <i>to answer</i> |
| 3. Сейчас у нас урок, мы повторяем формы английского глагола. - <i>to revise</i> |

4. Мы уже написали несколько контрольных работ по этой теме. - *to write*
 5. Вчера я опоздал на занятия. Когда я вошел, все писали контрольную работу уже двадцать минут. Многие уже закончили работу и сдали ее. -
to write *to finish*
 6. Завтра мы будем писать зачетную работу по этой теме. - *to write*
 Задание 6.. Заполните таблицу видо-временными формами глагола *to learn* -учить в 1 лице единственного числа в действительном залоге.

Aspect/ Tense	Present	Past	Future
Simple			
Continuous			
Perfect			
Perfect - Continuous			

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Дополните предложения, выбрав соответствующие обстоятельства из правой колонки:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. I watch TV | a) <i>in the evening</i>
b) <i>now</i>
c) <i>for two hours</i> |
| 2. I am watching TV | a) <i>since three 'clock</i>
b) <i>right now</i>
c) <i>usually</i> |
| 3. I have been watching TV | a) <i>every day</i>
b) <i>now</i>
c) <i>since morning</i> |

Задание 2 Выберите из правой колонки слова для правильного перевода:

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| 1. have been reading | a) <i>читаю(вообще)</i> |
| 2. am reading | b) <i>читаю(с трех часов)</i> |
| 3. read | c) <i>читаю(сейчас)</i> |

Задание 3. Из правой колонки выберите ту форму глагола, которую следует употребить для перевода:

- | | |
|---|---|
| 1. Я изучаю английский с четвертого класса. | a) <i>am learning</i>
b) <i>learn</i>
c) <i>have been learning</i> |
| 2. Вечерами я слушаю музыку. | a) <i>listen</i>
b) <i>am listening</i>
c) <i>have been listening</i> |
| 3. Не шумите! Я готовлюсь к экзамену. | a) <i>revise</i>
b) <i>have been revising</i>
c) <i>are revising</i> |

Задание 4 Выберите необходимую грамматическую форму глагола для выделенных слов:

- Я уже написал курсовую работу.
a) *wrote* б) *was writing* c) *have written*
- В конце каждого семестра они будут сдавать несколько экзаменов и зачетов.
a) *will take* б) *will be taking* c) *will have taken*
- Он напишет доклад к 1 декабря.
a) *will write* б) *will have written* c) *will be writing*
- Сейчас я пишу тест по грамматике английского языка.
a) *write* б) *am writing* c) *have been writing*
- Я занимался английским языком в течение пяти лет, перед тем как поступил в институт.
a) *have studied* б) *had been studying* c) *had studied*

Задание 5. Употребите английский глагол в нужной видовременной форме, не переводя всего предложения.

1. Я изучаю английский язык уже несколько лет. - *to learn*
2. На уроках мы читаем и переводим тексты, отвечаем на вопросы учителя. -
to read *to translate* *to answer*
3. Сейчас у нас урок, мы повторяем формы английского глагола. - *to revise*
4. Мы уже написали несколько контрольных работ по этой теме. - *to write*
5. Вчера я опоздал на занятия. Когда я вошел, все писали контрольную работу уже двадцать минут. Многие уже закончили работу и сдали ее. -
to write *to finish*

Задание 6. Завтра мы будем писать зачетную работу по этой теме. - *to write*

VI. Заполните таблицу видо-временными формами глагола *to write* – *писать* в 1 лице единственного числа в действительном залоге.

Aspect/ Tense	Present	Past	Future
Simple			
Continuous			
Perfect			
Perfect - Continuous			

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

ВАРИАНТ 1		ВАРИАНТ 2	
1 задание A C C		1 задание A B C	
2 задание A C B		2 задание B C A	
3 задание C A C		3 задание C A C	
4 задание A B A B B		4 задание C B B B B	
5 задание 1. HAVE BEEN LEARNING 2. READ, TRANSLATE, ANSWER 3. ARE REVISING 4. HAVE WRITTEN 5. HAD BEEN WRITING, HAD FINISHED 6. SHALL BE WRITING		5 задание 1. HAVE BEEN LEARNING 2. READ, TRANSLATE, ANSWER 3. ARE REVISING 4. HAVE WRITTEN 5. HAD BEEN WRITING, HAD FINISHED 6. SHALL BE WRITING	
6 задание			
Aspect/ Tense	Present	Past	Future
Simple	LEARN/LEARNS	LEARNED/LEARNT	SHALL/WILL LEARN

Continuous	AM/IS/ARE LEARNING	WAS/WERE LEARNING	SHALL/WILL BE LEARNING
Perfect	HAVE/HAS LEARNED/LEARNT	HAD LEARNED/LEARNT	SHALL/WILL HAVE LEARNED/LEARNT
Perfect Continuous	HAVE/HAS BEEN LEARNING	HAD BEEN LEARNING	SHALL/WILL HAVE BEEN LEARNING

Критерии оценок:

100%-90% оценка «5»

80%-70% оценка «4»

60-50% оценка «3»

Менее 50% оценка «2»

Текущий контроль (ТК) № 4

Тема 2.8

Оцениваемые знания: предлоги (направления движения, местоположения, времени)

Оцениваемое умение: *ориентироваться* в употреблении различных предлогов

Практические задания

Выполните разно уровневые грамматические задания по вариантам

Задание 1 Заполните пропуски предлогами.

1. I'm sorry I can't meet you ... Tuesday as I have an appointment ... 2.30.
2. I met her ... 1982.
3. The school year in our country begins ... 1st of September.
4. I get up ... 7 o'clock ... the morning.
5. Can you meet me ... Friday afternoon?
6. I will send you the money ... the end of this month.
7. There is no tea ... my cup.
8. We went ... the garden and sat ... the bench.
9. Please go ... the room.
10. My parents are not ... home. I'm going ...home for lunch now.
11. I usually do my shopping ... the city centre.
12. There are some wonderful shops ... Regent Street.
13. I'm afraid ... dogs.
14. She listens ... her CDs all the time.

Вариант 1

Задание 1. Choose the necessary preposition.

1. The lesson will start _____ 8 o'clock.
 (a) in (b) on
 (c) at (d) by
2. The lecture will last _____ 8 9.30 _____
 (a) as, as (b) neither? nor
 (c) from? till (d) either? or
3. Do not do many things _____ the same time.
 (a) at (b) on
 (c) in (d) upon
4. It's a small town in the south _____ England.
 (a) - (b) from
 (c) to (d) of

5. " Couldn't we go a little faster? I, m _____ a hurry."
 (a) on (b) in
 (c) at (d) of
6. They will open the shop _____ 9 o'clock.
 (a) in (b) on
 (c) at (d) until
7. You must make _____ your mind.
 (a) to (b) behind
 (c) above (d) up
8. Are there any letters _____ me?
 (a) at (b) for
 (c) till (d) of
9. We will still be here _____ summer.
 (a) in (b) on
 (c) at (d) to
10. _____ the way? where are my books?
 (a) from (b) at
 (c) by (d) with

Вариант 2

Задание 1. Choose the necessary preposition.

1. The train leaves _____ a few minutes.
 (a) to (b) in
 (c) after (d) before
2. I'll see you _____ next Friday
 (a) on (b) at
 (c) - (d) in
3. Ann and I arrived _____ the same time.
 (a) on (b) at
 (c) - (d) in
4. _____ Sunday afternoon I usually go for a walk in the country.
 (a) At (b) After
 (c) In (d) On
5. It has been raining _____ three days without stopping.
 (a) for (b) during
 (c) while (d) in
6. I posted the letter today, so they should receive it _____ Monday.
 (a) at (b) in
 (c) by (d) after

7. Who is the woman _____ that photograph?
 (a) over (b) at
 (c) over (d) in
8. If you leave the hotel, please leave your key _____ reception.
 (a) in (b) at
 (c) on (d) under
9. I saw Jack _____ the football match on Saturday.
 (a) in (b) on
 (c) at (d) until
10. We got to the station just _____ time to catch the train
 (a) on (b) at
 (c) in (d) after

Вариант 3

Задание 1. Choose the necessary preposition.

1. Children don't want to wait _____ the rain stops.
 (a) during (b) to
 (c) till (d) until
- I don't know what has happened there _____ your absence.
 (a) during (b) to
 (c) by (d) until
3. She has been teaching English _____ she came to this country.
 (a) during (b) to
 (c) till (d) since
4. They are going to school _____ Monday.
 (a) on (b) in
 (c) at (d) by
5. The Second World War broke out _____ 1939.
 (a) on (b) in
 (c) at (d) by
6. We will come _____ the morning.
 (a) on (b) in
 (c) at (d) by
7. I can't sleep _____ night.
 (a) on (b) in
 (c) at (d) by
8. He has to leave _____ 5 o'clock.
 (a) on (b) in
 (c) at (d) from

9. Who is the best pupil _____ your school?
(a) on (b) in
(c) of (d) dy
10. I would like to go _____ a walk.
(a) on (b) in
(c) at (d) for

Текущий контроль (ТК) № 5

Тема 2.8

Оцениваемые знания: о временах группы Continuous

Оцениваемые умения: Знать особенности использования глаголов времени группы Continuous и Simple, уметь употреблять адекватные обстоятельственные слова.

Практические задания.

Выполните разно уровневые грамматические задания по вариантам

Вариант 1

Задание 1. Выберите предложения, в которых глагол-сказуемое обозначает длительное действие в момент речи или в настоящий период.

1. My little brother was playing with his new toys and I was washing up.
2. My little brother has been playing with his new toys since morning.
3. I little brother will be playing with his new toys after lunch.
4. My little brother is playing with his new toys now.
5. Edward will be waiting for her at six.
6. Edward was waiting for her outside while she was doing the shopping.
7. Edward has been waiting for his wife for half an hour.
8. Edvard is waiting for his wife outside.
9. Roy and his cousin were watching a show at six.
10. In five minutes Roy and his cousin will have been watching a show for an hour and a half.
11. Roy and his cousin are watching a show while Arthur is reading a journal.
12. Roy and his cousin will be watching a show after supper.
13. Bob is learning German this year.
14. Bob has been learning German for a year.
15. Bob will be learning German during this month.
16. Bob was learning German while Ben was learning French.

Вариант 2

Задание 1. Выберите предложения, в которых глагол-сказуемое обозначает длительное действие в определенный момент/период в прошлом или параллельно длившиеся действия.

1. When her husband came home Nora was cooking dinner.
2. Nora is cooking dinner now.
3. Nora cooks dinner every other day.
4. Nora cooked dinner, cleaned the kitchen and laid the table.
5. At first the manager worked for a small firm.
6. The manager is working for a big firm.
7. The manager has been working for this firm for two years.
8. In the nineties the manager was working for this firm.
9. Mike had been repairing his car and his hands were dirty.
10. Mike will have repaired his car by tomorrow.
11. While Mike was repairing his car his wife was cleaning the flat.

12. Mike is repairing his car and his son is washing it.

Вариант 3.

Задание 1. Назовите номера предложений, где глагол-сказуемое обозначает

1. действие, которое начнется до определенного момента в будущем и в этот момент будет еще совершаться, или
 2. действие, которое будет совершаться в определенный период в будущем.
1. The team will still be playing hockey at four p.m.
 2. The team have played their last game.
 3. The team are playing their last game at the moment.
 4. The team have been playing hockey for an hour.
 5. The team will play a game once a month.
 6. She had been translating the book and was very tired.
 7. She was translating the book from six to ten p.m.
 8. She has already translated the book.
 9. She will be translating the book during this week.
 10. She said she would have translated the book by the end of the week.

Текущий контроль (ТК) № 7

Тема 2.11

Оцениваемые знания: прилагательное, 3 способа образования степеней прилагательных

Оцениваемое умение: распознавать положительную, сравнительную и превосходную степени прилагательных, уметь использовать в предложениях

Теоретические задания

Задание 1. Рассказать о способах образования степеней сравнения прилагательных.

Практические задания: Тест

Вариант 1

Задание 1. Выполните тест, выбрав правильную форму прилагательного. Choose the correct comparative or superlative.

1. This car is more _____ than that one.
(a) fast (b) - faster
(c) modern (d) - fastest
2. The Trans-Siberian railway is _____ in the world.
(a) long (b) longer
(c) the longest (d) the most long
3. His plan is _____ of all.
(a) the most practical
(b) more practical
(c) the practicaler
(d) the practicalest
4. Don't go by plane. It's _____ expensive.
(a) less (b) much more
(c) a little most (d) many more

5. The seller is _____ than the buyer.
 (a) tall (b) taller
 (c) the tallest (d) more tall
6. I have many interesting books but this book is _____.
 (a) the most interesting
 (b) more interestinger
 (c) the interestingest
7. The manager is _____ than our chief.
 (a) the most short (b) shortest
 (c) shorter (d) short
8. These documents are _____ than those ones.
 (a) the biggest (b) the most big
 (c) more bigger (d) bigger
9. What lesson is _____?
 (a) difficulter (b) an
 (c) the most difficult (d) more difficult
10. This girl is _____ than that boy.
 (a) the youngest (b) the younger
 (c) more young (d) younger

Вариант 2

Задание 1. Выполните тест, выбрав правильную форму прилагательного. Choose the correct comparative or superlative.

1. This secretary is _____ of all.
 (a) attentive (b) the most attentive
 (c) attentiver (d) more attentive
2. Her computer is _____ than his.
 (a) better (b) the best
 (c) good (d) the most good
3. I like this letter _____ of all.
 (a) most (b) more
 (c) mush (d) many
4. This girl is _____ student in our group.
 (a) bad (b) worse
 (c) the most bad (d) the worst
5. This book is _____ than that one.
 (a) more thick (b) thicker
 (c) most thick (d) the thickest

6. This actor is _____ of all!
 (a) wonderful (b) wonderfully
 (c) the most wonderful (d) wonderfuller
7. Which dress is _____, this one or that one?
 (a) gooder (b) the goodest
 (c) best (d) better
8. This pupil studies _____ than his friends.
 (a) bad (b) badder
 (c) worst (d) worse
9. _____ my daughters are married.
 (a) Every (b) Both
 (c) Either (d) Everyone
10. This dictionary is _____ yours.
 (a) such good as (b) as good as
 (c) so good as (d) no more good as

Критерии оценок:

100%-90% оценка «5»

80%-70% оценка «4»

60-50% оценка «3»

Менее 50% оценка «2»

Текущий контроль (ТК) № 8

Тема:2.13

Оцениваемые знания: времена английского глагола в настоящем времени (Активный залог)

Оцениваемое умение: распознавать временные формы глагола в активном залоге, правильно использовать данные формы в предложениях.

Теоретические задания.

1.Рассказать о способах образования и применении данных времен:Simple Tenses, Continuous Tenses, Perfect Tenses

Практические задания.

Выполните разно уровневые грамматические задания по вариантам

Вариант 1

Задание 1. Выберите предложения, в которых глагол-сказуемое обозначает обычное, регулярно повторяющееся действие в настоящем.

1. The children often go to the park.
2. The children are going to the park.
3. The children went to the park yesterday.
4. The children will go to the park next week.
5. The children were going to the park when they saw a big dog.
6. Andrew usually plays tennis after classes.
7. Andrew played tennis last week.
8. Andrew was playing tennis from 5 to 6 p.m.
9. Andrew will be playing tennis tomorrow at 9 a.m.
10. Andrew has never played tennis.
11. Sam and Bill built a nice house in the forest.

12. Sam and Bill have been building a nice house since July.
13. Sam and Bill build nice houses in the countryside.
14. Sam and Bill have just built a nice house in the forest.
15. Sam and Bill were building a nice house while their families were having a good time at the riverside.

Вариант 2

Задание 1. Выберите предложения, в которых глагол-сказуемое обозначает действие в прошлом, не имеющее связи с настоящим.

1. His father was working at the office at 10.
2. His father worked for a big company last year.
3. His father will be working at the office tomorrow morning.
4. His father has been working at the office for six hours.
5. He said that his father would be working at the office the next day.
6. Yesterday Jill and her mother bought a suit and a pair of nice shoes for Jill's father.
7. Jill and her mother have already bought a suit and a pair of nice shoes for Jill's father.
8. Jill and her mother buy a suit and a pair of nice shoes for Jill's father
9. Jill and her mother are going to buy a suit and a pair of nice shoes
10. Jill and her mother will buy a suit and a pair of nice shoes for Jill's father.

Вариант 3

Задание 1. Выберите предложения, в которых глагол-сказуемое обозначает однократное действие в будущем или действие, которое будет регулярно повторяться в будущем.

1. My classmates will come to see me next week.
2. My classmates come to see me every week.
3. My classmates never came to see me.
4. My classmates would come to see me every day.
5. Our headmaster gave us a prize.
6. Our headmaster gave us prizes from time to time.
7. Our headmaster will give us prizes at the end of the term.
8. Our headmaster would give us prizes every year.
9. Nick won't attend classes on Fridays.
10. Nick would attend classes on Fridays.
11. Nick attends classes on Fridays.
12. Nick attended classes on Fridays.

Выполните разно уровневые грамматические задания

Exercise 1. Put the following sentences into the correct tense: Simple Past, Simple Present, Present Continuous or Past Continuous, Present Perfect.

1. I _____ (listen) to the radio while Mary _____ (cook) dinner.
2. You _____ (buy) this book yesterday?
3. Last Friday Jill _____ (go) home early because she _____ (want) to see a film.
4. When your brother usually _____ (get) home in the evening?
5. Jane always _____ (bring) us a nice present.
6. What those people _____ (do) in the middle of the road?
7. You _____ (read) this book?

8. While Fred _____ (sleep), Judy _____ (watch) TV.
9. When I _____ (be) young, I _____ (think) Mary _____ (be) nice — but now I _____ (think) she's fantastic.
10. Jill _____ (walk) home when she _____ (see) her husband's car outside the cinema
11. Look there! Sue and Tim _____ (run) to school.
12. Jack's father _____ (not work) in London — he _____ (not speak) English.
13. Joe _____ (buy) a car yesterday.

Exercise 2. Put the verbs in brackets in the correct tense form (Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous).

1. Alice ... (not to take) the bus to school every day. She usually ... (to walk) to school...
2. (to take) ... you the bus to get to school or ... (to walk) you?
3. Who is this man? I ... (to think) that I ... (to know) him, but I ... (to forget) his name.
4. The children ... (to have) a good time in the park yesterday. They ... (to give) small pieces of bread to the ducks. Then they ... (to take) pictures of themselves.
5. Where are the children? They ... (to watch) TV in the room now. Some minutes ago they ... (to play) a game.
6. Now I am in my class. I... (to sit) at my desk. I always ... (to sit) at the same desk.
7. How many times Wendy _____ (be) late for work this week?
8. You _____ (not / buy) your mother a present? That's really mean of you.
9. She _____ (work) in Australia for 2 years. Then she moved.
10. Now where are my keys? This is the third time I _____ (lose) them today
11. You _____ (ever/play) chess? You should try it. I'm sure it's the sort that you'd like.
12. Your tennis _____ (really / improve)! You _____ (practice) in secret?

Exercise 3. Put the verbs in brackets in the correct tense form Present Continuous, Present Perfect, Past Simple.

1. We _____ (go) to the Steak House restaurant many times. The food is excellent.
2. A: What is that sound?
B: A car alarm _____ (ring) somewhere down the street. It _____ (drive) me crazy —I wish it would stop! It _____ (ring) for more than twenty minutes.
4. Can you translate this note from Stockholm? -I understood Swedish when I _____ (be) a child, but I _____ (forget) it all.
5. What's that dent in the side of the car? You _____ (have) an accident?
6. I'm sorry, John's not here; he _____ (go) to the dentist. He _____ (have) trouble with a tooth for some time.
7. This cassette recorder is broken. You _____ (play) about with it?
8. Do you mind if I clear the table? You _____ (have) enough to eat?
9. Ann never _____ (go) camping. She _____ (not sleep) in a tent.

10. He _____ (not / work) hard recently, he _____ (fail) that exam
11. Their father often _____ (go) to rock concerts.
12. While you _____ (sleep), mother _____ (arrive).

Exercise 4. Put the following sentences into the correct tense: Simple Past, Simple Present, Present Continuous or Past Continuous, Present Perfect.

1. I _____ (listen) to the radio while Mary _____ (cook) dinner.
2. You _____ (buy) this book yesterday?
3. Last Friday Jill _____ (go) home early because she _____ (want) to see a film.
4. When your brother usually _____ (get) home in the evening?
5. Jane always _____ (bring) us a nice present.
6. What those people _____ (do) in the middle of the road?
7. You _____ (read) this book?
8. While Fred _____ (sleep), Judy _____ (watch) TV.
9. When I _____ (be) young, I _____ (think) Mary _____ (be) nice — but now I _____ (think) she's fantastic.
10. Jill _____ (walk) home when she _____ (see) her husband's car outside the cinema
11. Look there! Sue and Tim _____ (run) to school.
12. Jack's father _____ (not work) in London — he _____ (not speak) English.
13. Joe _____ (buy) a car yesterday.
14. Their father often _____ (go) to rock concerts.
15. While you _____ (sleep), mother _____ (arrive).

Ключи :

Упражнение 1.

1 was listening / was cooking, 2 did you buy, 3 went / wanted, 4 does your brother usually get, 5 brings, 6 are people doing, 7 have you read, 8 was sleeping / was watching, 9 was /thought /was / think, 10 was walking / saw, 11 are running, 12 doesn't work / doesn't speak, 13 bought,.

Упражнение 2.

1 have been washing, 2 have gone, 3 is ringing/ is driving /has been ringing, 4 was /have forgotten, 5 have you had, 6 has gone / has had, 7 have you played, 8 have you had, 9 has never gone / has never slept, , 10 hasn't worked, has failed 14 goes, 15 were sleeping / arrived

Упражнение 3.

1 has Wendy been, , 2 haven't you bought, 3 worked, 4 have lost, 5 have you ever played, 6 has really improved, have you practiced, 1 doesn't take /walks, 2 Do you take / Do you walk, 3 think / know /have forgotten, 4 had / gave /took, 5 are watching / were playing, 6 am sitting / sit

Критерии оценок:

100%-90% оценка «5»

80%-70% оценка «4»

60-50% оценка «3»

Менее 50% оценка «2»

Текущий контроль (ТК) № 8

Тема: 3.3

Оцениваемые знания: о модальных глаголах и их эквивалентах в английском языке.

Оцениваемое умение: распознавать модальные глаголы и их эквиваленты в предложениях, ориентироваться в различных оттенках их переводов.

Теоретическое задание 1. Назовите Модальные глаголы, расскажите какие функции они выполняют

Теоретическое задание 2. Перечислите эквиваленты модальных глаголов, расскажите о функциях данных слов.

Практическое задание: выполните перевод предложений.

Практическое задание 1. Переведите на русский язык предложения.

1. He must have sold his piano.
2. He may have sold his piano.
3. He might have sold his piano.
4. He can't have sold his piano.
5. He should have sold his piano.
6. He shouldn't have sold his piano.
7. He needn't have sold his piano.
8. He didn't have to sell his piano.
9. He had to sell his piano.
10. He was to sell his piano.

Практическое задание 2. Переведите на английский язык предложения.

1. Они, должно быть, уехали в Нью-Йорк.
2. Они, возможно, уехали в Нью-Йорк.
3. Может быть, они и уехали в Нью-Йорк (хотя едва ли).
4. Не может быть, что они уехали в Нью-Йорк
5. Им следовало уехать в Нью-Йорк (а они не уехали).
6. Им не следовало уезжать в Нью-Йорк (а они уехали).
7. Они могли и не уезжать в Нью-Йорк (а они уехали).
8. Им незачем было уезжать в Нью-Йорк (они и не уехали).
9. Им пришлось уехать в Нью-Йорк.
10. Им предстояло уехать в Нью-Йорк.

Практическое задание 3. Вставьте подходящие модальные глаголы (*must, can, need*),

1. If you want to improve your English, you ... work very hard.
2. ... I take this book? — Certainly, but you ... not give it to anybody.
3. Mother, ... I go to the country tomorrow? — No, you ... not. The doctor says you ... stay at home for a day or two.

4. There is something wrong with your television-set. You ... call a repair-man. — Oh, we ... not do, it! My brother ... fix it himself.
5. ... we bring these text-books every day? — No, you ... not: you ... take them from the library.
6. ... you go to the country with us? — No, I am afraid I ... not: I ... go to the library.

Практическое задание 4. Переведите на английский язык, употребляя подходящие по смыслу модальные глаголы (*can, can't, may, must, needn't, shouldn't*).

1. Она, должно быть, дома сейчас. 2. Она, должно быть, была дома вчера. 3. Мы, может быть, придем к вам завтра. 4. Они, может быть, приходили к нам вчера, но нас не было дома. 5. Он, должно быть, видел этот памятник, когда был в вашем городе. 6. Он, может быть, видел этот памятник, когда был в вашем городе. 7. Не может быть, что он знает эту картину. 8. Не может быть, что он видел эту картину. 9. Ты можешь пойти туда: я не возражаю. 10. Ты можешь пойти туда: это совсем близко. 11. Ты не можешь пойти туда: ты не знаешь адреса. 12. Ты можешь не ходить туда: я могу им позвонить. 13. Ты не должен идти туда: они очень плохие люди. 14. Ты мог и не ходить туда вчера. 15. Тебе следует пойти туда: они тебя ждут. 16. Тебе следовало пойти туда вчера. 17. Тебе не следовало ходить туда вчера.

Критерии оценок:

- 100%-90% оценка «5»
 80%-70% оценка «4»
 60-50% оценка «3»
 Менее 50% оценка «2»

3.3 Материал для проведения рубежного контроля

Тема 1.1 -2.7

Оцениваемые знания: лексика по темам : «Я и моя семья», «Распорядок дня студента колледжа», «Хобби, досуг. Мой свободный день». Времена группы Simple и Continuous. Образование вопросительных предложений.

Оцениваемое умение: применять лексические средства, различать формы глаголов в Simple, Continuous Tenses, уметь использовать в предложениях, задавать вопросы к выделенным словам.

Практические задания

Выполните разно уровневые грамматические задания по вариантам

Вариант №1

Задание1 Выберите правильное слово и дополните предложение. CHOOSE THE PROPER WORDS AND FILL IN THE BLANKS

- 1) Our family is neither big Small.
 A) Nor b) or c) and d)but
- 2) My mother is ... 38 years old.
 a) Nor b) even c) only d) enough
- 3) My father's firm is ... from our house.
 a) The same b)twice c) far d) near
- 4) It ... me half an hour to get to the college.
 a) Goes b) takes c) looks d) gets
- 5) I go to my college ... bus.
 a) At b) on c) in d) by
- 6) We are proud ... our country.
 a) Of b) on c) to d)in
- 7) ... rivers include the Volga in Europe, the Yenisei, the Ob, the Lena in Asia.

- a) Total b) national c) major d) abundant
- 8) The scientists solve ... of complicated mathematical problems.
a) Variety b) origin c) universe d) cell
- 9) The researchers always try to ... the facts.
a) Refer b) measure c) satisfy d) unify
- 10) Analog computers work with a physical
a) weight b) size c) quantity d) temperature

Задание 2. Выберите правильную грамматическую форму глагола и заполните предложения. CHOOSE THE PROPER GRAMMER FORM OF THE VERB AND FILL IN THE BLANKS.

- 1) My mother usually ... a lot of time at her job.
a) Has spent b) spends c) is spent d) was spent
- 2) Last week we ... our friends to our place.
a) Invited b) have invited c) invite d) were invited
- 3) We ... our free time together tomorrow.
a) Spend b) spent c) will spend d) is spent
- 4) As a rule she ... sweaters for my brother.
a) Is knit b) has knit c) had knit d) knits
- 5) Yesterday we ... by our relatives.
a) Were visited b) visited c) was visited d) have visited

Задание 3. Образуйте вопрос к выделенному слову и запишите его. ASK QUESTIONS TO THE UNDERLINED WORD.

- 1) The children often go to the park.
- 2) Andrew played tennis last week.
- 3) Our headmaster will give us prizes at the end of the term.
- 4) Jill and her mother buy a suit and a pair of nice shoes for Jill's father
- 5) My brother went shopping the day before yesterday.

VARIANT 2

Задание 1. Образуйте вопрос к выделенному слову и запишите его. ASK QUESTIONS TO THE UNDERLINE WORDS.

- 1) The children went to the park yesterday.
- 2) Andrew usually plays tennis after classes.
- 3) Sam and Bill built a nice house in the forest.
- 4) Jill and her mother will buy a suit and a pair of nice shoes for Jill's father.
- 5) My classmates come to see me every week.

Задание 2. Выберите правильное слово и дополните предложение. CHOOSE THE PROPER WORDS AND FILL THE BLANKS

- 1) As to my ... I am slim.
a) mother b) parents c) appearance d) father
- 2) Everybody in our family is easy to get ... with.
a) each other b) along c) others d) together
- 3) We often go ... to the country.

- a) away b) more c) off d) down
- 4) The carpet is of the ... colour.
a) some b) same c) more d) most
- 5) Different kinds of sciences ... each other.
a) search b) overlap c) attempt d) appear
- 6) ... make our life and work easier.
a) principles b) laws c) tools d) facts
- 7) People had to get food, clothes and
a) shelter b) machines c) cars d) technologies
- 8) Science is ... much to modern technology.
a) doing b) making c) contributing d) explaining
- 9) Digital computers ... with numbers.
a) refer b) deal c) solve d) measure
- 10) Analog computers work with a physical
a) weight b) size c) quantity d) temperature

Задание 3. Выберите правильную грамматическую форму глагола и заполните предложения. CHOOSE THE PROPER GRAMMAR FORM OF THE VERB AND FILL IN THE BLANKS.

- 1) All that morning my brother ... computer games.
a) is playing b) was playing c) play d) plays
- 2) We ... our free time together tomorrow.
a) spend b) spent c) will spent d) is spent
- 3) She always ... me with my homework.
a) help b) helps c) helping d) shall help
- 4) He usually ... care of his mother.
a) take b) took c) is taking d) takes
- 5) Last month my relatives ... a new car.
a) buy b) bring c) bought d) brought

3.3 Материал для проведения Промежуточной аттестации Вопросы для подготовки к Дифференцированному зачету Части речи и грамматические категории.

- 1 Имя существительное:
- 2 Артикль
- 3 Множественное число
- 4 Притяжательный падеж
- 5 Местоимения:
 - Личные
 - Притяжательные
 - Неопределенные
 - Возвратные
 - Вопросительные
- 7 Глагол:
 - Глагол to be
 - Временные формы Active/Passive
 - Глагол to have
8. Прилагательное:
 - Образование степеней сравнения.
9. Словообразование.
10. Предлоги.
- 11оборот There is /are
- 12 Неличные формы глагола
- 13 Структура английского предложения:
 - Построение утвердительных, отрицательных предложений.
 - Виды вопросительных предложений.
 - Порядок слов в разных видах предложений.

Материал Итоговой контрольной работы: Вариант 1.

Task 1. Read the texts and answer the questions choosing *the one* answer which is closest to the meaning.

A Dangerous Game to Play

The legal limit for driving after drinking alcohol is 80 milligrams of alcohol in 100 milliliters of blood when tested. But there is no sure way of telling how much you can drink before you reach this limit. It varies with each person depending on your weight, your height, your sex, if you've eaten and what sort of drinks you've had. Some people might reach their limit after only about three standard drinks.

In fact, your driving ability can be affected by just one or two drinks. Even if you're below the legal limit, you could still be taken to court if a police officer thinks your driving has been affected by alcohol.

It takes about one hour for the body to get rid of the alcohol in one standard drink. So, if you have a heavy drinking session in the evening you might find that your driving ability is still affected the next morning, or you could even find that you're still over the legal limit.

In a test with professional drivers, the more alcoholic drinks they had had the more certain they were that they could drive a test course through a set of movable posts...and less able they were to do it!

So the only way to be sure you're safe is not to drink at all.

Alcohol is major cause of road traffic accidents. One in three of the drivers killed in road accidents have levels of alcohol which are over the legal limit, and road accidents after drinking are the biggest cause of death among young men. More than half of the people stopped

by the police to take a breathalyzer test have a blood alcohol concentration more than twice the legal limit.

1. What is the main idea the author wants to express?

- (a) Your driving ability can be affected by drinking alcohol.
- (b) The Legal limit for driving after drinking alcohol is wrong.
- (c) If your driving is affected by alcohol, you will be taken to court.
- (d) Any amount of alcohol can lead to tragically road accidents.

2. If you have been drinking at night why might your driving be affected the following morning?

- (a) Little attention was paid to individual peculiarities of your organism.
- (b) It depends on your weight, sex, amount and quality of food and drinks having been used.
- (c) Your driving ability might be affected by just one or two drinks.
- (d) You might reach your limit after only about three standard drinks.

3. “You’re over the legal limit” means that

- (a) you have reached your limit
- (b) you could drive a test course through a set of movable posts.
- (c) you have exceeded an allowable dose.
- (d) More than one answer is correct.

4. What does a breathalyzer test indicates?

- (a) When the person had a drinking session.
- (b) A the legal limit of blood alcohol concentration.
- (c) If a person is a professional driver.
- (d) If you’ve eaten and what sort of drinks you’ve had today.

Task 2. Choose the correct tense form

1. He _____ behave as a gentleman, because he is a gentleman.
(a) may (b) must
(c) is able (d) ought
2. _____ you like to go to the cinema after dinner?
(a) Would (b) Could
(c) Have (d) Are
3. You _____ to meet her, because her bag is very heavy.
(a) are able (b) must
(c) need (d) ought
4. “ I have left all my papers at home. Shall I bring them now?” –
“No you _____ .”
(a) mustn’t (b) needn’t
(c) may not (d) don’t have
5. John _____ have done it long ago.
(a) need (b) should
(c) ought (d) has to
6. This secretary is _____ of all.
(a) attentive (b) the most attentive
(c) attentiver (d) more attentive
7. Her computer is _____ than his.
(a) better (b) the best
(c) good (d) the most good
8. I like this letter _____ of all.
(a) most (b) more
(c) mush (d) many
9. This girl is _____ student in our group.
(a) bad (b) worse

- (c) the most bad (d) the worst
10. This book is _____ than that one.
 (a) more thick (b) thicker
 (c) most thick (d) the thickest
11. Mr. Smith woke up in the middle of the night. He could hear _____
 (a) anybody (b) everywhere
 (c) someone (d) anything
12. Tell him not to forget _____ ticket.
 (a) he's (b) his
 (c) him (d) he
13. Lend them your dictionary? they have left _____ at home.
 (a) them (b) their
 (c) theirs (d) they
14. I looked at _____ in the mirror, and decided it's high time to have a haircut.
 (a) me (b) mine
 (c) my (d) myself

Вариант 2.

Task 1. Read the texts and answer the questions choosing *the one* answer which is closest to the meaning.

Teenage “Girls Too Embarrassed” to Keep Fit

Most teenage girls want to be fitter and lose weight, but fewer than half do any weekly exercise, according to research.

A study due to be published also found that fewer than half of all young people eat any fresh fruit daily despite Government recommendations.

It found that the very reason that girls want to exercise more inhibits them/ They want to exercise to improve their appearance, but many do not because they do not like the way that they look while exercising.

Helen Haste, a professor of psychology at Bath University and the author of the report ‘My Body, My Self’, to be published this month by the Nestle Social Research Foundation, said: “Work has been done before on young people’s behavior in relation to health, but we were interested in their attitudes to health, fitness and exercise. We can’t persuade young people to change their behavior just by telling them what’s them what’s good for them, but need to appeal to what is important to them. “Talking about being healthy in itself not the right way to appeal to them, but being fitter and more attractive is.”

Prof Haste said fewer than half her sample exercised once a week, apart from walking.

Asked why they did not exercise 49 per cent of girls said that they did not feel comfortable exercising in front other people, 35 per cent said they did not have time, 34 per cent said they did not look good in exercise clothes, 33 per cent said they did not want to look too muscular and 30 per cent said they were no good at sport. Almost half the girls (47 per cent) said they would rather dance or do yoga than take part in traditional sports.

- Why do some girls not take any exercise?
 - These girls are too lazy.
 - These girls don’t know that such exercise can help them.
 - These girls are not interested in keeping fit.
 - These girls do not like the way that they look while exercising.
- Most teenage girls want to
 - dance.
 - look muscular.
 - study psychology.
 - none of the above.

3. Fresh fruit is eaten by
 - (a) more than 50 % of all teenagers.
 - (b) less than 50 % of all teenagers.
 - (c) 50 % of all teenage girls.
 - (d) all young people.
4. The report "My Body, My self"
 - (a) was published last month.
 - (b) has been published this month.
 - (c) is to be published this month.
 - (d) has never
5. Nearly 50 % of the girls that were asked said that
 - (a) they did not have time.
 - (b) they would take yoga instead of dance.
 - (c) yoga is as good as dance.
 - (d) they would take yoga or dance rather than typical sports.

Task 2. Choose the correct tense form

1. "Should I take my umbrella?" – "No, you _____. It isn't going to rain.
 - (a) mustn't
 - (b) needn't
 - (c) have to
 - (d) was
2. You knew he was ill yesterday. You _____ on him.
 - (a) should call
 - (b) must call
 - (c) had to call
 - (d) should have called
3. We _____ to meet him at the station at 6 pm? but he didn't come.
 - (a) were
 - (b) can
 - (c) must
 - (d) might
4. He _____ back but I haven't seen him yet.
 - (a) need have come
 - (b) might have come
 - (c) can come
 - (d) had to come
5. He _____ have left home without telling me about it.
 - (a) mustn't
 - (b) can't
 - (c) may not
 - (d) didn't have to
6. I have many interesting books? but this book is _____.
 - (a) the most interesting
 - (b) more interestinger
 - (c) the interestingest
7. The manager is _____ than our chief.
 - (a) the most short
 - (b) shortest
 - (c) shorter
 - (d) short
8. These documents are _____ than those ones.
 - (a) the biggest
 - (b) the most big
 - (c) more bigger
 - (d) bigger
9. What lesson is _____?
 - (a) difficulter
 - (b) an
 - (c) the most difficult
 - (d) more difficult
10. This girl is _____ than that boy.
 - (a) the youngest
 - (b) the younger
 - (c) more young
 - (d) younger
11. Put _____ salt in your meat.
 - (a) some
 - (b) anything
 - (c) any
 - (d) someone
12. Did you buy _____ sugar yesterday?

- (a) anything (b) some
 (c) any (d) somebody
13. Would you like _____ milk?
 (a) anyone (b) any
 (c) someone (d) some
14. Tom went on holiday with _____.
 (a) two of their friends
 (b) two their friends
 (c) two friends theirs'
 (d) two friends of them

Вариант 3.

Task 1. Read the texts and answer the questions choosing *the one* answer which is closest to the meaning.

Simplify Your Life

Years ago, cigarette commercial asked if you were smoking more, but enjoying it less. That describes the way many of us live today. We are doing more, but enjoying it less. That describes the way many of us live today. We are doing more, but enjoying it less. And when that doesn't work, we compound the problem. In our frantic search for satisfaction, we try stuffing still more into our days, never realizing that we are taking the wrong approach. The truth is simple; so simple it is hard to believe. Satisfaction lies with less, not with more. Yet, we pursue the myth that this thing, or that activity< will somehow provide the satisfaction we so desperately seek. Arthur Lindman, in his devastating book, "The Harried leisure Class," described the futility of pursuing more. His research focused on what people did what their leisure time. He found that as income rose, people bought more things to occupy their leisure time. He found that as income rose, people bought more things to occupy their leisure time. He found that as income rose, people bought more things to occupy their leisure time. But, ironically, the more things they bought, the less they valued any one of them. Carried to an extreme, he predicted massive boredom in the midst of tremendous variety. That was more than twenty years ago, and his prediction seems more accurate every year. Lindman of course, is not the first to discover this. The writer of Ecclesiastes expressed the same thought thousands of years ago. It is better, he wrote, to have less, but enjoy it more. If you would like to enjoy life more, I challenge you to to experiment with me. How could you simplify your life? What could you drop? What could you do without? What could you stop pursuing? What few things could you concentrate on? The more I learn, the more I realize that fullness of life does not depend on things. The more I give up, the more I seem to gain. But words will never convince you. You must try it for yourself.

- "We are doing more, but enjoying it less" means that
 - We are bored.
 - We enjoy life more.
 - We have more things and ways to spend our free time, but the more we have the less we estimate.
 - People bought more things.
- Why do people, buy more and more according to the text?
 - They don't know what to do with money.
 - They want to demonstrate their level of prosperity.
 - They want to have everything.
 - They seek for satisfaction.
- Arthur Lindman wrote
 - "The Harried Leisure Class".
 - A novel
 - Ecclesiastes.

- (d) A myth.
4. We can make our life happier if we
- (a) buy more things.
 - (b) get rid of useless things.
 - (c) sell things we do not need.
 - (d) concentrate on things.
5. Simplifying our life is
- (a) nonsense.
 - (b) our duty.
 - (c) an order.
 - (d) a good piece of advice.

Task 2. Choose the correct comparative or superlative.

1. This car is more _____ than that one.
- (a) fast
 - (b) - faster
 - (c) modern
 - (d) - fastest
2. The Trans-Siberian railway is _____ in the world.
- (a) long
 - (b) longer
 - (c) the longest
 - (d) the must long
3. His plan is _____ of all.
- (a) the most practical
 - (b) more practical
 - (c) the practicaler
 - (d) the practicallest
4. Don't go by plane. It's _____ expensive.
- (a) less
 - (b) much more
 - (c) a little most
 - (d) many more
5. The seller is _____ than the buyer.
- (a) tall
 - (b) taller
 - (c) the tallest
 - (d) more tall
6. I have many interesting books? but this book is _____.
- (a) the most interesting
 - (b) more interestinger
 - (c) the interestingest
7. "I have left all my papers at home. Shall I bring them now?" –
"No you _____."
- (a) mustn't
 - (b) needn't
 - (c) may not
 - (d) don't have
8. John _____ have done it long ago.
- (a) need
 - (b) should
 - (c) ought
 - (d) has to
9. "Should I take my umbrella?" – "No, you _____. It isn't going to rain.
- (a) mustn't
 - (b) needn't
 - (c) have to
 - (d) was
10. You knew he was ill yesterday. You _____ on him.
- (a) should call
 - (b) must call
 - (c) had to call
 - (d) should have called
11. We _____ to meet him at the station at 6 pm? but he didn't come.
- (a) were
 - (b) can
 - (c) must
 - (d) might
12. That house was _____, but then we sold it, and now it is _____.
- (a) our, their
 - (b) ours, theirs
 - (c) our, theirs
 - (d) ours, their

13. This is _____ problem, not _____.
- (a) my, her (b) mine, hers
(c) mine, her (d) my, hers
14. Haven't you heard _____ about it?
- (a) nothing (b) something
(c) anything (d) some more

**Итоговый тест
ВАРИАНТ 1**

Выберите правильный ответ из предложенных:

1. What colour It's red.
A. your car is? B. is your car? C. are your car?
2. I usually get up early but this morning I.....at 9.30
A. getting up B. get up C. got up
3. When I was young I very fast.
A. can run B. could run C. could to run D. might run
4. I don't like hot weather but Sue
- A. does B. doesn't like C. likes D. doesn't*
5. Are there any biscuits? Yes there are..... in the kitchen.
A. some B. any C. nothing D. something
6. Rome is old but Athens is
- A. more old B. older C. older then D. the oldest*
7. John has been in hospital..... three days.
A. since B. for C. during D. until
8. I can't meet you tomorrow afternoon. I..... tennis.
A. shall play B. am playing C. am going to play
9. enjoy talking about themselves.
A. Most of people B. Many of people C. The most of the people D. Most people
10. Who is the woman..... that photograph?
A. at B. in C. on D. near
11. The plane's at 6 o'clock. You'd better start packing.....?
A. didn't you B. wouldn't you C. hadn't you D. couldn't you
12. Who has him this job?
A. suggested B. offered C. advised D. persuaded
13. people understood what he said, though he didn't speak clearly.
A. Few B. A few C. Little D. A little
14. George Washington was President of the USA in 1789.
A. selected B. chosen C. picket out D. elected

ВАРИАНТ № 2

1. What kind of car ?
A. has she got B. does she have C. she has D. does she has
2. We went to the cinema but we the film.
A. didn't enjoy B. didn't enjoyed C. don't enjoy D. haven't enjoyed
3. I walk home last night. There were no buses.
A. needn't B. must C. had to D. should
4. I went out to meet a friend of
- A. mine B. me C. my D. I*
5. The house is empty. lives there.
A. Somebody B. Anybody C. Nobody D. No-one
6. I spoke to Carol the phone last night.
A. at B. through C. by D. on

7. You left your bag in the shop.
A. could have B. might have C. can have D. must have
8. We'll be late
A. unless we hurry B. if we hurry C. unless we will hurry
9. The firm closed down because there wasn't enough demand it's products.
A. in B. of C. for D. at
10. Jane is back home from holiday now. to Italy.
A. She has gone B. She has been C. She is been D. was
11. People can be happy unless they hate some other people, nation or creed.
A. Few B. Some C. A few D. Many
- 12..... the hotel was nice, it was a long way from the beach.
A. As B. As long as C. Though D. In spite
13. When I..... home yesterday everybody ... TV.
A. got..... had been watched B. got.....were watching
C. had got..... Had been watching D. got.....had been watched
14. That is always in trouble.
A. your brother B. brother of you C. brother of yours D. yours brother

ВАРИАНТ № 3

1. What at the weekend?
A. did you do B. you did do C. did you D. does you do
2. You can come with me if you like, but you come if you don't want to.
A. mustn't B. don't have to C. needn't D. needn't have
3. Which is the of the two bags.
A. more expensive B. very expensive C. most expensive D. expensivest
4. doctor can tell you exactly how long you are going to live.
A. Any B. Some C. Non the D. No
5. It's rained a lot, so we to water the garden.
A. haven't B. don't have C. mustn't D. needn't
6. It is always the season for to learn.
A. old B. the old C. the older D. the elder
7. We didn't spend money.
A. no B. much C. any D. many
8. the end of the concert, there was great applause.
A. During B. In C. At D. Until
- 9.nThey have always been very nice me.
A. to B. with C. of D. of
10. They are going on a world
A. voyage B. tour C. travel D. journey
11. There's hardly enough time ?
A. isn't it B. is it C. isn't there D. is there
12. I want is a place of my own.
A. Everything B. The hole C. All D. All of
13. This place a lot since we first to live here.
A. changed came B. has changed came
C. has changed.... has come D. had changed had come
14. You can't use those two screwdrivers of them is suitable for the job.
A. None B. neither C. Both D. Not either

ВАРИАНТ № 4

1. I To work by car, but sometimes I walk.

- A. go usually B. am usually going C. usually go D. goes
2. Why are you under the table? What ?
A. do you do B. do you C. are you doing D. you are doing
3. television when I phoned you?
A. Did you watched B. Were you watch C. Were you watching
4. Do you know Sarah? Yes, a long time.
A. I'm knowing her for B. I know her since C. I've know her since
D. I've known her for
5. I at home this evening.
A. am going to stay B. stay C. am staying D. 'll stay
6. I was late for work today.
A. So was John B. John was too C. so John was D. So wasn't John
7. There was interesting program on television last night.
A. a B. - C. an D. the
8. Would you like tea or coffee? I don't like
A. either B. neither C. both D. any
9. Tina is very bad writing letters.
A. at B. in C. by D. with
10. There Wars all through history.
A. have been B. were C. are D. was
11. I'm feeling sick. I So much chocolate.
A. mustn't have eaten B. shouldn't eaten C. shouldn't have eaten
12. In football match team has eleven players.
A. every B. all C. each D. some
13. They live on a busy main road. very noisy.
A. It must be B. There must be C. There must have been
14. Mr. Clark In a bank for 15 years. Then he gave it up.
A. has been working B. has worked C. worked D. were working

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

ВАРИАНТ №1	ВАРИАНТ №2	ВАРИАНТ № 3	ВАРИАНТ №4
1. B	1. C	1. A	1. C
2. C	2. A	2. B, C	2. C
3. B	3. C	3. A	3. C
4. A	4. A	4. D	4. D
5. A	5. C, D	5. B	5. A, C
6. D	6. D	6. B	6. A, B
7. B	7. A, B, D	7. B, D	7. C
8. B, C	8. A	8. C	8. A
9. D	9. C	9. A	9. A
10. B	10. B	10. B	10. A
11. C	11. A	11. D	11. B, C
12. B	12. C	12. C	12. C
13. B	13. A	13. B	13. A
14. D	14. C	14. B	14. D

Критерии оценок:

- 100%-90% оценка «5»
80%-70% оценка «4»

60-50% оценка «3»

Менее 50% оценка «2»