


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Димитровграда


С.В. Захаров
«15» сентября 2022 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ


И.И. Бегина
«19» сентября 2022 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03.01 Учебная практика

по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл профессиональный

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Разработчик рабочей программы:


И.М. Нуждова, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

ФИО, должность

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе
ФГОС СПО по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
утвержденного приказом Минобрнауки
РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрена на заседании методической
цикловой комиссии гуманитарных и
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа учебной практики является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с:

1.ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД: Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство: профессии «**Учитель начальных классов**» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

2.Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся".

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, формирование профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Учебная практика направлена:

- на совершенствование у студентов умений;
- на приобретение первоначального практического опыта.

Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики должен:

Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Практический опыт: <ul style="list-style-type: none">✓ создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;✓ помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;✓ определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;✓ разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;✓ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);✓ планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;✓ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы✓ планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
---	---	---

- ✓ регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- ✓ проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- ✓ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе

Умения:

- ✓ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- ✓ проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- ✓ формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- ✓ проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- ✓ организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- ✓ формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ планировать воспитательную деятельность;
- ✓ разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- ✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- ✓ создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;
- ✓ использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- ✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; ✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; ✓ взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ✓ использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка <hr/> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; ✓ закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; ✓ нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); ✓ современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; ✓ способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; ✓ теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; ✓ образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; ✓ основы методики воспитательной работы; ✓ основные принципы деятельностного подхода в воспитании; ✓ современные технологии воспитания; ✓ особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; ✓ возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; ✓ условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; ✓ условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; ✓ способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом
--	--	---

		процессе; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Практический опыт: ✓ педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; Умения: ✓ диагностировать результаты реализации программы воспитания; ✓ анализировать результаты реализации программы воспитания; Знания: ✓ методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; ✓ способы диагностики результатов воспитательной работы;
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников	Практический опыт: ✓ анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; ✓ систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников; ✓ оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников Умения: ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников Знания: ✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; ✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников; ✓ критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;

<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать эффективность воспитательного процесса; ✓ осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; ✓ проектировать траекторию профессионального роста. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; ✓ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; ✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста ✓ образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших школьников;
<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; ✓ составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); ✓ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; ✓ организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; ✓ изучать особенности семейного

		воспитания обучающихся;
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		Знания: ✓ особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
		Практический опыт: ✓ организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); ✓ проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; ✓ проектирование сетевого воспитательного пространства; ✓ планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		Умения: ✓ формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; ✓ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ✓ проектировать сетевое воспитательное пространство; ✓ планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; ✓ организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; ✓ использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; ✓ создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для

		<p>решения воспитательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); ✓ транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; ✓ проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; ✓ особенности сетевого социального проектирования; ✓ технологии сетевого взаимодействия; ✓ технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; ✓ задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; ✓ основы делового общения; ✓ цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; ✓ способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; ✓ задачи и содержание семейного, ✓ общественного и государственного воспитания; ✓ особенности современной семьи ✓ основы конфликтологии, психологии общения
--	--	---

<p>ОК 08</p>	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>; средства профилактики перенапряжения</p>
--------------	--	--

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Область применения программы

Практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности. Она обеспечивает практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практики: учебная и производственная.

Программа учебной практики (далее программа практики) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД: Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

УП.03.01 также способствует формированию **воспитательного потенциала**:

-В.17 Формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия;

-В.18 Формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения;

-В.19 Формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка;

-В.20 Формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства;

-В.21 Формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения;

-В.45 Формирование осознания социальной значимости выбранной будущей профессии;

-В.46 Формирование способности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-В.47 Формирование представления о значимости роли учителя, об истории школьного образования, о вкладе педагогических работников в развитие системы образования региона.

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования, при наличии среднего (общего) образования. Опыт работы не требуется.

2.2 Цели и задачи учебной практики

Учебная практика предусматривает:

- выполнение индивидуального задания в сроки, установленные календарным планом прохождения практики;
- применение студентом на практике полученных в процессе обучения базовых и специальных знаний;
- приобретение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения курсовых, выпускных квалификационных работ;
- составление отчета по прохождению практики, включающего практико-ориентированные результаты и выводы, с приложением документов, над которыми работал студент.

Целью учебной практики является формирование и развитие профессиональных компетенций с учетом направлений деятельности:

Результатом освоения программы УП.03.01 Учебная практика является овладение обучающимися умениями по виду деятельности **Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Содержание компетенции
1	2
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

2.3. Количество часов на освоение программы учебной практики, форма проведения и вид аттестации:

На освоение программы УП.03.01 Учебная практика по **ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** рабочим учебным планом по специальности предусмотрено **72 часа (2 недели)**.

Форма проведения – **концентрированная**.

Вид аттестации - **дифференцированный зачет**.

3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Разделы профессионального модуля	Наименования тем учебной практики	Кол-во часов
ПК 3.1-3.3	Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи учебной практики. Порядок проведения инструктажа по охране труда, пожарной безопасности в организациях. Установка на учебную практику.	6
		Изучение стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	
		Знакомство с программой воспитания в школе	6
		Разработка программы воспитания в начальной школе	
		Составление плана воспитательной работы в начальной школе	6
		Характеристика разнообразных методов, форм воспитания	
Изучение системы воспитательной работы в школе. Основные направления работы школы.			
ПК 3.1-3.3	Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе.	6
		Личностное развитие младших школьников.	6
ПК 3.1-3.3	Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников	Воспитательные технологии и системы. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	6
ПК 3.4-3.5	Раздел 2. Основы деятельности классного руководителя	Цели и задачи деятельности классного руководителя	6
		Изучение требований к планированию деятельности классного руководителя	
		Изучение плана работы классного руководителя	
		Разработка одного из разделов плана классного руководителя	6
		Изучение методов педагогической диагностики личности обучающихся, развития группы	
		Подбор диагностических методик	
Составление программы педагогического наблюдения за обучающимися			

		Предложения по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий на основе изученной системы воспитательной работы школы.	6
		Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей.	
		Изучение условий для развития ученического самоуправления; формирования благоприятного психологического микроклимата.	
ПК 3.5-3.6	Раздел 3. Взаимодействие классного руководителя с семьей и коллегами	Особенности семейного воспитания. Планирование работы с родителями.	6
		Разработка мероприятий работы с родителями.	
		Условия предотвращения и разрешения конфликтов между учащимися	6
		Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.	4
		Подведение итогов практики. Обсуждение результатов. Оформление отчета практики	2
	Итого		72

3.2 Содержание учебной практики

Наименование разделов и тем	Виды работ обучающихся	Кол-во часов
1	2	3
		18
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Изучение инструкции по технике безопасности на учебной практике. Ознакомление с целями и задачами учебной практики, требованиями по ведению документации учебной практики. Оформление документов учебной практики: дневника учебной практики, структуры записей отчета по выполнению заданий учебной практики.	6
	Изучение стратегии воспитания Знакомство с программой воспитания Составление плана воспитательной работы Изучение системы воспитательной работы в школе Характеристика разнообразных методов, форм воспитания	12
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе.	6
	Личностное развитие младших школьников.	6
Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников	Воспитательные технологии и системы. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	6

Раздел 2. Основы деятельности классного руководителя		
Тема 2.1. Основы деятельности классного руководителя	<p>Функциональные обязанности классного руководителя.</p> <p>Изучение документов, определяющих работу классного руководителя в условиях начальной школы: Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах ребенка, Конвенция о модернизации российского образования в РФ, и др.</p> <p>Ознакомление с особенностями классного руководителя на вариативной основе, с различными видами руководства в школе.</p> <p>Изучение внеурочной деятельности классного руководства по ФГОС в начальной школе.</p>	6
Тема 2.2. Основные направления работы классного руководителя	<p>Изучение методов педагогической диагностики личности обучающихся, развития группы</p> <p>Подбор диагностических методик</p> <p>Составление программы педагогического наблюдения за обучающимися.</p> <p>Подбор диагностических методик.</p> <p>Предложения по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий на основе изученной системы воспитательной работы школы.</p> <p>Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей.</p> <p>Изучение условий для развития ученического самоуправления; формирования благоприятного психологического микроклимата.</p>	12
Раздел 3. Взаимодействие классного руководителя с семьей и коллегами		18
Тема 3.1 Совместная деятельность классного руководителя и семьи	<p>Особенности семейного воспитания. Планирование работы с родителями.</p> <p>Разработка мероприятий работы с родителями.</p> <p>Условия предотвращения и разрешения конфликтов между учащимися.</p> <p>Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.</p> <p>Подведение итогов практики. Обсуждение результатов. Оформление отчета практики</p>	16
Итого		72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной практики требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий (дидактический материал) к темам занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- доступ в систему Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическая документация:

1. Календарно-тематический план учебной практики
2. Инструкционные карты практических занятий
3. Аттестационный лист по учебной практике (Приложение 1)
5. Требований к оформлению и ведению Дневника и Отчета по учебной практике (Приложение 2)

Основные источники:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрирован 22.09.2022 № 70193)
2. Воронова, Е.А. Воспитательная работа в современной школе [Текст] / Е.А. Воронова. - М.: Феникс, 2019.
3. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1- 4 кл.- 3-е изд. перераб. и доп. [Текст] / Н.И. Дереклеева – М.: ВАКО, 2019. – 352с.
4. Кибальченко, И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб. пособие[Текст] / И.А. Кибальченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2020.
5. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. [Текст] /Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2019.
6. Гребенкина, Л.К. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Л.К. Гребенкина. – М.: Академия, 2020.
7. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов[Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2019.
8. Сергеева, В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы[Текст] / В.П. Сергеева. - М.: Перспектива, 2021.
9. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2021.
10. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2020.

Дополнительная:

1. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе. Метод. пособие для классного руководителя[Текст] / В.П. Созонов. - М.: Академия, 2019.
2. Черноусова, Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя[Текст] / Ф.П. Черноусова. - М.: Педагогический поиск, 2020.
3. Щуркова, Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя [Текст]/ Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2019.
4. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология [Текст]/ Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2018.
5. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учеб -метод, пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019 - 61 с.
6. Елфимова, М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов учеб-метод. пособие / М.М. Елфимова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021 - 176 с.
7. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019 -310 с.

Интернет-ресурсы:

<https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

4.3. Применяемые образовательные технологии

При организации и проведении учебных практических занятий по учебной практике применяются следующие педагогические технологии: решение практических ситуаций, работа в микрогруппе, коллективно-мыслительная деятельность, анализ и репродуктивный диалог.

А также элементы активных методов и инновационных педагогических технологий - кейс-технологии.

4.4. Общие требования к организации учебной практики

Организация учебных практик должна основываться на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении учебной практики, не связанной с выполнением производительного (физического) труда, составляет 36 академических часов в неделю независимо от возраста студентов.

При проведении практики для получения первичных профессиональных умений и навыков группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Формой отчетности студентов является дневник, отчет, аттестационный лист, содержащие результаты выполнения заданий по учебной практике.

По результатам освоения профессионального модуля студент сдает квалификационный экзамен, который проводится экзаменационной комиссией с участием работодателей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных практических заданий и проведения итогового дифференцированного зачета по учебной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Грамотное изучение и умение реализовывать современные программы воспитания в образовательном процессе. Грамотное применение методики педагогического наблюдения и диагностики результатов воспитания, основ интерпретации полученных результатов и форм их представления согласно целям и задачам исследования. Знание и изучение нормативной, законодательной, правовой базы по проблемам воспитания подрастающего поколения.	Текущий контроль в форме: - экспертной оценки выполненных работ, принятых решений по ситуационным заданиям; - защиты практических работ; Тестирование Промежуточная аттестация:
ПК 3.2. Анализировать	Грамотный анализ процесса и	

<p>процесс и результаты реализации программы воспитания.</p>	<p>результатов работы с родителями согласно целям и задачам классного руководителя по реализации программы воспитания</p>	<p>- диф. зачет по учебной практике</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p>	<p>Обоснованность выбора содержания, форм, методов и средств организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Правильная формулировка цели и задач воспитания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей класса и отдельных обучающихся.</p>	
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные источники, собственные наблюдения; анализировать полученные результаты наблюдений.</p>	
<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p>	<p>Правильная формулировка целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника.</p> <p>Методически грамотное составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) с учётом особенностей современной семьи, задач и содержания семейного воспитания.</p>	
<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>	<p>Грамотное ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими) с учётом целей и задач работы классного руководителя.</p> <p>Грамотное планирование работы по привлечению родителей к проведению совместных мероприятий с учётом целей и задач работы классного руководителя.</p> <p>Полный учёт основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям при планировании работы с родителями.</p> <p>Эффективность использования разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.</p>	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

ДНЕВНИК
по учебной практике

студента/ки _____
фамилия имя отчество студента

группы № _____ специальность 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Этап практики - практика по профилю специальности

Профессиональный модуль ПМ.03 Воспитательная деятельность,
в том числе классное руководство

Место прохождения практики _____

_____ полное наименование организации/предприятия – базы практики, адрес местонахождения

Сроки практики с _____ по _____
РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

От техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ _____
ФИО преподавателя техникума

От организации/предприятия-базы практики _____

_____ должность и ФИО специалиста предприятия

Итог практики (оценка) _____

Руководитель практики, преподаватель _____
подпись

Дата:

Пояснительная записка

Практическая подготовка является важным этапом подготовки любого специалиста и проводится последовательно: учебная практика, практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практическая подготовка имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической подготовки по специальности.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей (ПМ) образовательной программы по специальности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), программами практики. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Обучающиеся при прохождении практики в организациях обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

В период прохождения практики обучающийся ведет дневник практики. По результатам практики обучающийся составляет отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео- материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами организаций – баз практики обучающихся.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии:

- положительного аттестационного листа об уровне освоения профессиональных компетенций по практике, подписанного руководителями практики от организации и ДИТИ НИЯУ МИФИ;
- наличия положительного отзыва (характеристики) организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника и отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

ПАМЯТКА

студенту, убывающему на учебную практику

ПЕРЕД НАЧАЛОМ ПРАКТИКИ

1. Студент обязан принять участие в организационном собрании по практике, которое проводит заведующий отделением совместно с руководителями практики от техникума.
2. Получить у заведующего отделением направление на практику.
3. Получить дневник по учебной практике у руководителя практики от техникума и задание по учебной практике.
3. Заполнить в течение собрания под руководством руководителя практики от техникума соответствующие разделы дневника.
4. Выяснить адрес и маршрут следования к месту практики; должностное лицо, к которому должен обратиться по прибытию на практику, подразделение.
5. При распределении на режимное предприятие обучающийся заблаговременно должен сдать в отдел кадров необходимые документы для оформления соответствующего допуска.

ПРИ ОФОРМЛЕНИИ НА РАБОЧЕЕ МЕСТО

1. Иметь при себе документы, подтверждающие личность (паспорт, ИНН страховое свидетельство и фотокарточку), для оформления допуска к месту практики.
2. Изучить инструкцию и получить зачет по охране труда и пожарной безопасности, оформить соответствующий раздел дневника и расписаться в журнале по охране труда по месту практики.
3. Представить дневник руководителю практики от предприятия, получить рабочее место и всё необходимое в соответствии с характером практики.
4. Вести ежедневные записи в дневнике о выполнении заданий на практику.
5. Ежедневно подписывать дневник у руководителя практики от предприятия.
6. Постоянно иметь дневник на рабочем месте и предъявлять его для проверки ответственным лицам.
7. Строго соблюдать трудовую и учебную дисциплину, правила по охране труда, пожарной безопасности, учебной санитарии.

ПО ОКОНЧАНИИ ПРАКТИКИ

1. Предъявить дневник и отчет руководителю практики от предприятия, заверить подписями и печатями все соответствующие разделы.
2. При необходимости оформить и сдать обходной лист.
3. Прибыть в техникум и сдать дневник, отчет и индивидуальное задание – выдавшему его руководителю.
4. В назначенный день и час прибыть на конференцию по итогам практики и подготовить выступление по плану, предложенному руководителем практики от техникума.

ВЫПИСКА ИЗ ИНСТРУКЦИИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ, УЧЕБНОЙ И ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. Общие требования

Перед началом учебной, учебной и преддипломной практики студент проходит вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Руководитель практики проводит первичный инструктаж на рабочем месте с подписью в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте.

Студенты, направляемые на практику в другое учреждение или на производство, проходят на месте вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте, обучение по

безопасным методам работы, стажировку на рабочем месте по безопасным методам труда и обучение по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

Проведение всех видов инструктажей регистрируется в журналах регистрации инструктажей с обязательными подписями получившего и проводившего инструктаж.

В процессе прохождения инструктажа и обучения безопасным способам практических работ студент должен овладеть безопасными приёмами и навыками, которые необходимы при выполнении практических заданий.

Студенты, находящиеся на практике обязаны соблюдать требования нормативных локальных актов: правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране труда, пожарной и электробезопасности, установленные на предприятии или учреждении.

Руководители предприятия, учреждения и организации, в котором проходят практику студенты:

- несут полную ответственность за несчастные случаи со студентами, проходящими учебную практику;

- могут налагать взыскания и сообщать руководителю института (директору техникума) в случае нарушения студентами требований охраны труда и техники безопасности, противопожарного режима, правил внутреннего трудового распорядка;

- контролируют соблюдение студентами учебной дисциплины.

Студентам, находящимся на практике **запрещается:** приносить с собой, употреблять алкогольные напитки и наркотические препараты, находиться в нетрезвом состоянии, курить в неустановленных местах. Выполнять работы не связанные с планом практики.

При поездке студентов на общественном транспорте до места практики и обратно необходимо соблюдать правила дорожного движения для пассажиров. Посадку в автобус осуществлять со стороны тротуара с посадочной площадки или остановки. Выходить из транспорта после полной остановки транспортного средства. Студент при движении к месту практики пешком должен соблюдать правила дорожного движения для пешеходов: ходить по пешеходным дорожкам и тротуарам, не переходить дорогу на красный свет светофора. Не начинать переход через дорогу, не убедившись в отсутствии или остановившегося транспорта.

При движении пешком к месту практики при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров двигаться по обочинам дороги. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы двигаются навстречу движению транспортных средств. При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителям транспортных средств.

Студенты, находясь на практике, несут ответственность за утрату, порчу и разукрупнение оборудования и материалов.

При проведении практики на практиканта возможно воздействие различных вредных и опасных факторов:

- движущиеся машины, не защищенные кожухами вращающиеся части оборудования;

- электромагнитные поля;

- статическое электричество;

- при работе на компьютере - напряжение зрения;

- недостаточная освещенность;

- психо – эмоциональное напряжение.

Находясь на практике, если работа связана с загрязнением или другими рекомендациями правил безопасности, практикант обязан надеть средства

индивидуальной защиты необходимые для выполнения работы (костюм, халат, перчатки, респиратор, очки, головной убор, каску). Все виды средств индивидуальной защиты должны быть исправными, чистыми, сертифицированными.

В случае получения травмы, находясь на практике, а также при ухудшении здоровья необходимо:

- оказать первую доврачебную помощь, себе или другому человеку (если вы являетесь очевидцем травмы);
- место получения травмы сохранить (при условии, если это не угрожает другим людям) или зафиксировать на бумаге (схему происшествия), сфотографировать;
- работу прекратить, сообщить руководителю практики;
- при необходимости вызова врача позвонить в «Скорую помощь» со стационарного телефона - 03, с сотового телефона - 112, или доставить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение, зафиксировать факт обращения в журнале обращений медицинского учреждения.

О несчастном случае необходимо немедленно поставить в известность администрацию института (техникума).

В случаях обнаружения неисправностей инструмента и оборудования, студент обязан доложить руководителю практики и принять все меры, исключающие использование неисправного инструмента.

При выполнении работ во всех условиях, студентам необходимо соблюдать правила личной гигиены во избежание риска возникновения инфекционных заболеваний принимать пищу и напитки после мытья рук и лица с мылом или другими очищающими и дезинфицирующими средствами.

За нарушение требований настоящей инструкции и других нормативных актов по охране труда и технике безопасности, студент отстраняется от прохождения практики, несет ответственность установленную законодательством (уголовную, материальную, административную).

2. Требования охраны труда и техники безопасности перед началом практики

Перед началом практики необходимо отметить у руководителя практики, в случае неявки на практику, доложить ему о причинах отсутствия.

Перед началом работы практикант при необходимости обязан надеть специальную защитную одежду. Застегнуть все пуговицы, не допускать свисающих завязок, шарфов, длинных волос. Не класть инструмент в карманы

Получить задание у руководителя на выполняемую работу в рамках плана на проведения практики.

При проведении практики и работы с оборудованием необходимо визуально проверить целостность электропроводов, розеток, защитных ограждений, проверить работоспособность кнопок включения. Убрать все лишние предметы мешающие проведению работ.

При работе на компьютере и принтере необходимо ознакомиться с инструкцией по эксплуатации оргтехники.

При возникновении сбоя работы оборудования, отключения освещения, появления запаха гари, или ухудшения самочувствия немедленно сообщить непосредственному руководителю, работу прекратить.

Студенту запрещается:

- самовольно включать любое незнакомое оборудование, приборы;
- производить ремонт любой техники, электропроводов, открывать защитные кожуха, выполнять работу не связанную с планом практики;
- работать в условиях недостаточной видимости — при отсутствии или плохом освещении;
- работать в опасных (экстремальных) условиях труда.

3. Требования охраны труда и техники безопасности во время практики

Студент, находясь на практике обязан:

- выполнять работу в соответствии с планом практики и ее методическими рекомендациями;
- работать исправными инструментами, оборудованием, приспособлениями, приборами, применять их по назначению, пользоваться исправным стулом, креслом и т.д.
- работать в необходимой защитной спецодежде;
- приступать к работе только после осмотра прибора или оборудования, инструмента убедившись в их исправности и ознакомившись с инструкцией по эксплуатации;
- при переносе груза вручную не превышать норму (для взрослых мужчин не более 30 кг, для женщин постоянно в течение смены -7 кг, для беременных 2,5 и 1,25 кг.);

Во время практики запрещается:

- пользоваться неисправными электроприборами и другим оборудованием;
- перекручивать провода, закладывать провод и шнуры на водопроводные трубы и батареи отопления, вешать что-либо на провода, вытягивать за шнур вилку из розетки;
- прикасаться к незаземленным и не огражденным токоведущим частям электрических устройств, аппаратов и приборов;
- пользоваться самодельными электронагревательными приборами и электроприборами с открытой спиралью, наступать на переносимые электрические провода, лежащие на полу;

оставлять без надзора включенное в сеть работающее оборудование.

Обо всех возникших вопросах, замечаниях в процессе работы обращаться к руководителю практики.

4. Требования охраны труда и техники безопасности в аварийной ситуации

Немедленно прекратить работу, отключить персональный компьютер, иное электрооборудование и доложить руководителю работ, если:

- обнаружены механические повреждения и иные дефекты электрооборудования и электропроводки;
- наблюдается повышенный уровень шума при работе оборудования;
- почувствовался запах гари или дыма;
- прекращена подача электроэнергии.

НЕ ПАНИКОВАТЬ, не приступать к работе до полного устранения неисправностей оборудования и разрешения к работе руководителя практики или ответственного лица за устранения неисправности.

В случае возгорания или пожара работники (в том числе и студенты, проходящие практику) должны немедленно прекратить работу, отключить электроприборы, вызвать пожарную охрану, сообщить руководителю работ, эвакуироваться.

Если пожар не угрожает жизни приступить к ликвидации очага пожара имеющимися средствами огнетушения.

При травме в первую очередь освободить пострадавшего от травмирующего фактора, оказать первую доврачебную помощь, поставить в известность руководителя работ, вызвать медицинскую помощь, по возможности место происшествия сохранить или сфотографировать до начала расследования причин произошедшего случая.

5. Требования охраны труда и техники безопасности по окончании практики

Привести в порядок рабочее место, переодеться в чистую одежду, вымыть руки.

Доложить руководителю об окончании рабочего дня, выполненной работе и обо всех замечаниях, выявленных в процессе практики.

Отключить кнопкой «стоп» оборудование, при необходимости соблюдения условий безопасности отключить оборудование от сети.

Закрывать окна и форточки, отключить освещение.

С настоящей выпиской из инструкции по охране труда

ОЗНАКОМИЛСЯ _____
подпись студента-практиканта ФИО студента

Дата:

Инструктаж провел: руководитель практики от техникума

_____ _____ _____
должность подпись фамилия инициалы

Дата:

ПРОТОКОЛ
проведения инструктажа по охране труда и технике безопасности
со студентом в организации/предприятии-базе практики

Со студентом-практикантом _____
ФИО

проведен инструктаж по охране труда и технике безопасности: **вводный и на рабочем месте**

№ инструкции по охране труда _____

Дата проведения инструктажа _____

Студент-практикант _____
подпись фамилия инициалы

Специалист по охране труда организации/предприятия
_____ _____ _____
должность подпись фамилия инициалы

Руководитель практики от организации/предприятия
_____ _____ _____
должность подпись фамилия инициалы

Консультации преподавателя-руководителя практики в техникуме

Дата	Время	Кабинет

ДНЕВНИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

Дата	Место работы (отдел, подразделение) и виды выполняемой работы

Аттестационный лист

Студент _____

(Ф.И.О.)

обучающийся на 4-м курсе по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

успешно прошел(а) **практику по профилю специальности** по профессиональному циклу **ПМ.03 Воспитательная деятельность**, в том числе **классное руководство** в объеме 108 часов с _____ по _____

в организации _____

(наименование организации, юридический адрес)

Оценка уровня освоения профессиональных компетенций студентом на практике по профилю специальности

Код и наименование профессиональной компетенции	Уровень освоения (указать) (высокий, средний, низкий)
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	

Характеристика студента по освоению профессиональных компетенций

Оценка по результатам практики

Руководитель практики от организации _____

Печать организации-места практики _____ (должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики

от техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ _____

(должность, Ф.И.О.)

Дата:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)
ТЕХНИКУМ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

студента/ки _____
фамилия имя отчество студента

группы № _____

**Профессиональный цикл ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том
числе классное руководство**

Место прохождения практики _____

полное наименование организации/предприятия – базы практики, адрес местонахождения

Сроки практики с _____ по _____

Отчет по учебной практике

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от организации/предприятия-базы практики

должность и ФИО специалиста предприятия

подпись

дата

Содержание

Раздел 1 Воспитательная деятельность

Раздел 2. Основы деятельности классного руководителя

Раздел 3. Взаимодействие классного руководителя с семьей и коллегами

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Итоги прохождения учебной практики

студент _____ 4-го курса, специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** _____

ФИО студента

проходил _____ практику по профилю специальности по **ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

наименование предприятия

с _____ по _____ (108 часов)

По итогам практики студент _____ представил _____ в ДИТИ НИЯУ МИФИ следующие документы:

1. Аттестационный лист по учебной практике руководителей практики от организации и образовательной организации _____

2. Характеристику организации по освоению общих компетенций в период прохождения практики _____

3. Дневник по учебной практике, подписанный руководителем практики от организации

4. Отчет по учебной практике, утвержденный руководителем практики от организации

Своевременность представления и полнота заполнения разделов дневника по учебной практике _____

Своевременность представления, полнота и глубина содержания отчета по учебной практике, правильность выполнения заданий, заполнения служебных документов, соответствие прилагаемых материалов требованиям и содержанию задания на практику _____

Внешнее оформление дневника, отчета и прилагаемых документов

Результаты защиты отчета по учебной практике, замечания и предложения преподавателя-руководителя практики _____

Итог учебной практики (практики по профилю специальности) по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

оценка (цифрой и прописью)

Руководителя практики (преподаватель) _____

подпись

расшифровка подписи

Дата: _____