

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Димитровградский инженерно-технологический институт -**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления образования  
Администрации города Димитровграда



С.В. Захаров

М.П.

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ



И.И. Бегина

М.П.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УП.03.01 Учебная практика**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл профессиональный

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Разработчик:

И.М. Нуждова, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

ФИО, должность

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрен на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

### План-график УП 03.01 Учебная практика

Название раздела практики	Количество недель	Курс, семестр
УП 03.01 Учебная практика	2 недели, 72 часа	3 курс, 5 семестр

#### Практические профессиональные умения, подлежащие оценке в период УП 03.01 Учебная практика

**Практика** направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в части освоения вида профессиональной деятельности «Классное руководство».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе практики должен **приобрести следующие профессиональные умения:**

<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>✓ помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>✓ определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</li> <li>✓ разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</li> <li>✓ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>✓ планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</li> <li>✓ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>✓ планирования, организации 3 и</li> </ul>
--	--	---

		<p>проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</li> <li>✓ проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>✓ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</li> <li>✓ проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>✓ формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</li> <li>✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>✓ проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>✓ организовать деятельность детей по социальному проектированию;</li> <li>✓ формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>✓ планировать воспитательную деятельность;</li> <li>✓ разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</li> <li>✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>✓ создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</li> <li>✓ использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</li> <li>✓ организовывать детский досуг,</li> </ul>
--	--	--

		<p>вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>✓ взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>✓ использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</li> <li>✓ закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>✓ нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>✓ современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</li> <li>✓ способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>✓ теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>✓ образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>✓ основы методики воспитательной работы;</li> <li>✓ основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</li> <li>✓ современные технологии воспитания;</li> <li>✓ особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>✓ возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>✓ условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</li> <li>✓ условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</li> <li>✓ педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</li> </ul>
	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ диагностировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>✓ анализировать результаты реализации программы воспитания;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>✓ способы диагностики результатов воспитательной работы;</li> </ul>
	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>✓ систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников;</li> <li>✓ оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников;</li> <li>✓ критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших</li> </ul>

	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>школьников;</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать эффективность воспитательного процесса;</li> <li>✓ осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</li> <li>✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</li> <li>✓ проектировать траекторию профессионального роста.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>✓ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</li> <li>✓ образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших школьников;</li> </ul>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>✓ составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>✓ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>✓ организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>✓ изучать особенности семейного</li> </ul>

		<p>воспитания обучающихся;</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</li> </ul>
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>✓ проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>✓ проектирование сетевого воспитательного пространства;</li> <li>✓ планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>✓ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>✓ проектировать сетевое воспитательное пространство;</li> <li>✓ планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</li> <li>✓ организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</li> <li>✓ использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</li> <li>✓ создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</li> <li>✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>✓ организовывать взаимодействие с</li> </ul>



		<p>семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</li> <li>✓ проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</li> <li>✓ особенности сетевого социального проектирования;</li> <li>✓ технологии сетевого взаимодействия;</li> <li>✓ технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</li> <li>✓ задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</li> <li>✓ основы делового общения;</li> <li>✓ цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</li> <li>✓ способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>✓ задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</li> <li>✓ особенности современной семьи</li> <li>✓ основы конфликтологии, психологии общения</li> </ul>
--	--	---

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оформлять учебную документацию;
- планировать внеурочные мероприятия;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при подготовке внеурочных мероприятий;
- организовывать коллективную творческую деятельность с детьми;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

- оформлять портфолио классного руководителя.

**Перечень видов работ, подлежащих оценке в ходе  
УП 03.01 Учебная практика**

**Виды работ**

**Раздел 1. Планирование и организация деятельности классного руководителя с обучающимися**

- 1.1. Изучение сущности и содержания процесса воспитания в школе
- 1.2. Изучение функций, прав и обязанностей классного руководителя. Общая характеристика деятельности
- 1.3. Анализ документов, регламентирующих содержание воспитательного процесса в школе
- 1.4. Основные направления организации воспитания обучающихся образ. учреждений. Классификация форм воспит. работы классного руководителя
- 1.5. Планирование деятельности классного руководителя (план воспитательной работы, план проведения воспитательного мероприятия)
- 1.6. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия (видеофрагменты классного часа)

**Раздел 2. Направления и формы организации воспитания обучающихся образовательных учреждений**

***2.1. Интеллектуальное воспитание***

- 2.1.1. Разработка викторин, интеллектуальных игр в нач. школе
- 2.1.2. Разработка бесед, дискуссий, диспутов для мл. школьников
- 2.1.3. Этапы работы над проектом в начальной школе
- 2.1.4. Разработка экскурсии для млад. школьников

***2.2. Нравственное и духовное воспитание***

- 2.2.1. Разработка тематического классного часа

***2.3. Здоровьесберегающее воспитание***

- 2.3.1. Разработка спортивных праздников
- 2.3.2. Разработка туристского похода в начальной школе

***2.4. Гражданско-патриотическое воспитание***

2.4.1. Разработка устного журнала, заочного путешествия по историческим и памятным местам

## **2.5. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

2.5.1. Разработка тематической выставки, трудового десанта, акции, ярмарки.

2.5.2. Разработка театральных инсценировок в начальной школе

2.5.3. Разработка музыкальных игр и конкурсов

2.5.4. Разработка детского праздника

**Зачетное занятие:** презентация творческого дела (технология КТД, И.П. Иванов)

**Итого: 72 час.**

### **Критерии оценки презентации коллективного творческого дела:**

- Знание основ методики коллективной творческой деятельности (КТД);
- соответствие КТД цели, задачам и выбранному направлению;
- Знание алгоритма КТД, разработаны все этапы;
- Продумана деятельность всех участников КТД на каждом этапе;
- КТД представлено грамотно, доступно, интересно.

### **Требования к анализу плана воспитательной работы классного руководителя**

1. Класс, для которого составлен план воспитательной работы, автор плана.
2. Соответствие плана требованиям, предъявляемым для документов данного вида (по структуре, содержанию и оформлению).
3. Соответствие содержания воспитательным задачам, поставленным классным руководителем в работе с классом.
4. Формы воспитательной работы, преобладающие в плане, их направленность.
5. Преобладающие формы работы классного руководителя с родителями.
6. Ориентированность работы классного руководителя с родителями учащихся на совместное решение планируемых воспитательных задач.
7. Формы организации взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками, психологом, педагогом доп. образования и другими работниками школы.

### **Требования к анализу воспитательного занятия**

1. Тема, ее актуальность.
2. Цели и задачи занятия. Организационная форма проведения.
3. Организация подготовки учащихся к данному занятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия, использование технических средств

- обучения).
4. Содержание и методика проведения занятия:
    - а) соответствие содержания занятия поставленной цели;
    - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
    - в) эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;
    - г) приемы и методы, использованные на занятии, их соответствия возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;
    - д) связь обсуждаемых вопросов с жизнью класса и окружающего мира.
  5. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие: уверенность, эмоциональность, контакт с детьми, знание индивидуальных и возрастных особенностей.
  6. Педагогическая ценность проводимого занятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников.

### **Требования к оформлению конспекта воспитательного занятия**

Дата:

Тема:

Форма проведения:

Цель:

Задачи:

Оборудование:

Ход занятия:

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примечание

По результатам практики руководителями практики формируется **аттестационный лист и характеристика**, содержащие сведения об уровне освоения умений и первоначального практического опыта.

### **Аттестационный лист оценки умений и первоначального практического опыта, полученных в период учебной практики УП 03.01 Учебная практика**

**Специальность:** Преподавание в начальных классах

**Сроки практики:** \_\_\_ курс \_\_\_ сем. 20\_\_\_-20\_\_\_ уч. года;

**Ф.И.О. практиканта** \_\_\_\_\_

**Количество часов:** 72 час.

**Оценка:** 5-высокий уровень, 4-средний, 3 -ниже среднего, 2 - низкий, 1 - отсутствует.

<b>Оцениваемые умения и первоначальный практический опыт</b>	<b>Оценка</b>
Анализ документов классного руководителя, регламентирующих содержание воспит. процесса в школе	
Умение оформлять наблюдаемые мероприятия	
Умение анализировать наблюдаемые мероприятия	
Умение планировать, организовывать и проводить фрагменты мероприятий с обучающимися	
Умение составлять картотеку внеклассных мероприятий по направлениям	
Анализ собственной деятельности при проведении фрагментов мероприятий	

**Характеристика на обучающегося в период прохождения учебной практики**

Демонстрация интереса к профессиональной деятельности	
Организованность и дисциплинированность в решения профессиональных задач	
Грамотность решения профессиональных задач	
Самостоятельность поиска информации из различных источников	
Умение взаимодействовать с обучающимися, руководителем практики, сокурсниками в ходе практики	
Умение анализировать и объективно оценивать собственную деятельность	

Итоговая оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа; наличия положительной характеристики организации на обучающегося; полноты и своевременности выполнения всех видов работ на практике.

Оценка **«отлично»** ставится при условии:

- полного и качественного выполнения объема программы практики.

Оценка **«хорошо»** ставится при условии:

- полного выполнения объема программы практики;
- наличия отдельных замечаний к качеству выполнения заданий.

*Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:*

- выполнения не всех заданий практики;
- наличия замечания к качеству выполнения заданий.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:*

- отсутствия выполненных заданий практики.