

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Димитровграда



С.В. Захаров
« 30 » сентября 20 22 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ



И.И. Бегина
« 14 » сентября 20 22 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.04.01 Учебная практика

по ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная Учебный цикл профессиональный

Квалификация выпускника Учитель начальных классов

Разработчик рабочей программы:


И.М. Нуждова, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Ф.И.О., должность

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	13

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа учебной практики является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с:

1. ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание иностранного языка в начальной школе: профессии «Учитель начальных классов» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

2. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся".

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности "Преподавание иностранного языка в начальной школе" по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, формирование профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Учебная практика направлена:

- на совершенствование у студентов умений;
- на приобретение первоначального практического опыта.

В результате обучающийся должен освоить **профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
----------------	---

Рабочая программа **УП04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе** направлена на реализацию задач воспитания:

В17	Формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия
В18	Формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения
В19	Формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка
В20	Формирование навыков коммуникации, командной работы и

	лидерства
B21	Формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения
B45	Формирование осознания социальной значимости выбранной будущей профессии
B46	Формирование способности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
B47	Формирование представления о значимости роли учителя, об истории школьного образования, о вкладе педагогических работников в развитие системы образования региона

Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе прохождения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по иностранному языку в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по иностранному языку в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку в начальной школе, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по иностранному языку,
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по иностранному языку, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по иностранному языку;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по иностранному языку в начальной школе, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка и иностранного (английского) языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты на английском языке;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования по иностранному языку;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по иностранному языку в начальной школе;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по иностранному языку в начальной школе);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Учебная практика проводится, в учебных кабинетах техникума преподавателями профессионального модуля «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по профессиональному модулю: ПМ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе и специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- документы правового характера;
- базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете;
- пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Область применения программы

Программа учебной практики является частью ППССЗ, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2.2 Цели и задачи учебной практики

Учебная практика предусматривает:

последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Целью учебной практики является формирование и развитие общих и профессиональных компетенций с учетом направлений деятельности:

Задачи практики:

- наблюдать и анализировать предметно - развивающую среду классного кабинета;
- знакомиться с практическими аспектами методической деятельности учителя начальных классов;
- приобретать навыки планирования в начальном общем образовании;
- приобретать умения работать с материалами, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы;
- приобретать умения изучения, обобщения и анализа педагогического опыта в начальном общем образовании;
- приобретать навыки диагностирования и опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- приобретать умения подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- приобретать умения организации проектной деятельности младшего школьника.
- получение первичных профессиональных умений и навыков в соответствии с квалификационной характеристикой и требованиями ФГОС СПО по специальности;
- закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях;
- развитие креативности у студентов при выполнении практических заданий;
- овладение безопасными приемами труда в практической деятельности;
- развитие профессиональной компетентности;
- подготовка студентов к прохождению производственной практики.

2.3 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики – 72 часа.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

	Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала	Объём часов
	ПЦ. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе		72
Раздел 1. Нормативно-правовой			
ПК.4.1	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования.	Вводное анкетирование студентов.	2
		Изучение метапредметных результатов обучения младших школьников.	4
		Изучение ФГОС, профессионального стандарта учителя.	6
		Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов.	4
		Заполнение таблицы: «Личные дела учащихся».	4
		Изучение структуры социального паспорта класса.	2
Раздел 2. Психолого-педагогический			
ПК.4.1	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории школьника на уроках иностранного языка.	Анализ выполнения гигиенических требований к образовательной среде в начальной школе. Анализ расписания учебных занятий начальных классов. Анализ расписания звонков. Составление на основе шкалы трудности предметов расписания уроков в 1,2,3,4 классах.	4
Раздел 3. Теоретические основы обучения иностранному языку			
ПК.4.1	Тема 3. Методика обучения иностранным языкам как наука.	Моделирование предметно-развивающей среды класса. Создание последовательности действий по организации предметно-развивающей среды кабинета.	6
Раздел 4. Технология обучения иностранным языкам			
ПК.4.1	Тема 4. Технология	Знакомство с практическими	6

	раннего обучения иностранным языкам.	асpekтами планирования работы учителя начальных классов. Составление технологической карты урока.	
Раздел 5. Обучение иноязычной лингвистической и коммуникативной компетенциям			
ПК.4.1	Тема 5. Моделирование блока занятий и отдельных уроков на основе действующих учебно-методических комплектов по иностранному языку для начальной школы.	Составление информационной карты инновационной деятельности учителя начальных классов.	4
ПК.4.1	Тема 6. Инновационные технологии обучения иностранным языкам и культурам.	Ознакомление с банком обобщения педагогического опыта учителей начальных классов.	4
Раздел 7. Обучение иноязычной лингвистической и коммуникативной компетенциям			
ПК.4.1	Тема 7. Обучение языковым средствам общения.	Составление технологических карт урока.	6
ПК.4.1	Тема 8. Обучение устному и письменному общению.	Создание презентации педагогического опыта педагога.	4
ПК.4.1 ПК.4.1	Тема 9. Языковые аспекты при обучении иностранным языкам. Тема 10. Обучение компетенциям в аудировании иноязычной речи, чтении иноязычных текстов, иноязычном устном и письменном общении (диалог, монолог).	Анализ УМК учителей начальных классов.	4
ПК.4.1	Тема 11. Обучение фонологической, лексической и грамматической	Заполнение таблицы: «Методика обобщения передового педагогического опыта».	10

	компетенциям.	Создание презентации о педагогическом опыте учителя. Написание доклада по актуальным проблемам начального общего образования для публичного выступления. Создание презентации доклада, подготовка к публичному выступлению.	
	Дифференцированный зачет	Участие в конференции по итогам практики. Презентация отчетной документации практиканта.	2
		Итого:	72

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Программа учебной практики реализуется в учебных кабинетах корпуса № 6 ДИТИ НИЯУ МИФИ:

Оборудование учебного кабинета:

- индивидуальные автоматизированные посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения кабинета:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- организация доступа интернет через WI-FI.

Оборудование рабочих мест:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- наглядные пособия (макеты пенсионных дел), телевизор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1 Рабочая программа учебной практики.

4.2.2 Учебно-методические материалы управляющего типа (рекомендации по выполнению инструкционных карт, рекомендации по оформлению дневника и отчета учебной практики).

4.2.3 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Белянкова Н. М. Интегрированный подход в обучении младших школьников. Пособие для учителя (Библиотека учителя) – М.: Просвещение, 2019.- 214 с. Гриф Минобр.
2. Дик Н. Ф. Современный справочник учителя начальных классов в вопросах.- М.: Просвещение, 2019.- 168 с. Гриф Минобр.
3. Дик Н. Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. - М.: Просвещение, 2018.- М.: Просвещение, 2006.- 192 с. Гриф Минобр

Дополнительные источники

1. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия.- М.: Просвещение, 2010.-178 с. Гриф Минобр.
2. Психология детства. Под редакцией А.А. Реана. – СПб.: «Прайм – ЕВРО-ЗНАК», 2008.-368с. Гриф Минобр.
3. Чутко Н. Я. Формирование учебной деятельности в начальной школе. Книга для учителя (Библиотека учителя) - М.: Просвещение, 2010.- 302 с. Гриф Минобр.
4. Аттестация учителей начальных классов. Методические рекомендации – М.: Просвещение, 2015. Гриф Минобр.
5. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения) / под. ред. А.Г. Асмолова. – М. Просвещение, 2010. – 152 с. Гриф Минобр.
6. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010. – 120 с. Гриф Минобр.
7. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. (Стандарты второго поколения) / под ред. О.Б. Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 31 с. Гриф Минобр.
8. Воронцов А.Б., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе. (Стандарты второго поколения). – М. Просвещение, 2010. – 176 с. Гриф Минобр.
9. Демидова М.Ю., Иванов С.В. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение, 2010. – 215 с. Гриф Минобр.
10. Мишакина Т.Л., Гладкова С.А. Формирование универсальных учебных действий. Тренажер для учащихся 4 класса. – М.: Ювента, 2009. – 48 с. Гриф Минобр.
11. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода: методическое пособие для учителей начальных классов / под общей редакцией Н.В. Калининой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – 99 с.
12. Формирование ключевых компетентностей учащихся в начальной школе: учебно-методическое пособие для учителя / под общей редакцией Н.В. Кали-

ниной. -Ульяновск: УИПКПРО,2009. – 56 с. Н. Х. Гафиатулина, А. В. Роженко . Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов.- М.: Просвещение,2010.-246 с.

13. Вайнер Э.Н. Образовательная среда как фактор риска психического здоровья школьника / Э.Н. Вайнер // Практическая психология и логопедия. – 2003. – N 1-2. – С. 9–14.

14. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М., 2001.

15. Бим-Бад Б.М. Законы воспитывающей и обучающей педагогической среды [Электронный ресурс] / Б.М. Бим-Бад. – Режим доступа : <http://bim-bad.ru/biblioteka>.

Ресурсы Интернет

1. nachalka.info › about/ - коллекция методических материалов
2. <http://n-shkola.ru/> - коллекция методических материалов
3. <http://nsc.1september.ru/> - коллекция методических материалов
4. webmaster@1september.ru
5. mon.gov.ru/dok/npa/mon/8054/

4.3. Общие требования к организации учебной практики

Организация учебных практик должна основываться на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Учебная практика проводится образовательным учреждением в рамках профессионального модуля ПЦ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе и реализуются концентрированно. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, графиком учебного процесса, а также с учетом теоретической подготовленности студентов и загруженности учебных кабинетов и лабораторий.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении учебной практики, не связанной с выполнением производительного (физического) труда, составляет 36 академических часов в неделю независимо от возраста студентов.

Руководителями учебной практики являются преподаватели профессионального модуля ПЦ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе. При проведении практики для получения первичных профессиональных умений и навыков группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Формой отчетности студентов является дневник, отчет, аттестационный лист, содержащие результаты выполнения заданий по учебной практике.

По результатам освоения профессионального модуля ПЦ 04.Преподавание иностранного языка в начальной школе студент сдает квалификационный экзамен, который проводится экзаменационной комиссией с участием работодателей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных практических заданий и проведения итогового дифференцированного зачета по учебной практике.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Основные показатели оценки результата	Формы отчётности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Соответствие разработанных учебно-методических материалов, регламентирующих деятельность учащихся начальных классов требованиям ФГОС НОО, правовым нормам ее регулирующих.</p>	<p>Дневник по практике, Портфолио, аттестационный лист</p>	<p>УП 04.01 Учебная практика – дифференцированный зачет. Наблюдение и оценка практической деятельности в ходе учебной практики. Форма оценки: традиционная система отметок в баллах за каждое выполненное задание, на основе которых выставляется итоговая отметка. Представление дневника, отчета, аттестационного листа, отражающих содержание и оценку работы обучающегося (практиканта). Изучение материалов портфолио.</p>