

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации города Димитровграда



С.В. Захаров
« 05 » сентября 2011 г.
М.П.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ



И.И. Бегина
« 19 » сентября 2011 г.
М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации
и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Учебный цикл: профессиональный

Разработчик: Н.В.Гамула, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрен на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1. Условия и форма проведения экзамена (квалификационного)

Код и наименование ПК, ОК	Код и наименование практики, в ходе которой формируются, проявляются компетенции	Объект оценки на экзамене (квалификационном) продукт / процесс деятельности
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	ПП 01.01. Пробные уроки	продукт / процесс деятельности
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	ПП 01.01. Пробные уроки	процесс деятельности
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	ПП 01.01. Пробные уроки ПП.01.02. Первые дни ребёнка в школе	продукт / процесс деятельности
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	ПП 01.01. Пробные уроки ПП.01.02. Первые дни ребёнка в школе	продукт / процесс деятельности
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	ПП 01.01. Пробные уроки	продукт деятельности
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	ПП 01.01. Пробные уроки	продукт деятельности
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	ПП 01.01. Пробные уроки	продукт / процесс деятельности
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	УП.01.01. Знакомство с различными типами образовательных организаций ПП 01.01. Пробные уроки	продукт / процесс деятельности

Условия и форма проведения экзамена (квалификационного)

Контроль освоения вида профессиональной деятельности *Преподавание по программам начального общего образования* осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по всем МДК, учебной практике и производственной практике по ПМ.01.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практического задания: разработки конспекта урока открытия нового знания в начальных классах по одному из 2-х учебных предметов (русский язык или математика).

Форма проведения экзамена (квалификационного) - выполнение практического задания в режиме реального времени.

На выполнение практического задания студенту дается 2 часа + 10 минут для получения задания, прикрепления выполненного задания.

Темы уроков будут доступны в день экзамена. Студенты получают задание в соответствии с выбранным номером билета, выполняют его, затем прикрепляют результат к соответствующему заданию, не позднее указанного времени.

Структура технологической карты урока представлена на образовательном портале колледжа, в разделе "Материалы к экзамену".

С учебниками, на основе которых будут разрабатываться технологические карты уроков, студенты могут ознакомиться заранее. Условием положительной аттестации на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

2. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена (квалификационного)

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, критерии оценивания для экзаменаторов (экспертов).

В экзаменационных билетах, предлагаемых обучающимся, представлен учебный предмет начальной общеобразовательной школы (русский язык или математика) с указанием класса, темы и УМК.

Задания проверяют *освоение компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности* Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

Содержание задания:

1. разработать технологическую карту урока русского языка или математики;
2. написать методические рекомендации по проведению урока по данной теме;
3. составить список методической литературы и другие источники информации, необходимых для подготовки к уроку.

Инструкция для обучающихся:

1. Определите цель и задачи урока, выделите планируемые достижения обучающихся (предметные, метапредметные, личностные результаты).
2. Разработайте информационную карту урока в соответствии с представленной схемой по заданной теме (с применением образовательной технологии по выбору).
3. Этап открытия нового знания представьте более подробно с методической точки зрения. Укажите возможности использования ИКТ и других средств организации деятельности учащихся на

этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.

4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей).
5. В методических указаниях необходимо:
 - указать, какие педагогические технологии (в том числе ИКТ) могут быть использованы в ходе данного урока.
 - указать возможные затруднения в ходе учебного процесса и пути их преодоления.
6. Составьте список литературы и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку.

3. Критерии оценивания

При анализе практического задания учитываются следующие критерии:

1. Формулировка цели соответствует теме урока
2. Задачи урока соответствуют теме и цели урока
3. Планируемые личностные результаты соответствуют поставленным задачам
4. Планируемые метапредметные результаты соответствуют поставленным задачам
5. Планируемые предметные результаты соответствуют поставленным задачам
6. Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания
7. Предусмотрено применение интерактивного оборудования
8. Указаны дидактические средства на каждом этапе урока
9. Запланированы формы контроля и оценки
10. Запланированы формы самоконтроля и самооценки
11. Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов
12. Образовательная задача этапа урока сформулирована методически грамотно и соответствует цели урока и содержанию этапа урока
13. Представленные методы и приемы работы определены грамотно, соответствуют содержанию, целям урока, возрасту и уровню подготовки обучающихся
14. Формы организации учебной деятельности определены грамотно, соответствуют содержанию, целям урока, возрасту и уровню подготовки обучающихся
15. Представленные дидактические средства обучения определены грамотно, соответствуют содержанию, целям урока, возрасту и уровню подготовки обучающихся
16. Описаны возможности применения интерактивных дидактических средств
17. Представленные возможные затруднения в ходе учебного процесса
18. Представлены возможные пути преодоления затруднений
19. Представленная информационная карта урока составлена в соответствии с предъявленными требованиями
20. Представленная информационная карта урока составлена методически грамотно
21. Целесообразность выбора методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к уроку
22. Список предложенной литературы для подготовки к уроку оформлен качественно, в соответствии с правилами библиографического описания источников.
23. Предусмотрена фиксация затруднения в учебном действии
24. Предусмотрено вовлечение обучающихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности
25. Деятельность обучающихся (преобладает репродуктивная деятельность, преобладает вариативно-репродуктивная деятельность, носит частично-поисковый характер, преобладает продуктивная, исследовательская деятельность)
26. Соответствие уровня сложности материала, его объема возрастным особенностям обучающихся
27. Соответствие учебного содержания теме урока.

28. Включение нового знания в систему имеющихся знаний (реализуются внутри и/или межпредметные связи)
29. Реализация воспитательного потенциала урока
30. Представлена возможность использования элементов современных образовательных технологий
31. Аккуратность
32. Грамотность речи

Профессиональные компетенции	Критерии оценивания задания
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Формулировка цели соответствует теме урока Задачи урока соответствуют теме и цели урока Планируемые личностные результаты соответствуют поставленным задачам Планируемые метапредметные результаты соответствуют поставленным задачам Планируемые предметные результаты соответствуют поставленным задачам Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания. Образовательная задача этапа урока сформулирована методически грамотно и соответствует цели урока и содержанию этапа урока</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Предусмотрено применение интерактивного оборудования Указаны дидактические средства на каждом этапе урока Предусмотрена фиксация затруднения в учебном действии Предусмотрено вовлечение обучающихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности Деятельность обучающихся (преобладает репродуктивная деятельность, преобладает вариативно-репродуктивная деятельность, носит частично-поисковый характер, преобладает продуктивная, исследовательская деятельность) Соответствие уровня сложности материала, его объема возрастным особенностям обучающихся Соответствие учебного содержания теме урока. Включение нового знания в систему имеющихся знаний (реализуются внутри и/или межпредметные связи) Реализация воспитательного потенциала урока Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов Представленные методы и приемы работы определены грамотно, соответствуют содержанию,</p>

	целям урока, возрасту и уровню подготовки обучающихся. Формы организации учебной деятельности определены грамотно, соответствуют содержанию, целям урока, возрасту и уровню подготовки обучающихся.
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Запланированы формы контроля и оценки Запланированы формы самоконтроля и самооценки
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Представленные возможные затруднения в ходе учебного процесса Представлены возможные пути преодоления затруднений
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Аккуратность Грамотность речи Представленная информационная карта урока составлена в соответствии с предъявленными требованиями Представленная информационная карта урока составлена методически грамотно
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Соответствие уровня сложности материала, его объема возрастным особенностям обучающихся Целесообразность выбора методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к уроку Список предложенной литературы для подготовки к уроку оформлен качественно, в соответствии с правилами библиографического описания источников. Включение нового знания в систему имеющихся знаний (реализуются внутри и/или межпредметные связи)
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Представленные дидактические средства обучения определены грамотно, соответствуют содержанию, целям урока, возрасту и уровню подготовки обучающихся Описаны возможности применения интерактивных дидактических средств
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями	Представлена возможность использования элементов современных образовательных технологий

Председатель аттестационной комиссии

Члены аттестационной комиссии: