

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города
Димитровграда



С.В. Захаров

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ



И.И. Бегинина

М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл профессиональный

Разработчик:

Н.В. Гамула, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрен на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1. Условия и форма проведения экзамена (квалификационного)

Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Код и наименование ПК, ОК	Код и наименование практики, в ходе которой формируются, проявляются компетенции	Объект оценки на экзамене (квалификационном) продукт/процесс деятельности
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	ПП 03.01. Практика классного руководителя	Продукт деятельности
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		Процесс деятельности
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.		Процесс деятельности
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		Продукт деятельности
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.		Продукт деятельности
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.		Продукт деятельности
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.		Продукт деятельности
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.		Продукт деятельности
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	ПП 03.01. Практика классного руководителя	Процесс деятельности
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		Продукт деятельности
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		Продукт деятельности
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		Продукт деятельности
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.		Процесс деятельности
ОК 1. Понимать сущность и социальную		Процесс деятельности

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Продукт деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		Процесс деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Процесс деятельности
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		Процесс деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		Процесс деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		Процесс деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		Процесс деятельности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		Процесс деятельности
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		Процесс деятельности
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.		Процесс деятельности
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		Процесс деятельности
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.		Процесс деятельности
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		Процесс деятельности
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.		Продукт деятельности

Форма проведения экзамена (квалификационного)

Форма проведения экзамена (квалификационного) – *комбинированный экзамен (защита производственной практики, выполнение практических заданий в реальном времени).*

Условием положительной аттестации на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Экзамен (квалификационный) проводится в устной форме.

Условия организации экзамена (квалификационного)

На выполнение практического задания студенту даётся 50 минут.

1. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена (квалификационного)

Содержанием первой части экзамена (квалификационного) выступает защита производственной практики. Оценка производится путем анализа данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике), в котором указываются виды работ, выполненные во время практики, их объем, качество выполнения, а также самоанализа результатов практики.

Вторая часть включает в себя выполнение заданий практической направленности с опорой на портфолио работ по МДК:

разработка

модели стенда «Наш класс»/» «Классный уголок»,

макета плана воспитательной работы на учебный год для обучающихся начальной школы,

макета сценария совместного мероприятия обучающихся и родителей, проекта тематического родительского собрания, конкурсно-игровую программу для младших школьников с использованием

материалов (на выбор студента),

игру по станциям для младших школьников – воспитанников пришкольного лагеря, интеллектуальную игру для младших школьников – воспитанников группы продлённого дня,

фрагмент сценария литературно-музыкальной композиции по предложенному материалу

фрагмент классного часа по патриотической тематике для обучающихся начальной школы

проект коллективно-творческого дела с младшими школьниками опираясь на методику И.П. Иванова.

анализ

предложенных характеристик младших школьников,

предложенных игр на сплочение и взаимодействие детского коллектива,

предложенных игр направленных на решение разных воспитательных задач предложенного классного часа по известной схеме

предложить план написания характеристики на обучающегося начальной школы,

игры для сплочения детского коллектива,

модель самоуправления для обучающихся 2 (3, 4) класса, с учётом возрастных особенностей детей и сформированности детского коллектива

игры направленные на решение разных воспитательных задач классного руководителя

составить план работы на год с родителями обучающихся начальной школы ***привести*** пример использования дискуссионной формы воспитания младших школьников и разработать примерные вопросы для обсуждения

Практические задания, выполняемые в ходе экзамена (квалификационного) ПМ 03. Классное руководство

В состав ФОС входят задания для экзаменуемых, требования к структуре разработки различных видов воспитательных мероприятий и критерии оценивания. Задания проверяют освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.

Задания для экзаменуемых

1. Разработайте модель стенда «Наш класс»/«Классный уголок» для обучающихся начальной школы. Обоснуйте выбор и содержание рубрик.
2. Разработайте макет плана воспитательной работы на год для обучающихся начальной школы. Обоснуйте выбор и содержание граф и разделов плана.
3. Проанализируйте предложенные характеристики младших школьников. Предложите план написания характеристики на обучающегося
4. Разработайте игровой час из 5 игр для сплочения детского коллектива в условиях начальной общеобразовательной школы. Проанализируйте возможности игр в сплочении коллектива.
5. Предложите модель самоуправления для обучающихся начальной школы, с учётом возрастных особенностей детей и сформированности детского коллектива.
6. Разработайте игровой час из 5 игр на знакомство для младших школьников в условиях начальной общеобразовательной школы. Проанализируйте возможности и воспитательный потенциал игр с точки зрения выполнения цели.
7. Разработайте игровой час из 5 игр для снятия эмоционального напряжения у младших школьников в условиях начальной общеобразовательной школы. Проанализируйте возможности и воспитательный потенциал игр с точки зрения выполнения цели.
8. Разработайте игровой час из 5 тихих игр для младших школьников в условиях начальной общеобразовательной школы. Проанализируйте возможности и воспитательный потенциал игр с точки зрения выполнения цели
9. Предложите 5 игр в пути для младших школьников. Проанализируйте их возможности и воспитательный потенциал с точки зрения выполнения цели
10. Разработайте игровой час из 5 подвижных игр для младших школьников в условиях начальной общеобразовательной школы. Проанализируйте возможности и воспитательный потенциал игр с точки зрения выполнения цели.
11. Разработайте фрагмент сценария литературно-музыкальной композиции по предложенному материалу.
12. Составьте план работы на год с родителями обучающихся 1 (2, 3, 4) класса в условиях начальной общеобразовательной школы.
13. Разработайте макет сценария мероприятия совместного с родителями обучающихся в условиях начальной общеобразовательной школы.
14. Разработайте проект тематического родительского собрания (для 2 класса) в условиях начальной общеобразовательной школы
15. Разработайте тематическую конкурсно-игровую программу для младших школьников с использованием таких материалов как фантики, осенние листья, головные уборы, конфеты, банан, спичечные коробки, газеты, цветные карандаши, ленты, шишки (на выбор).

16. Разработайте игру по станциям для младших школьников в условиях начальной общеобразовательной школы.
17. Разработайте интеллектуальную игру для младших школьников в условиях начальной общеобразовательной школы
18. На основе предложенных материалов проанализируйте классный час по известной вам схеме.
19. Разработайте фрагмент классного часа по патриотической тематике для обучающихся начальной школы.
20. Приведите пример использования дискуссионной формы воспитания младших школьников и разработайте примерные вопросы для обсуждения.
21. Разработайте проект коллективно-творческого дела с младшими школьниками опираясь на методику И.П. Иванова.

Требования к структуре разработки различных видов воспитательных мероприятий и критерии оценивания

Игра

План описания игры (студенту не выдаётся):

- ~ Название игры.
- ~ Цель (назначение) проведения (использования) игры.
- ~ Характеристика игроков: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т. д.
- ~ Реквизит.
- ~ Роли (если есть).
- ~ Правила.
- ~ Варианты игры.
- ~ Источник

Критерии оценивания: соответствие плану описания; соответствие цели и содержания; соответствие содержания (игр), названия, игровых атрибутов возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; соответствие предложенных игр количеству игроков; соответствие предложенных игр предполагаемому игровому пространству (месту для игры); педагогическая обоснованность и рациональность советов по организации игрового часа.

Игровая программа (игровой час)

План описания (студенту не выдаётся):

- ~ Цель
- ~ Характеристика участников: количество, возраст, соотношение мальчиков и девочек,
- ~ Реквизит (инвентарь): перечень предметов, количество экземпляров каждого, особенности (способ изготовления и др.)
- ~ План проведения игрового часа
- ~ Описание игр
- ~ Советы по организации.

Критерии оценивания: соответствие плану описания; соответствие цели и содержания; соответствие содержания (игр), названия, игровых атрибутов возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка игр; соответствие предложенных игр количеству игроков; соответствие предложенных игр предполагаемому игровому пространству (месту для игры); педагогическая обоснованность и рациональность советов по организации игровой программы.

Конкурсно-игровая программа. Игра по станциям. Интеллектуальная игра План описания (студенту не выдается):

- ~ Название.
- ~ Авторский коллектив; год создания, апробации.
- ~ Цель.
- ~ Участники: количество, возраст, особенности и т.д.
- ~ Место проведения.
- ~ Реквизит: что необходимо для проведения, в каком количестве.
- ~ Оформление.
- ~ Идея, игровая ситуация, игровая задача.
- ~ Форма организации участников: роли, индивидуальные или командные и т.д.
- ~ Домашнее задание участникам /если есть/.
- ~ Правила и форма подведения итогов. Состав жюри /если есть/.
- ~ Ход программы или игры (при описании конкурсов, туров и т.п. необходимо указывать соревновательные оценки).
- ~ Используемая литература.

Критерии оценивания: соответствие плану описания, соответствие содержания цели программы, соответствие содержания, названия, идеи, формы, игровых атрибутов возрастным особенностям участников (анализируется программа в целом, а также отдельные игры, конкурсы, задания); соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка игр, конкурсов и заданий; соответствие содержания (игр, конкурсов) требованиям к конкурсам и играм: безопасность, гигиеничность, этичность, эстетичность, зрелищность, экономичность ; качество описания игр, конкурсов, заданий (полнота, ясность и др.); воплощение идеи программы в оформлении, игровых атрибутах и т.п.; качество описания реквизита (информативность, соответствие предложенным играм, конкурсам, заданиям); новизна, оригинальность идеи и формы.

Задания и вопросы к интеллектуальным играм

- ~ Название.
- ~ Цель.
- ~ Содержание
- ~ Участники: количество, возраст, особенности и т.д.
- ~ Место проведения.
- ~ Реквизит: что необходимо для проведения, в каком количестве.
- ~ Оформление.
- ~ Идея, игровая ситуация, игровая задача.

Критерии оценивания: соответствие требованиям к разного вида интеллектуальным заданиям (к содержанию, формулировке), достоверность, лексическая грамотность, соответствие возрасту участников, занимательность, степень авторства.

Модель стенда «наш класс»/«классный уголок» для обучающихся начальной школы.

Требования к оформлению (студентам не выдаются):

Функциональные:

1. Разработка рубрик стенда по блокам:
 - а) организационный (актив, поручения, графики, расписания),
 - б) дополнительный (достижения детей, знаменательные события, интересная информация)
2. Соотношение временных и постоянных материалов.

3. Соотношение текстовых и иллюстративных материалов Эстетические:

- а) художественное качество визуальной информации,
- б) стилевое единство (шрифты, цветовая гамма, символы)

Эргономические: знание требований по размещению стенда, размещению информационных материалов

структурированию информации (заголовки, подзаголовки, основной текст, поля стенда, иллюстрации, места для фотографий)

Критерии оценивания: соответствие разработанного стенда требованиям; соответствие предложенных рубрик возрастным особенностям обучающихся класса; логичность предложенного порядка сменных и постоянных рубрик; воплощение идеи стенда в оформлении и т.п.; качество оформления; новизна, оригинальность идеи и формы.

План воспитательной работы на год для обучающихся начальной школы
(класс указывается в экзаменационном задании)

Структура плана (студентам не выдаётся)

1. Титульный лист
2. Анализ работы за предыдущий период (не разрабатывается)
3. Характеристика класса (не разрабатывается)
4. Цель и задачи воспитательной работы с классом на год
5. Содержание работы (варианты таблиц студентам не выдаются)

1 вариант

Дата/сроки реализации	Основные мероприятия	Участники	Отметка о выполнении

Критерии оценивания: соответствие плану описания, обосновать выбор и содержание граф и разделов плана; соответствие содержания цели плана, соответствие содержания, возрастным особенностям участников (анализируется план в целом, а также отдельные мероприятия плана); соответствие количества мероприятий циклограмме деятельности классного руководителя, возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка мероприятий; качество разработанного плана (полнота, ясность и др.)

Анализ классного часа

Схема анализа классного часа

Предметная область анализа классного часа	Исследуемые характеристики предмета анализа
Цели и задачи	Ясность, чёткость и корректность формулировок целевых ориентиров; Соответствие возрастным особенностям учащихся, логике развития воспитательного процесса и социально-педагогической ситуации в классе
Оформление, оборудование, инвентарь	Продуманность, Современность, Оригинальность оформления и оборудования, Необходимость (для реализации замысла классного часа, обеспечения благоприятного эмоционально-психологического климата и

	санитарно-гигиенических условий работы участников мероприятия)
Содержание	Интеллектуальная ценность Духовно – нравственная ценность содержания Личностная значимость содержания для учащихся; Соответствие содержания теме, целям и задачам классного часа; Новизна, научность и доступность информации
Организация	Адекватность приёмов и методов организации классного часа, его целевым ориентирам и содержанию; Использование современных технологий, в т.ч. компьютерных, здоровые берегающих, лично и индивидуально ориентированных; Применение диалоговых и полилоговых приёмов общения; Логичность организационной структуры мероприятия
Поведение и деятельность учащихся	Участие детей в целеполагании; Дисциплинированность; Активность учащихся входе классного часа; Сосредоточенность и устойчивость внимания школьников на всех его этапах
Педагогическое обеспечение классного часа	Эрудированность педагога в обсуждаемой на классном часе проблеме. Соблюдение им педагогического такта и культуры речи. Компетентность классного руководителя в использовании избранных форм и способов Организации совместной деятельности и общения, Гуманистическая направленность в построении отношений с учащимися
Полученные результаты	Адекватность полученных результатов целям и задачам классного часа, Рациональность использования временных и других ресурсов; Удовлетворённость педагога и учащихся ходом подготовки и проведения классного часа , его итогами.

Критерии оценивания: знание плана анализа классного часа. соответствие представленного анализа классного часа плану описания, понимание анализируемого классного часа, корректность формулировок замечаний и выводов.

Фрагмент классного часа по патриотической тематике для обучающихся начальной школы.

План разработки фрагмента классного часа (студенту не выдаётся)

- ~ Название.
- ~ Цель, задачи.
- ~ Оборудование.
- ~ Этапы классного часа. Определение этапа (фрагмента классного часа, который будет разработан)
- ~ Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте и устно)
- ~ Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.

Критерии оценивания: наличие всех компонентов плана описания; соответствие содержания цели; соответствие содержания, названия, идеи, формы, игровых атрибутов возрастным особенностям обучающихся; логичность использования предложенных материалов; понимание места и роли разработанного фрагмента; разнообразие методов, приёмов, форм организации обучающихся, соответствие их теме классного часа; завершённость работы программы.

Фрагмент сценария литературно-музыкальной композиции по предложенному материалу.

План разработки фрагмента литературно-музыкальной (студенту не выдаётся)

1. Название.
2. Цель.
3. Оборудование (костюмы, оформление кабинета (сцены), музыкальное и мультимедийное сопровождение).
4. Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.

Критерии оценивания: соответствие плану описания, соответствие содержания цели литературно-музыкальной композиции, соответствие содержания, названия, идеи, формы, игровых атрибутов возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка литературных и музыкальных компонентов; соответствие содержания литературно-музыкальной композиции требованиям: логичность использования предложенных материалов; понимание места и роли разработанного фрагмента; разнообразие методов, приёмов, форм организации обучающихся, соответствие их теме литературно-музыкальной композиции; завершённость работы.

Совместное мероприятие обучающихся и родителей.

План разработки сценария совместного мероприятия обучающихся и родителей (студенту не выдаётся)

- ~ Название.
- ~ Цель.
- ~ Участники: количество, возраст, особенности и т.д.
- ~ Место проведения.
- ~ Реквизит: что необходимо для проведения, в каком количестве.
- ~ Оформление.
- ~ Форма организации участников: роли, индивидуальные или командные и т.д.
- ~ Домашнее задание участникам /если есть/.
- ~ Правила и форма подведения итогов. Состав жюри /если есть/.
- ~ Ход мероприятия (при описании конкурсов, туров и т.п. необходимо указывать соревновательные оценки).
- ~ Оборудование (костюмы, оформление кабинета (сцены), музыкальное и мультимедийное сопровождение).
- ~ Оформление макета сценария.

Критерии оценивания: соответствие плану описания, логичность выбора темы и содержания мероприятия; соответствие содержания возрасту детей и заявленной цели мероприятия; разнообразие методов, приёмов, форм организации участников мероприятия, соответствие их теме; завершённость работы.

План работы на год с родителями обучающихся начальной школы (класс указывается в экзаменационном задании)

Структура плана работы (студентам не выдаётся)

1. Цель и задачи работы с родителями класса на год
2. Определение направлений и форм работы с родителями.
3. Содержание работы (таблица студентам не выдается)

Дата/сроки реализации	Основные мероприятия	Участники/ Ответственные	Отметка о выполнении

Критерии оценивания: соответствие плану описания, обосновать выбор и содержание граф и разделов плана; соответствие содержания цели плана, соответствие содержания, возрастным особенностям участников (анализируется план в целом, а также отдельные мероприятия плана); соответствие количества мероприятий циклограмме деятельности классного руководителя, возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка мероприятий; качество разработанного плана (полнота, ясность и др.)

Дискуссия для обучающихся начальной школы.

План разработки дискуссии (студенту не выдаётся)

- ~ Тема.
- ~ Цель.
- ~ Участники: количество, возраст, особенности и т.д.
- ~ Время и место проведения.
- ~ Оформление.
- ~ Форма организации участников: роли, индивидуальные или коллективные и т.д.
- ~ Домашнее задание участникам /если есть/.
- ~ Правила и форма подведения итогов. Состав экспертов /если есть/.
- ~ Ход дискуссии (перечень вопросов для обсуждения).
- ~ Оформление плана дискуссии.

Критерии оценивания: соответствие плану описания, логичность выбора темы и содержания дискуссии; соответствие содержания возрасту детей и заявленной цели мероприятия; разнообразие методов, приёмов, форм организации участников мероприятия, соответствие их теме; завершённость работы.

Анализ характеристик младших школьников.

План характеристики

- ~ анкетные данные о ребенке;
- ~ период обучения в данной школе,
- ~ сведения о посещении детского сада/месте предыдущего обучения;
- ~ краткая характеристика семьи (состав, условия проживания, воспитательное влияние);
- ~ состояние здоровья (соответствует ли возрастной норме физическое развитие);
- ~ педагогический анализ учебной деятельности (массовое или индивидуальное обучение, успехи в усвоении основных предметов - чтения, письма, математики, выполнение домашних заданий, активность на занятиях, темп, способность концентрировать внимание, учебная мотивация);
- ~ психологические характеристики ученика;
- ~ отношения с учителями и сверстниками, реакция на критику и одобрение.

Критерии оценивания: при анализе характеристик студент отмечает соответствие характеристики плану написания, корректности и точности формулировок, логичности содержания характеристики, обращает внимание на допущенные ошибки. После завершения анализа характеристик, студент предлагает известный ему план написания характеристики.

Модель самоуправления для обучающихся начальной школы,
с учётом возрастных особенностей детей и сформированности детского коллектива.

При разработке модели ученического самоуправления в начальной школе необходимо учесть следующие особенности (студенту не выдаются)

- самоуправление развивается на уровне классного коллектива;
- в начальной школе привлечение учащихся к выполнению простейших организаторских функций может быть успешным уже в первом классе начиная со второй четверти;
- важное значение для стимулирования первых шагов школьников в самоуправлении играет атрибутика;
- в 1 классе самоуправление первоклассников начинается с выполнения ими простейших обязанностей дежурных по классу, санитаров (обычно назначаемых по рядам), ответственных по уходу за цветами, за комплектование и содержание классной библиотечки. Все это они делают по прямым поручениям учителя.
- никаких постоянных обязанностей за отдельными учащимися на длительные сроки в первом классе закреплять не рекомендуется. Это связано как с особенностями психологии младших школьников, так и с необходимостью для учителя лучше познакомиться с классом, а следовательно, большее число учеников посмотреть в работе.
- со второго класса, целесообразно закрепление поручений на определенный срок (опять-таки не очень длительный) уже известных. Новое в работе – коллективный характер исполнения своих обязанностей. Здесь важно учить детей распределять работу между исполнителями.
- в третьем классе (начинать можно и ранее в зависимости от особенностей классного коллектива) рекомендуется перейти к тому, чтобы поручения распределял не учитель, а сами дети на общем собрании или на заседании других органов самоуправления, реализовывать принцип подотчетности.
- начиная с четвертого класса, самоуправление все больше начинает выполнять свою внешнюю функцию – включение класса в общешкольный коллектив. Здесь уже избираются на сравнительно долгий срок ответственные по основным участкам работы: в качестве представителей класса они входят в состав органов самоуправления общешкольного коллектива.

Критерии оценивания: при разработке модели самоуправления студент учитывает особенности формирования навыков самоуправления в начальной школе; соответствие разработанной модели требованиям оформления; соответствие предложенных идей возрастным особенностям обучающихся класса; логичность предложенного порядка объединений детей; воплощение идеи модели самоуправления в оформлении; качество оформления; новизна, оригинальность идеи и формы самоуправления.

Проект коллективно-творческого дела с младшими школьниками

Проект КТД с младшими школьниками предполагает опору на методику И.П. Иванова, который выделяет 5 стадий (студенту не выдаются):

1. Предварительная работа коллектива, поиск идеи, дела по душе (разведка интересных дел, которая в среде младших школьников может быть проведена только педагогом и предложена детям на обсуждение). На этом этапе целесообразно использование такого метода, как мозговая атака.
2. Коллективное планирование предполагает работу по группам или обсуждение дела на общем собрании, создание «банка идей». По окончании работы на этом этапе должна образоваться инициативная группа /совет дела/.
3. Подготовка дела. Дело может быть подготовлено инициативной группой /советом дела/, микро группами, всем коллективом. Каждый участник получает поручение, становится ответственным за какой-то участок работы. Задача педагога (руководителя) – помочь найти каждому дело по душе.
4. Проведение дела. Педагог (руководитель) как старший товарищ на этом этапе поддерживает ребят, сглаживая неудачные моменты.

5. Подведение итогов, анализ проводится на общем собрании, отмечаются наиболее удачные моменты дела и те, кому мы ими обязаны. Неудачи также вычленяются и обговариваются, как их избежать в дальнейшем. Важно отметить творчество каждого ребенка на любом этапе, из которого складывается коллективный успех!

6. Ближайшее последствие КТД предполагает выполнение принятых решений

Критерии оценивания: соответствие стадиям КТД, соответствие содержания и уровня сложности КТД возрастным особенностям участников; понимание места и роли педагога при работе с детьми в период КТД; завершенность работы.

Тематическое родительское собрание.

План разработки конспекта тематического родительского собрания (студенту не выдаётся)

- ~ Тема собрания (с обоснованием выбора)
- ~ Цель.
- ~ Подготовительная работа к собранию:
- ~ Форма организации участников собрания
- ~ Оборудование (раздаточные материалы. мультимедийное сопровождение).
- ~ Оформление макета сценария.
- ~ □□□ □□□□□□□□

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность родителей
Вводный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

Критерии оценивания: соответствие плану описания, соответствие содержания цели собрания, актуальность темы и содержания собрания; соответствие содержания заявленной цели мероприятия; разнообразие методов, приёмов, форм организации участников собрания, соответствие их теме; завершенность работы.

Отметка «отлично» ставится за полное соответствие выполняемого задания требованиям и критериям оценивания.

Отметка «хорошо» ставится за незначительное отклонение от требований и критериев оценивания.

Отметка «удовлетворительно» ставится за допущенные ошибки в выполнении задания, отклонение от требований и критериев оценивания.

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

