

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города
Димитровграда


С.В. Захаров

« 05 » сентября 2021 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ


И.И. Бегина

« 19 » сентября 2021 г.

М.П.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл профессиональный

Разработчик:

И.М. Нуждова, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2022 № 742.

Рассмотрен на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.

Председатель МЦК  Е.В.Мангура

Содержание

	Стр.
1. Паспорт контрольно-измерительных материалов.	3-4
2. Материал для организации текущего контроля знаний студентов.	5-10
3. Материал для проведения промежуточного контроля знаний студентов.	11-16

**Паспорт контрольно-измерительных материалов
по профессиональному циклу
ПЦ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН**

№ п/п	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения профессионального модуля	Наименование оценочного средства
1	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Знать: теоретические основы методической работы учителя иностранного языка для детей младшего школьного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в начальном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий начального образования</p> <p>Уметь: анализировать примерные и вариативные программы начального школьного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании уроков на иностранном языке</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального образования.</p>	<p>Промежуточная аттестация обучающихся Оценочное средство – квалификационный экзамен по модулю ПМ.04 (Вопросы экзамена).</p> <p>Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения квалификационного экзамена по модулю.</p>

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство - квалификационный экзамен по модулю ПЦ.04 (6 семестр)

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Преподавание иностранного языка в начальной школе.

Итогом экзамена является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

Требования к структуре и содержанию защиты экзамена квалификационного в форме отчета по практике:

Студенту рекомендуется при защите экзамена квалификационного обосновать и представить отчет приобретенного практического опыта во время практики. Предметом оценки будет являться процесс выполнения разнообразных заданий и результатов деятельности студента во время практики, качества оформления и содержания предоставленной обучающимся документации (дневник по практике, папка «Педагогическая копилка», характеристика.) Студент во время экзамена предъявляет комиссии электронное портфолио, созданное в процессе освоения профессионального модуля, учебной и производственной практики.

В случае необходимости, члены комиссии формулируют вопросы относительно структуры, содержания и оформления портфолио и вложенных в него работ

Задания проверяют освоение группы компетенций, соответствующих модулю.

Задания для экзаменующегося

Задания для оценки освоения умений и усвоений знаний на квалификационном экзамене

Содержание

1. Титульный лист

- Наименование образовательного учреждения
- Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) по которому проводится экзамен квалификационный
- Информация об авторе

2. Краткое описание приобретенного опыта с целями и задачами практики. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.

3. Перечень наименований ПК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля

4. Документы

1. Оценочная ведомость по профессиональному модулю
2. Дневник по практике (в том числе аттестационный лист по практике, анализ и самоанализ педагогической деятельности)
3. Отчет по итогам практик.
4. Грамоты, дипломы, сертификаты
5. Дополнительные материалы портфолио:
 - Отзывы преподавателей, методистов, руководителей практики, работодателей
 - экспертные листы внешних экспертов;
 - фото- и видеоматериал

6. Требования к оформлению портфолио:

1. Отчет представляется в электронном виде и на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

2. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно. Каждое своё достижение студент фиксирует в Перечне. Перечень целесообразно вести в электронном виде.

– параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 2 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;

– документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

7. Критерии оценивания:

- Информационная культура оформления портфолио (достоверность данных, актуальность, наглядность в оформлении результатов с использованием графиков, таблиц, диаграмм, культура цитирования, оформление титульной страницы, структурированность, технологичность);

- Организационная культура сбора и оформления материалов (аккуратность и тщательность выполнения, наглядность результатов работы, качество работы с первоисточниками, целостность, тематическая завершенность представленных материалов и др.);

- Демонстрация прогресса и развития студента (демонстрация уровня усвоения материала, способность к анализу и оценке учебного и профессионального опыта);

- Развитие навыков рефлексии.

- Оформление, общее эстетическое целостное восприятие;

- Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой, проявленные в процессе презентации портфолио.

Вопросы экзамена:

1. Предложите приемы развития наблюдательности младших школьников.
2. Предложите приемы развития логического запоминания и воспроизведения.
3. Составьте таблицу «Особенности мышления младшего школьника».
4. Составьте схему «Возрастная динамика воображения».
5. Разработайте рекомендации родителям и педагогам младших школьников по развитию познавательных процессов.
6. Разработайте рекомендации родителям и педагогам младших школьников «Управление познавательными процессами».
7. Сочинение-рассуждение на тему «Тип школьного обучения и его влияние на развитие познавательной сферы младших школьников».
8. Сделайте анализ типов неправильного воспитания, исходя из их влияния на развитие эмоционально-волевой сферы личности (Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В.Дубровина, Е. Е.Данилова, А. М.Прихожан; Под ред. И. В.Дубровиной. – 2 –е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - с. 449).
9. Составьте таблицу «Особенности когнитивных процессов гиперактивных детей».
10. Опишите динамику отношений младших школьников со взрослыми на протяжении этого возрастного периода.
11. Анализ образовательного стандарта.
12. Проанализируйте учебник для начальной школы на соответствие требованиям к данному типу учебной литературы.
13. Проанализируйте структуру и содержание программ по учебной дисциплине с целью составления рекомендаций по ее использованию
14. Проанализируйте программу по учебной дисциплине на соответствие принципам построения данного типа документов.
15. Проведите сравнительный анализ двух учебно-методических комплектов для начальной школы.
16. Дайте характеристику образовательной системе Л. В. Занкова
17. Дайте характеристику образовательной системе начального образования Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова
18. Дайте характеристику целостной модели УМК: «Гармония»
19. Дайте характеристику целостной модели УМК: «Школа 2000...» - «Школа 2100»
20. Дайте характеристику целостной модели УМК: «Начальная школа XXI века»
21. Отличительные особенности нового Стандарта основного общего образования
22. Характеристика уровней образовательного стандарта.
23. Федеральные государственные образовательные стандарты. Цели ФГОС.
24. Показатели обучаемости. Диагностика обучаемости.
25. Психологические факторы, влияющие на успех учебной деятельности.

26. Значение мотивации достижения успеха в процессе педагогического взаимодействия.
27. Снижение учебной мотивации как педагогическая проблема.
28. Формирование мотивационно-потребностной сферы младшего школьника.
29. Развитие умения выделять учебную задачу младшими школьниками.
30. Формирование универсальных учебных знаний у младшего школьника.
31. Самостоятельная работа обучающегося как форма учебной деятельности.
32. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
33. «Оценка» и «отметка» в контексте учебного процесса.
34. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
35. Развитие рефлексии личности младшего школьного возраста.
36. Овладение основными мыслительными действиями младшими школьниками.
37. Особенности восприятия младшего школьника.
38. Развитие внимания и внимательности личности младшего школьного возраста.
39. Принципы построения образовательных программ. Структура примерных программ.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения квалификационного экзамена по модулю.

1. Как проявляется взаимосвязь педагогической науки и практики? Выберите один или несколько ответов:

1. *Образовательная практика является первоосновой становления педагогической науки, источником запроса к ней и данных для постановки научных проблем;*
2. *Накопленный практический опыт обобщается в педагогических исследованиях*
3. *В образовательной практике наукой проверяются выявленные закономерности, оцениваются построенные модели*
4. *Осуществляя теоретический анализ практики, устанавливая закономерности, наука разрабатывает модели и проекты педагогических систем, которые внедряются в практику и способствуют ее совершенствованию. Это именно то, для чего «работает» педагогическая наука.*

2. Как выделяются словесные, наглядные и практические методы в классификации методов обучения? Выберите один ответ:

1. *Ведущему источнику знаний.*
2. *Характеру умственной деятельности учащихся.*
3. *Ведущей дидактической цели.*
4. *Логике рассуждений.*

3. Какой вид контроля призван обеспечивать своевременную обратную связь и способствовать интенсификации учебного процесса? Выберите один ответ:

1. *Входной контроль*
2. *Текущий контроль*
3. *Тематический контроль*
4. *Самоконтроль*
5. *Промежуточный (периодический) контроль*
6. *Итоговый (заключительный) контроль*

4. Какой вид контроля позволяет сделать стартовый срез и зафиксировать исходный уровень обученности учащихся, а кроме того, сравнить исходный начальный уровень с конечным и измерить прирост знаний, степень сформированности навыков, умений, компетенций, проанализировать динамику и эффективность процесса обучения? Выберите один ответ:

1. *Входной контроль*
2. *Текущий контроль*
3. *Тематический контроль*
4. *Самоконтроль*
5. *Промежуточный (периодический) контроль*
6. *Итоговый (заключительный) контроль*

5. На каком уровне с самых общих позиций рассматривается взаимодействие методики обучения иностранным языкам, как науки с другими науками, а также со всей ее объектно-предметной областью: целями обучения, содержанием, принципами, приемами (технологиями), материальными средствами обучения и реальным учебно-воспитательным процессом? Выберите один ответ:

1. *Первый уровень, макроуровень*

2. *Второй уровень - обучение конкретному языку*

3. *Третий уровень - уровень микроподхода*

6. Какую функцию выполняет наглядность обязательно в процессе презентации и объяснения материала? Выберите один ответ:

1. *Демонстрационная и иллюстративная функции*

2. *Развивающая функция*

3. *Организационная*

4. *Знаково-символическая*

5. *Информирующая*

6. *Мотивационно-стимулирующая*

7. Какая нестандартная форма урока основана на рассмотрении школьниками различных подходов к решению тех или иных проблемных ситуаций? Выберите один ответ:

1. *Урок-дискуссия*

2. *Урок-викторина*

3. *Урок-инсценировка*

8. Какой термин в наибольшей степени близок к термину «ролевая игра» применительно к начальной школе? Выберите один ответ:

1. *Сюжетно-ролевая игра*

2. *Деловая игра*

3. *Игра-беседа*

9. За счёт чего конкретизируются практические задачи обучения английскому языку? Выберите один ответ:

1. *За счёт детального прогноза результата, включающего образовательный и воспитательный аспекты*

2. *За счёт воспитательной задачи*

3. *За счёт образовательной задачи*

10. Какой компонент является обязательным в составе любого учебно-методического комплекта? Выберите один ответ:

1. *Аудиопособие к книге для учащегося*

2. *Контрольно-тестовые задания*

3. *Рабочая тетрадь*